

Уровневая модель формирования образовательной мобильности школьников МОУ СОШ № 44

Уровень	Общая характеристика нововведения	Ключевой показатель нового качества образования	Инновационный продукт деятельности МИП
Начальная школа	<p>Внеурочная деятельность как способ расширения образовательного пространства школьников</p> <p>Создание условий для пробуждения креативности каждого ребенка. Развитие позитивной мотивации, потребности к познанию мира и ценностей культуры.</p> <p>Создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды, т. е. усвоение ребенком алгоритмов творчества и развития общих для всех видов деятельности свойств личности.</p> <p>Организация проектной деятельности в группах сменного состава (на уровне 1 – 4 класса)</p>	<p>Любознательность ребенка, как основа его познавательной активности, креативные способности через методику инновационного обучения, навыки общения.</p> <p>Проявление образовательной активности и инициативы в выстраивании индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>«Навигатор по школьной жизни»: печатный и электронный справочник для учащихся и их родителей по образовательным маршрутам школы, для лучшего ориентирования при построении индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Модель внеурочной деятельности, пакет документов по организации внеурочной деятельности. Сборник «Маршрутизатор внеурочной деятельности»</p>
Основная школа 5 – 7 классы	<p>Применение педагогами новых образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение с помощью игровых симуляторов, где ребенок в интерактивном режиме проводит опыты, решает задачи по экономике, путешествует и т.д.; – обучение через активные аудиовизуальные тесты, при котором возможно визуально увидеть последствия своей ошибки; – обучение в ходе просмотра массового кино, 	<p>Умение рассматривать ситуацию с разных позиций способствует развитию мышления и познавательной мобильности ребенка.</p> <p>Наличие адекватного представления о своих индивидуальных особенностях, предпочтениях, слабых и</p>	<p>Сборник предметных ситуационных задач, описание методики работы с ними.</p> <p>Междисциплинарная программа «Выбор как способ действия»</p> <p>Описание подходов и методического</p>

	<p>обучение через погружение в мир видеоигр. Изменение форм и методов работы по оцениванию достижений школьников. Основной идеей здесь должно стать обучение через локальное и глобальное соревнование. Соревновательные системы не только развивают волю, способствуют социализации детей, но и формируют лидерские способности ребенка.</p> <p>Широкое использование в образовательном процессе кейс-метода для создания образовательных ситуаций решения проблемных задач на разных образовательных курсах</p> <p>Реализация междисциплинарной программы «Выбор как способ действия»</p> <p>Реализация индивидуальных проектов (школьник определяет тему, время и способ реализации проекта в течение года)</p>	<p>сильных сторонах своего характера</p> <p>Наличие знаний о том, как соотносить свои потребности и возможности</p> <p>Наличие способностей действовать в условиях выбора</p>	<p>инструментария в организации индивидуальных проектов</p>
<p>Основная школа 8 – 9 классы</p>	<p>Разработка и включение школьников в процесс реализации индивидуальных и групповых проектов, связанных с формированием индивидуальных ресурсных карт, где учиться и чему учиться (с учетом возможностей МСО и дистанта)</p> <p>Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки - на параллели (отказ от классно-урочной системы);</p>	<p>Способность создавать собственные проекты, их обоснование, умение аргументировано защищать</p> <p>Наличие у школьников навыков самоконтроля, так как именно это качество характеризует образовательную деятельность как</p>	<p>Методический сборник «Ресурсная карта как педагогический инструмент формирования образовательной мобильности школьника»</p> <p>Методические рекомендации «Организация проектной недели в образовательном процессе школы»</p>

	<p>- направление школьников для получения предпрофильной подготовки в УПК и другие школы (создание ситуации выбора)</p> <p>Проведение проектной недели на параллели (выбор темы, выбор группы, выбор преподавателя) с последующей публичной защитой результатов</p>	<p>управляемый самим ребенком процесс личностного развития</p> <p>Владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии).</p>	
<p>Старшая школа</p>	<p>Обеспечение индивидуального образовательного маршрута старшеклассников (с учетом возможностей МСО)</p> <p>Обучение в дистанционной форме по программам</p> <p>Элективный курс «Мой профессиональный выбор» (система тренингов, оргдеятельностных игр)</p> <p>Участие в сетевых образовательных проектах</p> <p>Исследовательский проект профессионального самоопределения старшеклассников «Образовательно-профессиональный туризм»</p>	<p>– Сформирована <i>компетенция профессионального выбора школьника</i> как комплекс базовых значимых знаний, навыков, ценностных ориентаций и мотивации личности, определяющих ее послешкольную успешность и самореализацию, мобильность, возможность адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности, готовность к деятельности в широком поле профессий, осознание необходимости непрерывного обучения с учетом личностного, психологического, медико-биологического аспектов и социально-экономического</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Описание организации образовательного процесса старшеклассников (макет индивидуальной образовательной программы старшеклассников с учетом воспитательной компоненты) 2) Программа Элективного курса «Мой профессиональный выбор» (сценарии занятий) 3) Методические рекомендации по организации исследовательского проекта профессионального самоопределения старшеклассников «Образовательно-профессиональный туризм»

		<p>фактора</p> <ul style="list-style-type: none">– умение ставить цели, планировать, анализировать, проектировать образовательные ситуации, находить альтернативные пути и средства решения профессионально-ориентированных задач, способность к постоянному расширению общего и профессионального кругозора– понимание перспективы личностно-профессионального роста и адекватное– оценивание в этом аспекте своей личности, развитое чувство социальной ответственности;– устойчивый интерес к образованию, к профессиональной деятельности, настойчивость и целеустремленность, последовательность в выборе профессиональных приоритетов– готовность оперативно и гибко реагировать на происходящие изменения в	
--	--	--	--

		социально-трудовой сфере, на рынке труда, владение навыками оптимального выбора в профессионально значимых ситуациях, умение эффективно использовать доступные каналы коммуникации и выстраивать стратегии межличностного общения в деловой сфере	
--	--	---	--

Обобщение всех материалов в учебно-методическом пособии: пошаговое описание реализации модели образовательной мобильности, паспорт мобильности учащихся, методические разработки для учителей, описание технологии работы с родителями по разработке индивидуальной образовательной траектории школьников