

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44

Программа
внеурочной деятельности
по развитию логического мышления
для учащихся **5 - 6**-х классов для детей с ограниченными возможностями
здоровья, имеющих задержку психического развития

Коррекционное направление

Данилова Марина Владимировна,
педагог-психолог

Рыбинск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий разработана на основании следующих нормативно-методических материалов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 44 (приказ от 31.08.2014 № 01-10/59-06).

Цель программы: развитие логического мышления учащихся

Задачи:

1. Формировать умение выделять существенные признаки предметов и понятий, делать выводы на основе имеющихся данных.
2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.
3. Развивать вербальные навыки учащихся.
4. Расширять вербальный опыт, общую осведомленность учащихся.

Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий

Актуальность данной программы связана с тем, что исходя из анализа рекомендаций ПМПК, у большинства учащихся младших классов слабо развиты логические операции мышления. Учащиеся классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития затрудняются выделять существенные признаки предметов и понятий, устанавливать причинно-следственные связи, логические отношения между предметами и понятиями.

Для успешного выполнения заданий у учащихся должна быть сформирована способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных, установлению причинно-следственных связей между изучаемыми понятиями.

Материал программы рассчитан на развитие у учащихся логических операций, необходимых для усвоения учебного материала: классификации, выделения существенных признаков, установлении последовательности событий, отношений между предметами и понятиями. Программа также направлена на развитие у учащихся вербального навыка, так как наличие знаний, их глубина и обобщенность проявляются наиболее четко в речемыслительной деятельности, то есть в рассказе учащихся, ответах их на вопросы, пересказе текста. Дети, испытывающие затруднения при работе с вербально-понятийным материалом, зачастую затрудняются подобрать подходящие слова в процессе устной речи, обладают малым запасом слов. Поэтому развивающая работа предполагает обогащение и расширение вербального опыта ребенка, общей осведомленности.

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на коррекционно-развивающих занятиях в 5 и 6 классе обеспечивается следующим образом:

1. создание презентаций;
2. поиск необходимой информации с использованием 1-2 сайтов, обозначенных учителем;
3. использование на занятиях компьютерных диагностических методик.

Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

В основной школе на коррекционно-развивающих занятиях будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

<i>Название занятия</i>	<i>Название проекта</i>
Определение последовательности событий	«Порядок прежде всего»

Описание места коррекционно-развивающих занятий в учебном процессе

В классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития, коррекционно-развивающие занятия организованы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598). Коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 40 минут на одну группу (1 раз в неделю).

Личностные, метапредметные результаты

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

5 класс

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств (схема, условные обозначения);
- выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме;
- сравнение объектов;
- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- допуск возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- планирование учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- контроль за результатами своих действий и действий партнера.

Регулятивные УУД:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового контроля по результату;
- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников;

Личностные УУД:

- положительное отношение к себе и своей деятельности;
- проявление доброжелательности по отношению к окружающим;
- ориентир на понимание причин успеха в своей деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой ситуации;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

6 класс

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств (схема, условные обозначения);
- выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме;
- сравнение объектов;
- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- установление причинно-следственных связей;
- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- установление аналогии;
- умение владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД:

- допуск возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- планирование учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности
- контроль за результатами своих действий и действий партнера.

Регулятивные УУД:

- планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве со взрослым и сверстниками;
- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

Личностные УУД:

- положительное отношение к себе и своей деятельности;
- доброжелательность по отношению к окружающим;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Программа состоит из 5 блоков:

- способность выделять существенное;
- способность к анализу и синтезу;
- анализ логических отношений между предметами и понятиями;
- установление причинно-следственных связей;
- умение оперировать с логическими элементами.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся количество часов в каждом блоке меняется. В 5-6 классах большее количество времени уделяется на отработку умения анализировать логические отношения между предметами и понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять данные и решать логические задачи.

Поурочное планирование

5 – 6 класс

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Виды деятельности ученика</i>
1	Формирование умения выделять существенные признаки предметов	«Поиск предметов по заданным признакам» Учащиеся загадывают какой-либо предмет и сообщают несколько его существенных признаков. Задача остальных – отгадать, какой предмет загадан. Оценивается правильность признаков. «Назови признак» Учащимся предлагается перечень слов, к каждому из которых они должны подобрать существенный для него признак. «Запиши слова на заданную тему» Написать, как можно больше слов на заданную тему (школа, дом, каникулы, дружба)	Анализируют признаки предметов и делают выводы о предмете, которому они принадлежат. Сравнивают предметы между собой и находят общий существенный признак для всех предметов.
2	Формирование умения выделять	«Продолжи цепочку слов» Лилия – тюльпан – нарцисс - ...	Анализируют понятия, находящиеся в цепочке,

	существенные признаки предметов и понятий	Отважный – смелый - ... Бежать – ползти - ... Задание: продолжить цепочку слов на основе данного признака. «Чем похожи – различаются предметы» Учащимся дается два слова, они должны перечислить как можно больше признаков сходства и различия. «Вырази мысли другими словами» Необходимо выразить мысль, предлагаемую в определенной фразе другими словами.	выделяют существенный признак, подбирают следующее понятие, соответствующее данному признаку. Проверяют задания друг у друга, оценивают результат. Сравнивают предметы между собой, находят признаки сходства и различия.
3	Формирование умения выделять существенные признаки понятий	«Выдели лишнее» Определить, какое в ряду слов является лишним и почему. «Дай определение» На основе выделенных существенных признаков дать определение слову перед скобками Сад (<u>растение</u> , забор, собака, земля, садовник)	Выявляют существенные признаки понятий, находят слова, наиболее подходящие данному понятию и на их основе составляют определение этого понятия. Сравнивают определения между собой, находят наиболее точное определение понятия.
4	Формирование умения выделять общие свойства понятий	«Найди общее свойство в последовательности чисел». 1, 4, 9, 16, 25, 36 ... 82, 97, 114, 133 ... Продолжи последовательность. Перечислить существенные признаки предложенных предметов. Что между ними общего?	Объясняют закономерность в последовательности, продолжают ее на основе общих данных. Проверяют и оценивают задания друг друга.
5	Формирование умения выделять общие и существенные свойства понятий	Перечислить существенные и общие признаки предложенных предметов.	Перечисляют общие признаки для предметов, а также существенные признаки для группы предметов и для каждого предмета в отдельности. Дают формулировку существенных признаков понятий.
6	Формирование умения выделять родовые и видовые признаки предметов	«Род-вид». Выделение родового понятия объектов, видовых признаков и характера связи между этими признаками.	Объясняют понятия «род» и «вид». Подбирают видовые понятия к родовым и наоборот. Изучают характер связи между этими признаками.
7	Формирование умения выделять родовые и видовые признаки предметов и понятий	Выделение родового понятия объектов, видовых признаков и характера связи между этими признаками.	Подбирают видовые понятия к родовым и наоборот. Изучают характер связи между этими признаками.
8	Формирование умения абстрагироваться	«Разделение существенных и несущественных свойств объектов». «Выделение общего и различий».	Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки, характеризуют существенные и несущественные

			признаки.
9	Формирование умения абстрагироваться от несущественных свойств объектов	«Определение существенных и общих свойств предметов и понятий».	Анализируют объекты, выделяя существенные признаки, характеризуют существенные признаки.
10	Формирование умения рассуждать	Формулирование суждений.	Объясняют понятие «суждение». Формулируют суждения на основе существенных признаков предметов.
11	Формирование умения устанавливать отношения между предметами и понятиями	«Определи отношение» Сухой – мокрый (противоположность) Ромашка – цветок (вид - род) Ливни – наводнение (причина - следствие) Придумывание аналогичных заданий учащимися	Определяют логические отношения между предметами и понятиями. Получают навыки составления заданий. Оценивают составление заданий друг у друга.
12	Формирование умения устанавливать логические отношения между предметами и понятиями	«Найди пару» Найти пару к слову из предложенных, ориентируясь на образец: мокрый – сухой = высокий - ? человек, низкий, линейка, метр, рост	Определяют логические отношения между предметами и понятиями. Проверяют выполнение заданий друг у друга. Оценивают результат деятельности.
13	Формирование умения устанавливать отношения между понятиями	«Установи отношение»	Работают в парах: выполняют задания на карточках, где надо установить логические отношения между понятиями. Меняются карточками между парами. Осуществляют проверку выполнения заданий.
14	Формирование умения определять последовательность событий	«Установи последовательность» Предлагается карточки с описанием событий, необходимо разложить их в правильном порядке. «Восстанови стих» Даются карточки с фрагментами стиха, разложить их и восстановить стих.	Определяют последовательность событий по карточкам, составляют последовательный рассказ.
15	Формирование умения определять последовательность событий в жизни человека	«Расскажи предыдущий день» (сначала и с конца) «Инструкция» Написать инструкцию для выполнения каких-либо действий (как включить телевизор, написать предложение, разогреть еду)	Получают навыки составления подробной инструкции выполнения какого-либо действия. Оценивают правильность составления инструкции.
16	Формирование умения определять последовательность	«Инструкция» Написать инструкцию для выполнения каких-либо действий (как включить телевизор, написать	Получают навыки составления подробной инструкции выполнения действия. Оценивают

	ть событий в тексте	предложение, разогреть еду) «Пропуски в тексте» Дается текст с пропуском последовательных событий, надо восстановить текст.	правильность составления инструкции. Восстанавливают последовательность событий в стихотворении.
17	Формирование умения определять последовательность событий в рассказах	«Составь инструкцию» Учащиеся составляют инструкцию для одноклассников по выполнению какого-либо задания. Оценивается правильность выполнения задания и четкость составления инструкции. «Рассказ» Учащимся предлагается рассказ с перепутанной последовательностью предложений, их задача – восстановить первоначальный рассказ.	Получают навыки составления подробной инструкции выполнения какого-либо действия. Выполняют действия по заданной инструкции. Оценивают правильность и четкость составления инструкции. Восстанавливают последовательность событий в рассказе, сравнивают с образцом, оценивают результат.
18	Формирование умения определять последовательность событий в цепочке предложений	Определение последовательности событий в цепочке предложений.	Определяют последовательность событий в цепочке предложений, сравнивают с образцом, оценивают результат.
19	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи	«Продолжи фразу» Предлагается начало фразы, учащиеся должны продолжить ее словами «потому что...», «из-за того, что...» «Последовательность событий» (по картинкам) Предлагается разложить картинки в соответствии с последовательностью событий и придумать рассказ.	Объясняют понятия «причина», «следствие». Анализируют фразу и ищут причину явления или события. Работа в группах: определяют последовательность событий по карточкам, составляют последовательный рассказ. Оценивают работу каждой группы.
20	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в рассказах	«Определи причину и следствие» Даны два слова, необходимо определить, которое из них причина, а которое следствие (невыученный урок – плохая отметка, радость – подарок) «Сокращение рассказа» Зачитывается рассказ, его надо передать максимально сжато, используя 2-3 предложения. «Возможные причины» Описывается какая-либо ситуация, надо записать как можно больше причин этого события	Определяют, что является причиной, а что следствием предлагаемого события. Работают в группах: читают рассказ, обсуждают, выделяют главное в рассказе, сокращают рассказ так, чтобы не потерялся общий смысл рассказа.
21	Формирование умения	«Объясни пословицу» Объяснение смысла пословиц	Собирают пословицы, объясняют их смысл.

	устанавливать причинно-следственные связи в пословицах	«Собери пословицы» Даются пословицы, разрезанные на две части, нужно их собрать (индивидуально, в парах), загадать одноклассникам (начало - продолжение) «Текст» Дается текст, с переставленными предложениями, необходимо расставить предложения по порядку.	Работа в парах: расставляют в тексте предложения по порядку, определяя причинно-следственные связи.
22	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях	«Что было сначала, что потом?» (анализ ситуаций) Предлагается ситуация, определить: что произошло сначала, к чему это привело, предложить варианты выхода из ситуации.	Работают в группах: анализируют жизненные ситуации, определяя, что явилось причиной ситуации и к чему это привело, предлагают варианты решения ситуации. Разыгрывают ситуации. Оценивают решение ситуации.
23	Формирование умения определять закономерность	«Продолжи ряд» Предлагается ряд слов, надо продолжить его, выяснив логическую закономерность «Числовые ряды» Задается ряд с определенной последовательностью цифр, учащиеся должны продолжить ряд	Объясняют понятие «закономерность». Продолжают ряд, находят закономерность и объясняют свою точку зрения. Получают навыки составления заданий.
24	Формирование умения устанавливать закономерности	«Вставить пропущенный элемент»	Продолжают ряд, анализируя изображения и, объясняя закономерность, находят пропущенный элемент. Получают навыки составления заданий.
25	Формирование умения устанавливать логические закономерности	«Вставить пропущенный элемент» «Шестиклеточный логикон»	Продолжают ряд, анализируя изображения и, объясняя закономерность, находят пропущенный элемент. Оценивают результат выполнения задания.
26	Формирование умения устанавливать закономерности в текстах	Установление закономерности в текстах.	Работают в группах: устанавливают закономерность в текстах. Оценивают работу каждой группы.
27	Определение последовательности событий	«Разложи картинки по порядку» «Что сначала, что потом?» «Составь стих» Запуск проекта.	Выполняют тестовые задания на определение последовательности событий. Проверяют, оценивают свою деятельность. Учатся определять цель исследовательской деятельности и составлять программу исследования.
28	Определение	Определение	Объясняют смысл пословиц.

	последовательности событий в пословицах	последовательности по картинкам, событиям. Определение последовательности в пословицах. Продолжение работы над проектом.	Определяют последовательность событий в пословицах.
29	Формирование умения оперировать с логическими элементами	«Мыслительные задания» Иван моложе Сергея. Иван старше Олега Кто старше: Сергей или Олег. Защита проектов.	Знакомятся со способами решения мыслительных заданий. Решают логические задачи. Получают навыки презентации материала, аргументации своей точки зрения.
30	Формирование умения оперировать с логическими элементами. Суждения	«Логическое мышление» Из двух истинных суждений необходимо сделать заключение об истинности или ложности третьего.	Изучают понятие «суждение». Работают в парах: анализируют два суждения, делают заключения об истинности или ложности третьего суждения. Доказывают свою точку зрения.
31	Формирование умения оперировать с логическими элементами. Решение логических задач	«Логические задачи»	Знакомятся со способами решения логических задач. Решают логические задачи.
32	Формирование умения оперировать с логическими элементами. Составление логических задач	Составление логических задач.	Учатся составлять логические задачи. Решают логические задачи друг у друга. Оценивают выполнение задания.
33	Формирование умения оперировать с логическими элементами. Решение и составление логических задач	Решение и составление логических задач.	Учатся составлять логические задачи. Решают логические задачи друг у друга. Оценивают выполнение задания.
34	Логическое мышление	Контроль	Выполнение тестового задания. Проверка.

Планируемые результаты прохождения коррекционно-развивающих занятий

1 уровень – усвоение знаний о мыслительных операциях, значимости развития мышления для успешной учебной деятельности.

2 уровень – сформированность умения выделять существенные признаки предметов и понятий, делать выводы на основе имеющихся данных, устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения между предметами и понятиями.

3 уровень - умение использовать приемы мышления в рамках предложенных учебных и жизненных ситуаций, самостоятельное расширение вербального опыта, общей осведомленности во время уроков, во внеурочной деятельности, за пределами школы.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- познавательный интерес к учению.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

У ученика продолжают формироваться:

5 класс

Познавательные УУД:

- умение использовать знаково-символические средства (схема, условные обозначения);
- умение выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умение сравнивать объекты;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков,
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- планировать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- контролировать результаты своих действий и действий партнера.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников;

Личностные УУД:

- положительно относиться к себе и своей деятельности;
- проявлять доброжелательность по отношению к окружающим;
- ориентироваться на понимание причин успеха в своей деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой ситуации;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

6 класс

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства (схема, условные обозначения);
- выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сравнивать объекты;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- умение владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД:

- умение допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- планировать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности
- контролировать результаты своих действий и действий партнера.

Регулятивные УУД:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве со взрослым и сверстниками;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

Личностные УУД:

- положительно относиться к себе и своей деятельности;
- доброжелательность по отношению к окружающим;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Ученик получит возможность для развития:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

Познавательные УУД:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Ученик научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.*

Организационно-педагогические условия реализации программы коррекционно-развивающих занятий

Программа предусматривает работу с учащимися 5 - 6 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, а также с учащимися общеобразовательных классов, имеющими выписки психолого-медико-педагогической комиссии МОУ ППМС «Центр помощи детям». Занятия проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 40 минут на одну группу (1 раз в неделю). Форма организации: индивидуальные и групповые занятия. При организации коррекционных занятий учитываются реальные возможности учащихся, поэтому на первых этапах предусмотрены задания умеренной трудности, доступные для детей, а затем, по мере возрастания возможностей ребенка, пропорционально увеличивается и трудность заданий. Содержание занятий предусматривает использование различного рода игровых проблемных ситуаций, дидактических игр, практических задач, способных сделать учебную деятельность учащихся более актуальной и значимой.

С учетом особенностей учащихся при организации коррекционно-развивающих занятий использую:

1. Четкое планирования учебного занятия (определение его конкретных целей, понятные формулировки задания и выбор критерия оценки качества его выполнения).
2. Четкая постановка вопросов, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание.
3. Систематическое повторение пройденного материала, необходимое как для закрепления и обобщения ранее изученного, так и для полноценного усвоения нового.
4. Формирование у учащихся умения самостоятельно рассказывать о произведенном или предстоящем действии.
5. Поддержка и поощрение проявления любознательности и инициативы, малейших успехов детей для повышения мотивации к учебной деятельности, веры в собственные силы, поддержания положительного эмоционального настроения.

Технические средства обучения
Компьютер Магнитофон Магнитная доска Интерактивные воздушнопузырьковые трубки «Колонада с разновысотными колоннами» Распылитель эфирных масел «Эфа» Интерактивная панель «Цветные фигуры – 8» Интерактивное световое панно «Бесконечность-2» Зеркальное панно с волоконнооптическими нитями «Тучка» Стол-планшет для рисования песком Светящийся шар Светящаяся лампа Колонка
Экранно-звуковые пособия
Диск с музыкой для релаксации Диск «Детские песенки»
Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Презентации по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Цвета», «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Насекомые», «Музыкальные инструменты», «Времена года», «Праздники», «Викторины»

Демонстрационные пособия

Наглядно-дидактические пособия: «Времена года, природные явления », «Овощи и фрукты», «Одежда», «Игрушки», «Транспорт»

Набор картинок: «Мамы и детки», «Найди отличия», «Четвёртый лишний»

Дидактический материал по коррекции письменной речи (4 части)

Л.Н. Ефименковой

Карточки с заданиями на развитие внимания, памяти, мышления

Натуральные объекты (развивающие пособия)

Кубики «Алфавит», «Цифры»

Муляжи овощей, фруктов

Мозаика

Пирамидка

Домино

Игрушки: заяц, тигр, кукла

Мат «Цифровая полянка»

Игровые коврики – пазлы «Русский язык», «Математика»

Игровой дидактический модуль «Классики»

Чемоданчик психолога: Лото «Логическое геометрическое», игры: «Третий лишний», «Куча мала», «Что сегодня на десерт?», «Вопрос ребром», «Дорожки без кошки», домино «Другие формы»

«Мини-твистер» - игра для пальчиков

Игра «Путешествие в мир Эмоций»

Мячики-эмоции

Учебно-методическое обеспечение

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.
3. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева Н. Л. Работа психолога в начальной школе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2001. – 352 с.
4. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
5. Дробинская А. О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
6. Конева Е.В., Пережигина Н.В., Резниченко М.Ю., Солондаев В.К. Как помочь ребенку с проблемами в развитии. Учебное пособие. / Под общ. ред. В.К Солондаева – Ярославль: «Ремдер», 2005. – 126 с.
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления учащихся: Пособие для учителей начальных классов. – Ярославль, 1993.
8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления учащихся: Пособие для учителей среднего звена. – Ярославль, 1993.

