

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №44,  
городского округа город Рыбинск

Конкурс отбора на присвоение статуса региональной инновационной площадки

## Конкурсные материалы

### Проект

## **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе личностного саморазвития»**



31 января 2014 года

## Тема проекта «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе личностного саморазвития»

В современном обществе активно пропагандируется активность человека любого возраста, направленная на самопознание, саморазвитие, самовоспитание, самопомощь. Изменения в системе образования преследуют цель формирования и развития креативной, конкурентоспособной, самостоятельной, продуктивной личности, способной решать нестандартные, сложные задачи.

С точки зрения социализации чрезвычайно важный период в становлении личности - школьный возраст. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей, осуществление жизненного выбора (деятельности, профессии, партнеров, ценностей и т.п.), открытие собственного внутреннего мира.

Поэтому особенно актуальным представляется отслеживание и коррекция представлений о психологических и социально-психологических характеристиках субъектов образовательного процесса.

Гуманизация образования, неустанные попытки учёных и педагогов сделать так, чтобы содержание, формы, методы, средства обучения соответствовали потребностям, способностям и индивидуальным особенностям ребёнка приводят педагогов и психологов к пониманию необходимости учитывать и отслеживать динамику этих психологических особенностей.

Очевидно, что учащиеся нуждаются в психологической помощи, сопровождении индивидуального процесса самовоспитания, саморазвития. Одним необходимо помочь определиться с целями саморазвития, другим – со способами, средствами самовоспитания.

Данная помощь должна строиться с учётом имеющихся у школьника личностных ресурсов и его индивидуальных представлений о Я-идеальном. При выборе форм и направлений психологической помощи школьникам необходимо не только оценить те психологические свойства и особенности, которые присущи современным школьникам, но и выяснить представления школьников о собственных перспективах саморазвития.

Концептуальные идеи ФГОС предполагают оказать помощь школьнику в определении содержания своего образования с учетом индивидуальных способностей, склонностей, интересов; расширить возможности его социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

**Ключевая проблема** заключается в недостаточной степени сформированности системы психолого – педагогического сопровождения саморазвития и самовоспитания школьников как фактора успешной реализации идей нового образовательного стандарта; наличии противоречий в существовании психологических ресурсов и возможностей школьников с целями их саморазвития, основывающиеся не на объективном знании себя и своей жизненной ситуации, а на декларируемых обществом идеалах.

**Стратегическая цель проекта.** Выявление индивидуально-личностных позиций и определение правильного вектора дальнейшего развития и самосовершенствования учащихся в процессе психолого-педагогического сопровождения.

**Цель проекта.** Создание условий психолого-педагогического сопровождения для формирования и развития личностного роста обучающихся как средства достижения образовательных результатов школьников с учетом идей нового образовательного стандарта.

### **Задачи:**

- разработать и апробировать модель психолого - педагогического сопровождения школьников в процессе личностного саморазвития;
- определить условия совершенствования содержания и ресурсного обогащения информационно-образовательного пространства школы для обеспечения саморазвития школьников;
- создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития учащихся, соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;
- отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Проект реализуется в интересах прямых участников образовательного процесса - родителей, педагогов, учащихся, поскольку направлен на реализацию баланса их интересов в обеспечении будущей успешности выпускников школы.

### Стратегия проекта

<b>Задачи:</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Продукты инновационной деятельности</b>
Разработать и апробировать модель психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе личностного саморазвития.	Описание критериально -урвневой модели психолого-педагогического сопровождения школьников в условиях реализации идей нового образовательного стандарта.	Учебно-методическое пособие: пошаговое описание реализации критериально -урвневой модели психолого-педагогического сопровождения школьников в условиях реализации идей нового образовательного стандарта. Методические разработки для учителей, описание технологии работы с родителями.
Определить условия совершенствования содержания и ресурсного обогащения информационно-образовательного пространства школы для обеспечения саморазвития школьников.	Описание на технологическом уровне способов активного взаимодействия с субъектами образовательного пространства муниципального округа как ресурса конструирования образовательной траектории школьников.	Методические рекомендации по взаимодействию с субъектами образовательного пространства муниципального округа как ресурса конструирования образовательной траектории школьников.
Создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития учащихся, соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе.	Разработка программных документов, направленных на личностное самосовершенствование, каталога образовательных ресурсов ОУ.	Программа курса «Психология здоровья школьника»; Каталог образовательных ресурсов ОУ; Путеводитель «Моя дорога к успеху» и методическое пособие по сопровождению внеурочной деятельности; Рабочая тетрадь «Психология здоровья школьников» для 9 класса. Каталог «Образовательные ресурсы школы».
Отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Описание методик отслеживания динамики развития, достижений и совершенствования школьников.	Пакет методических материалов по отслеживанию динамики развития, достижений и совершенствования школьников. Рабочая тетрадь для учащихся с целью фиксации учебных и внеучебных достижений.

Направления деятельности	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
<p>Разработать и апробировать модель психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе личностного саморазвития.</p>	<p>Выявить особенности психолого-педагогического статуса учащихся посредством современных методик с целью своевременной профилактики и эффективного решения психолого-педагогических проблем, возникающих в состоянии, общении, развитии и обучении с включением в данный процесс новых субъектов взаимодействия (учреждения дополнительного образования, общественные организации и др.). Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, отдельных учителей и учащихся как система, основным свойством которой является структурность – наличие многосторонних связей между всеми составляющими (компонентами, объектами, субъектами, элементами).</p>	<p>Совершенствовать школьную систему психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в период их адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности: функции, принципы, содержание и особенности организации психолого-педагогического сопровождения деятельности обучающихся, описание на технологическом уровне опыта работы по данной проблеме. Обеспечение успешной социализации, социальной адаптации, самореализации, социального благополучия, укрепления здоровья, защиты прав ученика благодаря поддержке и помощи ему в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>Определить условия совершенствования содержания и ресурсного обогащения информационно-образовательного пространства школы для обеспечения саморазвития школьников.</p>	<p>Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно; Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе; Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Программа « Проблемные дети» для профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.</p>
	<p>Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, свое поведение; Научить школьников контролировать свою агрессию, выражать недовольство в приемлемой форме; Повысить самооценку ребенка, нормализовать эмоциональное состояние и развить чувство эмпатии; Закрепить положительные коммуникативные модели поведения: устранить ругательства и драчливость; Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.</p>	<p>Программа коррекции агрессии младших детей с целью гармонизации эмоциональной сферы и формирования конструктивных форм взаимодействия с людьми.</p>
	<p>Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп; Изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи; Обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска; сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.</p>	<p>Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в Руке»</p>

Направления деятельности	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
	<p>Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у школьников.</p> <p>Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.</p> <p>Повышение уровня развития умений и навыков:</p> <p>а) уверенного позитивного поведения;</p> <p>б) конструктивного общения между собой и взрослыми;</p> <p>в) отстаивания и защиты своей точки зрения;</p> <p>г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».</p> <p>Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.</p> <p>Обеспечить ученикам, перешедшим на новую ступень обучения, эмоциональный комфорт в новых условиях.</p>	<p>Программа профилактики употребления ПАВ</p>
	<p>Помочь учителю найти правильные пути и способы работы с адаптирующимися в новых условиях обучения учениками.</p> <p>Разработать пути коррекции проблем дезадаптации.</p> <p>Информировать родителей о проблемах адаптации детей и особенностях того или иного возрастного периода. Оказывать им психологическую помощь и поддержку.</p> <p>Способствовать осуществлению преемственности в работе педагогов и специалистов школы.</p> <p>Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности учителей (психолого-педагогический аспект). Корректировать процесс организации адаптации в образовательном учреждении.</p>	<p>Программа «Преемственность и адаптация» направлена на создание условий, способствующих стабилизации и укреплению физического и психического здоровья учащихся, на решение проблем адаптации школьников,</p>
	<p>Формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей: научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.</p>	<p>Программа «Четыре путешествия» реализуется во внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов. В программе использованы методики О.В. Хухлаевой, Л.М. Новиковой, И.В. Самойловой и М.М. Безруких.</p>
<p>Создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития учащихся, соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе.</p>	<p>Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп, позволяющую им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.</p> <p>Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора.</p>	<p>Учебно-методическое пособие: описание опыта психолого-педагогического сопровождения школьников в условиях реализации идей нового образовательного стандарта.</p>
<p>Отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его</p>	<p>Система оценки результатов образовательной и внеурочной деятельности.</p> <p>Целью путеводаителя «Моя дорога к</p>	<p>Оценочный и формирующий инструментарий:</p> <p>Путеводитель «Моя дорога к успеху»</p>

Направления деятельности	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
<p>психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>успеху» является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности. Он содержит: индивидуальные маршруты обучающихся по внеурочной деятельности; диагностику продвижения ребенка по индивидуальному маршруту; мониторинг эффективности внеурочной деятельности (анкетирование обучающихся и родителей).</p> <p>Позволяет выявить и спрогнозировать особенности личностного развития обучающихся на ступени начального общего образования.</p> <p>Прививает учащимся первичные навыки самооценки, привлекает внимание родителей к успехам своих детей и вовлекает их в сотрудничество с учителем и самими учащимися.</p> <p>Служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения.</p> <p>Служит инструментом профилизации обучения и создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности.</p>	<p>«Дневник личностного роста школьника» (1-4 классы)</p> <p>Рабочая тетрадь «Психология здоровья школьников» для 9 класса.</p> <p>Работа с сайтом ОУ (создание блога проекта, онлайн - тестирование результатов деятельности проекта.</p>

#### Потенциал ОУ

– Педагогический коллектив стабилен, имеет опыт работы в статусе Муниципальной Инновационной площадки и Опорной школы по теме «Формирование системы здоровьесохранной педагогики ОУ».

– Педагоги, реализующие инновационную практику, представляли продукты собственной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровне, получая грамоты победителя и призёра, награждены Почетной грамотой Министерства Науки и Образования, знаком «Отличник народного образования», почётными грамотами регионального и муниципального уровня.

#### Критерии эффективности реализации проекта

- Рост образовательных и личностных достижений учащихся, подтвержденный итогами аттестации и независимой экспертизы.
- Рост призеров муниципального тура предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсного движения.
- Вовлечение не менее 80% учащихся и 60% родителей в социальное проектирование.

- Зафиксированная результатами социально-психологических исследований положительная динамика психологического климата в ученических коллективах и рост уровня доверия и взаимодействия между учащимися различных возрастов.
- Рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса подтвержденный результатами исследований

### План реализации проекта

№ п/п	Наименование работ (видов деятельности)	Сроки выполнения	Результаты выполнения работ Вид отчетности
1 этап. Формирующий этап реализации Проекта (март - апрель 2014 года)			
1	Осмысление проблемной ситуации в ОУ и мотивационной готовности педагогического коллектива к изменениям. Диагностика потенциальных возможностей учащихся, профессиональной подготовленности педагогов к инновационной работе в контексте новых идей школы.	март	Результаты диагностики, анализа мотивационной готовности педагогического коллектива к реализации проекта и потенциальных возможностей учащихся.
2	Сбор информации о состоянии решения проблемы, заявленной в проекте.	март	Аналитическая справка
3	Инвентаризация имеющихся ресурсов и приобретение оборудования, необходимого для введения инновационных преобразований.	апрель	Реестр материально-технических ресурсов ОУ
4	Формирование команды проекта и определение функциональных обязанностей персонала Уточнение цели и задач проекта, плана-графика реализации, планируемых результатов. Проведение экспертизы и обсуждения содержания инновационного проекта с предполагаемыми участниками.	апрель	Должностные инструкции. Экспертное заключение реализации проекта, заключение новых соглашений в рамках сетевого взаимодействия.
2 этап. Организационный этап Проекта (апрель 2014 – июль 2014 года)			
1	Совершенствование нормативно-правовой базы проекта	Апрель - июль	Нормативные правовые акты. Учебный план дополнительных образовательных услуг.
2	Совершенствование материально-технической базы	Апрель - июль	Обновлённая инфраструктура ОУ
3	Расширение сети социального партнёрства, социального взаимодействия	В течение реализации проекта	Заключение договорных отношений с партнёрами, новых форм сотрудничества.
4	Организация психологической службы по сопровождению проекта	В течение реализации проекта	Консультирование, диагностика, экспертная и просветительская деятельность. Конференция, семинар, круглый стол с элементами рефлексии, дискуссия с элементами тренинга.
5	Разработка методических материалов для введения системы контроля, оценки и стимулирования участников проекта	В течение реализации проекта	Методические рекомендации, приказы ОУ, локальные акты
6	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку, педагогические советы, семинары,	В течение реализации проекта	План – график курсовой подготовки педагогов. Самооценка деятельности педагога. Семинары, мастер-классы.

№ п/п	Наименование работ (видов деятельности)	Сроки выполнения	Результаты выполнения работ Вид отчетности
	открытые уроки, самообразование.		
3 этап. Практический этап Проекта (август 2014 – декабрь 2015 года)			
1	Разработка модели психолого - педагогического сопровождения школьников в процессе личностного саморазвития	Август - октябрь	Учебно-методическое пособие: пошаговое описание реализации модели психолого - педагогического сопровождения школьников в процессе личностного саморазвития , методические разработки для учителей, описание технологии работы с родителями по формированию лидерских качеств личности, повышения самооценки..
2	Апробация модели психолого - педагогического сопровождения школьников в процессе личностного саморазвития	Ноябрь	Справка, видеоотчеты. Общественные слушания на родительской конференции, сайт школы.
3	Промежуточно-блочная диагностика (слежение за ходом реализации Проекта на разных его этапах)	Ноябрь 2014, 2015	Непрерывная диагностика, её анализ (аналитическая справка, непрерывное изучение результатов проекта)
4	Мониторинговые исследования психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Декабрь 2014, 2015	Результаты диагностики. Бюллетени для родителей об образовательных достижениях учащихся в учебной и внеурочной деятельности и их образовательной мобильности.
5	Использование сетевого взаимодействия образовательной среды как способа распространения инновационного опыта школы среди педагогических работников на курсах, семинарах, конференциях в едином культурно-образовательном пространстве социума как основы качества развития учащихся, личностных компетенций, в распространении опыта системы преемственности начального, основного и среднего школьного образования.	В течение реализации проекта	Материалы школьного сайта, видеоотчет, общественно-государственная экспертиза, систематизация критериев личностных компетенций, развитие которых происходит под влиянием образовательной среды ОУ в процессе преемственности начального, основного и среднего школьного образования. Разработка и подготовка материалов для методических пособий, методических рекомендаций по теме проекта, семинаров.
4 этап. Рефлексивно-аналитический этап Проекта (январь 2016 – декабрь 2016)			
1	Диагностика и коррекция новообразований проектной деятельности	В течение года	Итоговая диагностика и сравнительная характеристика инновационной деятельности
2	Осуществление окончательного оформления процедуры проектных преобразований	Декабрь	Оформление отчётной документации, презентация результатов проектной деятельности в муниципальной системе образования, на Управляющем Совете ОУ, общешкольной родительской конференции.
3	Оформление продуктов инновационной деятельности, организация внешней экспертизы	Сентябрь - декабрь	Организация внутренней и внешней экспертизы продуктов инновационной деятельности, печать и тиражирование.



## Бизнес-план проекта

№ п/п	Статья расходов	Бюджетное финансирование (в рублях)	Внебюджетные средства
1	Курсовая подготовка, оплата обучающихся семинаров	20 000	
2	Совершенствование объектов инфраструктуры:	50 000	20 000
3	Материальное стимулирование участников инновационного проекта	10 000	
4	Расширение локальной компьютерной сети	8 000	
5	Информационно-образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы.	35 000	
6	Пополнение библиотечного фонда. Приобретение УМК, методической и научно-популярной литературы.	14 000	
7	Расходы на канцелярские товары, заправку катриджей, распечатка тестов, анкет, технологическое описание и тиражирование инновационного опыта.	10 000	5000
8	Непредвиденные расходы	12 000	
ИТОГО:		159 000	25 000

### Список литературы

1. Александровская Э.М. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении // Психология учебной деятельности школьников. - М., 1982.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. ТЦ «Сфера», 2005. - 90с.
3. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС. 2004. - 384 с.
4. Бардиер Г.Л., Никольская И.М. Что касается меня...: Сомнения и переживания младших школьников. - СПб.: Речь, 2005. - 203 с.
5. Белая А.Е. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Издательство «АСТ», 2004. – 126с.
6. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.
7. Битянова М.Р., Азарова Т.В. Работа психолога в начальной школе. / Издательство Генезис, 2001.
8. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Психологические проблемы самореализации личности. СПб., 1997.
9. Вачков | И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой душевной науке. Издательство: Педагогика-Пресс, 1996. – 215с.
10. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. - М: Издательство «Ось-89», 1999. - 176 с.
11. Венгер Л.Л., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
12. Детская психология / Под ред. Я.Л. Коломенского, Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 1988. – 399с.
13. Елфимова Н. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. М., 1991.
14. Жукова О. Развивающие игры для будущих первоклассников. Издательство: «Астрель», 2009.
15. Зайцев В.В. Механизмы, способствующие развитию личностной свободы младших школьников // Начальная школа. - 1999. - № 12. - С.101-104.
16. Как построить свое «Я» / Под ред. В. П. Зинченко. М.: Педагогика. 1991. – 136 с.
17. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника». СПб, изд-во «Речь», 2002.
18. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. М., 2000.
19. Ключева Н.В., Косаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1996г.
- Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7лет. Издательство: Речь, 2007.
20. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.

21. Москвичева Л.В. Развитие Я-концепции у младших школьников средствами содержательного общения со сверстниками и учителем: Н.Новгород, 2003. - 212 с.
22. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Настольная книга школьного психолога.1-4 классы / М.: Эксмо, 2008. – 384с.
23. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. Т.Ц. Сфера, 1999.
24. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.
25. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
26. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
27. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» М. 2009г.
28. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе. (1-4). / Издательство Генезис, 2011
29. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. - М., 2003.
30. Шалаева Г.П. Большая книга знаний для тех, кто готовится к школе. М. Издательство «АСТ», 2009 г. - 416 с.