

Технологическая карта внеурочного занятия в 3 классе.

Тема: «Перелётные птицы Ярославской области».

Направление внеурочной деятельности: общекультурное

Цель: создание условий для формирования экологической культуры и икт компетенций у обучающихся.

Задачи:

1. Обучающие: расширять представления об окружающем мире;

2. Развивающие: развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Формирование ИКТ компетенций

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Планируемые результаты:

-Личностные

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставит вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
 - умения использовать различные способы сбора и анализа информации, умения вводить текст,
 - анализировать изображение и звук,
 - использование сети Интернет для своей работы.

Оборудование: интерактивная доска, планшеты(смартфоны с подключением Интернет), шапочки (изображения птиц), таблицы с буквами(задание №2), карточки с колесом успеха(колесом баланса),.

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ	Деятельности педагога	Деятельность учителя	ФОРМИРОВАНИЕ УУД
I Мотивация к учебной деятельности (2 мин) Цель: проверка	<p>“Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, синяя, зеленая. Посмотрите на них внимательно и выберите ту, которой соответствует ваше эмоциональное</p>	<p><i>Эмоционально настраиваются на занятие.</i></p>	<p><i>стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</i></p>

<p>готовности учащихся, их настроя на работу.</p>	<p>настроение именно сейчас. Красный цвет – вы полны энергии, готовы активно работать. Зеленый цвет – вы спокойны, вам всё равно, что будет происходить на уроке. Синий цвет – вы хотите узнать что-то новое". Спасибо! Надеюсь, что сегодня на занятии все будут хорошо работать и к концу урока у всех будет хорошее настроение!</p>		
<p>II Актуализация знаний и постановка учебной проблемы (5 мин) Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач занятия Составление плана работы.</p>	<p>Сегодня на занятии я предлагаю поиграть в игру (Перелётные птицы)</p> <p><i>Есть у нас игра одна, вам понравится она. Птицы все на юг летят, зимовать они хотят Там где солнышко, тепло, ждать весны будет легко Только ветер им мешает и с дороги их сбивает</i></p> <p>Для того, чтобы в эту игру поиграть нам надо выбрать птичек. Перед вами рисунки (<i>шапочки</i>) птичек. (<i>развешены по классу на стенах</i>) Попробуйте выбрать нужных. Каких птиц надо выбрать? (перелётных) Как называется птица? Почему не удалось выполнить задание правильно? (недостаточно знаний, надо уточнить какие из предложенных птиц перелётные и как они называются) Что должны узнать на занятии ? (выучить перелётных</p>	<p>Дети участвуют в диалоге, пытаются выбрать среди предложенных изображений перелётных птиц Ярославской области. Определяют границы знания и незнания, формулируют цели и задачи занятия. Фиксируют цели на колесе баланса.</p>	<p>экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,; предвосхищать результат. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, формулировать собственное мнение и позицию; ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной</p>

	птиц Ярославской области, научиться играть в подвижную игру . Работа с колесом успеха(колесо баланса)		форме, в том числе творческого и исследовательского характера
<p>III Совместное открытие новых знаний (8 мин)</p> <p>Цель: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу.</p>	<p>А поможет нам в этом работа с сайтом «Мой Родной край»</p>  <p>Прочитайте задание № 1. Удобнее выполнять задание по одному или вместе? Почему удобнее каждому выполнить часть задания и объяснить другим? (экономим время) . Продолжим учиться работать в группах (фиксация целей на колесе баланса) Выберите каждый себе QR код (ссылку на сайт). После завершения работы детям предлагается найти свою птицу среди изображений, назвать её (соотнести с надписью на доске)</p>	<p>Дети переходят по ссылке на сайт, читают задания, Определяют цели работы и способы работы.</p>	<p>предвосхищать результат. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности анализировать изображение и звук, использование сети Интернет для своей работы.</p>
<p>IV Закрепление нового (20) мин)</p> <p>Цель: освоение способа действия с полученными</p>	<p>Прочитайте задание №2 А теперь попробуем найти спрятавшихся птиц среди букв. Как его будем выполнять задание . (Часть детей будет искать слова. Один человек - записывать, один- человек вносить названия птиц в</p>	<p>Дети планируют свою деятельность, распределяют роли, работают в группах.</p>	<p>-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции</p>

знаниями в
практической
деятельности

совместный документ.)
Почему удобнее работать в команде?
(экономим время, если не знает - один другой
подскажет, вместе легче исправить ошибки)

й	с	о	л	о	в	е	й	ж	е
л	м	и	к	о	р	о	в	а	к
а	ц	в	д	р	о	з	д	в	у
с	а	о	н	з	р	а	в	о	к
т	п	л	т	а	и	с	т	р	у
о	л	г	м	о	б	е	й	о	ш
ч	я	а	и	р	к	м	и	н	к
к	с	к	в	о	р	е	ц	о	а
а	г	р	а	ч	н	а	л	к	й

Сколько птиц нашли?(11)
Получилось ли выполнить задание?
Если нет, то почему?
Что нужно сделать, чтобы работа получилась?

Выполним задание №3 (работа с сервисом
LearningApps)

Участвуют в диалоге.
Работают с кодами,
совместными
документами.

Выполняют
самооценку.

Работают с сетью
Интернет. Оценивают
свою деятельность.

*участников, способы
взаимодействия;
- формулировать
собственное мнение и
позицию;*

*- координировать и
принимать различные
позиции во
взаимодействии.*

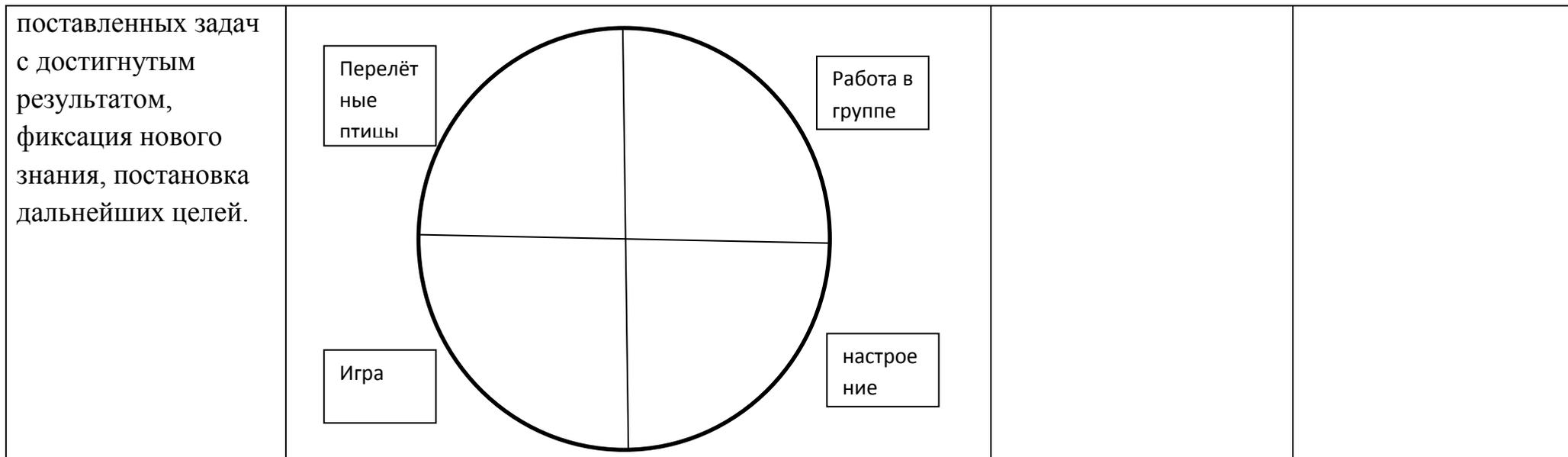
*Познавательные
универсальные учебные
действия*

*- осознанно и произвольно
строить сообщения в
устной и письменной
форме,*

*- узнавать, называть и
определять объекты и
явления окружающей
действительности в
соответствии с
содержанием учебных
предметов.*

*-запись, фиксация
информации об
окружающем мире, в том
числе с помощью ИКТ,
заполнение предложенных
схем с опорой на
прочитанный текст.
умения использовать
различные способы сбора
и анализа информации,
умения вводить текст,*

			анализировать изображение и звук, использование сети Интернет для своей работы.
<p>V Контролирующее задание (5 мин) Цель: осознание каждым обучающимся степени овладения полученными знаниями</p>	<p>Вернёмся к нашей игре «Перелётные птицы» Выберем считалкой ветерок.</p> <p><u>Правила игры:</u> Чертятся 2 границы - север и юг и круг – Домик ветерка. Ветерок стоит в домике Дети хором говорят</p> <p>.</p> <p><i>Птицы все на юг летят, зимовать они хотят Там где солнышко, тепло, ждать весны будет легко Только ветер им мешает и с дороги их сбивает Раз два три, раз два три ну ка (название перелётной птицы) лети.</i></p> <p>Эта птица должна перебежать с севера на юг, а ветерок должен её поймать.</p> <p>Понравилась ли игра? Почему?</p>	<p>Выбирают ведущего, договариваются о распределении ролей, Формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию;</i></p>
<p>VI Рефлексия учебной деятельности на уроке (5 мин) Цель: соотнесение</p>	<p>Какие цели ставили на занятии. Посмотрим, добились ли мы их. Заполните круг успеха (колесо баланса) занятия. Определите каждый для себя, над чем ещё нужно работать.</p>	<p>Работают с колесом баланса. Ставят цели на следующее занятие</p>	<p><i>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</i></p>



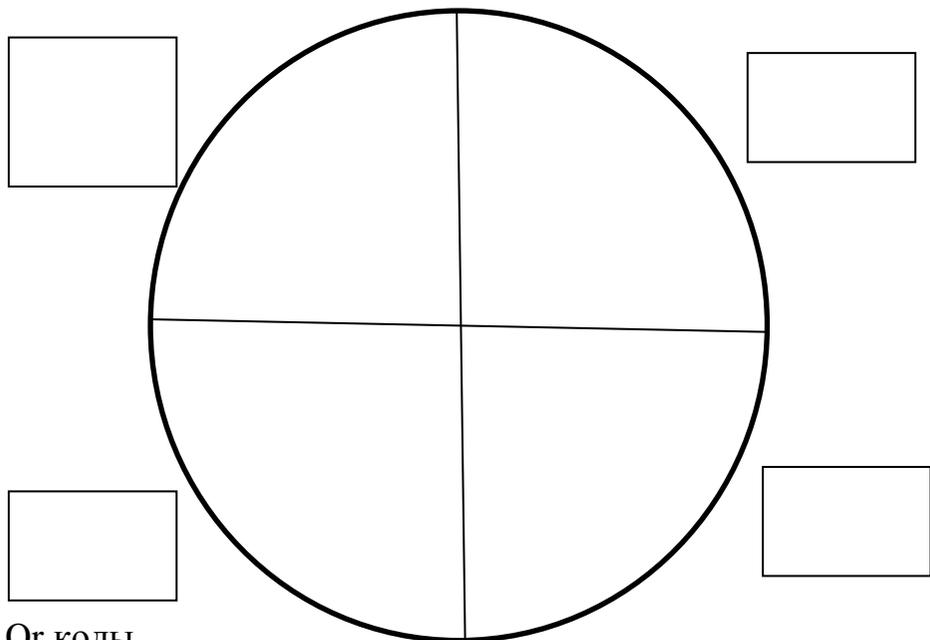
Литература

Наталья Каюткина – «Коучинг в школьном образовании. Сборник избранных статей» ЛитагентРидеро 2017г

<https://multiurok.ru/files/iziuminki-psikhologhichieskogho-nastroia-uchashchi.html>

Приложение

Колесо успеха (баланса)



Qr коды

Сайт



Пазлы птицы



Соловей



дрозд



жаворонок



иволга



кукушка



ласточка



Скворец



цапля



стриж



аист



грач

Инструкция по работе с qr кодами

1. Возьмите мобильный телефон с камерой
2. Запустите программу для сканирования кода
3. Наведите объектив камеры на код
4. Получите информацию

й	с	о	л	о	в	е	й	ж	е
л	м	и	к	о	р	о	в	а	к
а	ц	в	д	р	о	з	д	в	у
с	а	о	н	з	р	а	в	о	к
т	п	л	т	а	и	с	т	р	у
о	л	г	м	о	б	е	й	о	ш
ч	я	а	и	р	к	м	и	н	к
к	с	к	в	о	р	е	ц	о	а
а	г	р	а	ч	н	а	л	к	й

Фотографии птиц





