

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности

Класс: 2В

Предмет: занятие по внеурочной деятельности «Школьные СМИ»

Учитель: Козлова И.Н.

Направление внеурочной деятельности: интеллектуальное

Тема занятия: Репортаж с места событий

Цель занятия: создание условий для развития у обучающихся познавательных способностей: логически – поискового мышления, внимания, памяти, восприятия, речевого развития, посредством творческих заданий. умения понимать тему и главную мысль создаваемого текста (репортаж), определять последовательность событий в репортаже, логичность изложения; организация коммуникации для поиска решения.


Планируемые результаты:

1. Предметные	2. Метапредметные, например:	3. Личностные, например:
<ul style="list-style-type: none"> -умеют озаглавливать текст -различают части создаваемого текста; -имеют представление о соответствии темы репортажа с его содержанием; - применяют полученные умения и навыки в создании репортажа; - 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют и выделяют общее; -группируют события по степени важности; -вырабатывают критерии оптимального алгоритма действия; -вступают в продуктивную коммуникацию для принятия общего решения; - используют собственную лексику 	<ul style="list-style-type: none"> - осознают степень важности для себя уметь работать в группе, -принимают как ценность возможность осветить событие, вступить в отношения с внешней средой; функционировать в ней, - осознают свой вклад в общую работу

Ключевые понятия темы урока: заголовок, введение (лид), основное ядро (детализация события)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, листы бумаги А4, фломастеры.

№ п/п	Этап урока, цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
1	Эмоционально - установочный (эмоциональное включение) Пропедевтиче	Словесное приветствие.	Здороваются с учителем.	1-й уровень:-у обучающихся сформирован алгоритм выполнения действий при	Познавательные: - перерабатывать полученную информацию; сравнивать и классифицировать факты, события;	-развитие и реализация творческого потенциала детей. -формирование интереса к занятиям, направленным на
2		Интерактивная игра «Поделись позитивом».	Обмениваются позитивными репликами.			

	<p>ский(подготовительный) Мотивация к деятельности</p>	<p>2. Отгадай, какие слова</p>  <p>Ответ: Слово паровоз. Из него можно составить еще такие слова: пар, воз, ров, зов, вор, роза и т.д.</p>	<p>Отгадывают изографы, составляют короткие слова.</p>	<p>решении логических и творческих задач; 2-й уровень:- применение полученных знаний и творческих умений при выполнении заданий по теме занятия. 3-й уровень: - учащиеся используют свои познавательные способности, знания, умения и навыки в социальной среде.</p>	<p>-ориентироваться в системе знаний: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация). -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Регулятивные: -самостоятельно формулировать цель занятия после предварительного обсуждения. -уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание. -уметь совместно с учителем выявлять и формулировать поставленную проблему. -самостоятельно выполнять пробные действия для выявления оптимального решения проблемы. Коммуникативные: -донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. -высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы. -слушать других, пытаться принимать другую точку</p>	<p>развитие познавательных способностей. -воспитание моральных и духовно – нравственных качеств.</p>
--	---	---	--	--	--	--

					зрения быть готовым изменить свою точку зрения.	
3	Деятельностный	<p><i>Приёмы активизации мыслительной деятельности «Ложная альтернатива»</i></p> <p><i>Приёмы изучения нового материала «Ассоциации»</i></p> <p><i>Приёмы обобщения и систематизации знаний «Фишбоун»</i></p>	<p>Дети выбирают правильное решение предложенной проблемы, убирая лишнее.</p> <p>За короткий промежуток времени дети проговаривают первые, возникшие по теме репортажа, ассоциации.</p> <p>Работаем с основным ядром - детализацией событий, отражённых в репортаже, используя приём «Фишбоун» (проблема – причина – факты – вывод)</p>			
4	Эмоционально	<i>Приём подведения</i>				

	<p>- рефлексивный (оценочный)</p>	<p><i>итогов «Тайм – аут»</i></p> <p><i>Приёмы рефлексии настроения, деятельности и самооценки «Цветы настроения»</i></p>	<p>самопроверка и оценка понимания полученного текста путём обсуждения его в группе. Дети задают друг другу вопросы уточняющего характера. Отвечают на них. Если нет уверенности в правильности ответа, вопросы выносятся на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.</p> <p>Дети рисуют цветы, по цвету и форме отражающее их отношение к проделанной на занятии работе.</p>			
--	--	---	--	--	--	--



