

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №44 г Рыбинска.
152919 ул. Гагарина дом 22
sch44.rybadm.ru тел. рабочий 26-16-48**

**«Сайт дистанционного обучения 4б класса СОШ №44 города Рыбинск»
(создание образовательной среды в период дистанционного обучения в
4 классе посредством работы с сайтом)**



<https://sps06mg6.wixsite.com/mysite>

Автор: Гарина Светлана Павловна ,

учитель начальных классов

МОУ СОШ № 44; г Рыбинск

г. Рыбинск 2020 г

Содержание

1. Введение.	3
1.1 Актуальность проблемы	3
1.2.Цели и задачи	4
1.3. Обобщение опыта формирования у учащихся начальной школы ИКТ компетенций	5
2. Основная часть Создание образовательной среды в период дистанционного обучения в 4 классе посредством работы с сайтом.	13
2.1. Отбор информационных ресурсов	13
2.2. Структура сайта	14
2.3. Виды заданий	14
3. Заключение	19
4. Список информационных источников	21

1. Введение

1.1 Актуальность проблемы

Весь мир в 2020 году охвачен пандемией. Не миновала эта участь и нашу страну. В России на удалённую работу переходят предприятия, государственные организации, фирмы, школы переходят на дистанционное обучение. Образовательная деятельность в связи с этим претерпел ряд изменений. Несмотря на то, что с каждым годом увеличивается количество информационно-коммуникационных технологий, которые интегрируются в сферу образования, появляются новые возможности участия в образовательном процессе, большое число наших граждан, и без того напуганных угрозой распространения пандемии коронавируса, не были готовы к таким резким изменениям в сфере образования.

Как бы хорошо не отчитались руководители ОО перед учредителями, и те в свою очередь перед министерством образования и науки, о хорошей проделанной работе в процессе удаленного обучения, проблемы были и остаются в данном направлении.

Современный мир невозможно представить без информационно коммуникативных технологий. Умение работать на компьютере, обзирать и выискивать нужную информацию в Интернет-ресурсах являются одним из основных приоритетов во всех сферах жизни. Образовательная сфера не является исключением, и с каждым годом всё больше и больше технологий проникает в образовательный процесс. Несмотря на огромный рост числа образовательных платформ, сервисов введение удалённого обучения, по мнению, экспертов Института прогрессивного образования, выявило ряд проблем

1. Профессиональная подготовка преподавателей и учителей.

Многие педагоги, по оценкам пользователей, просто выкладывают в социальные сети домашнее задание, например, самостоятельно изучить параграф учебника и выполнить задания. Родители жалуются на то, на то, что домашние задания присылают в большом объеме, а учителя вынуждены, очень плотно готовиться к урокам в интернете и проверять огромное количество присланных материалов (часто очень плохого качества).

2. Готовность учащихся. В процессе дистанционного обучения учащиеся сталкиваются с проблемами в виде своих индивидуальных особенностей, условий обучения, умения использовать компьютерные технологии и Интернет-ресурсы. Индивидуальные особенности каждого учащегося при таком обучении учесть сложно. К тому же поступали жалобы на недостаток необходимого оборудования для онлайн – обучения, плохое

качество связи, к тому же значительная доля контента всё равно остаётся платной.

3. Ограниченные возможности внедрения информационных технологий в образовательных учреждениях

Такое внедрение требует огромных ресурсов - времени и средств. Образовательные учреждения, и учителя должны обладать всем необходимым оборудованием.

По словам экспертов Института прогрессивного образования: «Никто и никогда в современной России не анализировал, готовы ли дети к «дистанционке». Не у каждого в доме есть стабильный высокоскоростной интернет, необходимый для виртуальных уроков. А в условиях, когда и родители вынуждены работать удаленно, детям порой просто не хватает компьютеров. В особой зоне риска здесь находятся многодетные и малоимущие семьи". К тому же в начале дистанционного обучения многие образовательные платформы были перегружены, и дети не всегда могли работать с ними.

4. Отсутствие единой образовательной платформы в дистанционной педагогике. На детей обрушился огромный поток информации. Огромное количество разных цифровых платформ, с которыми учащиеся не были знакомы до дистанционного обучения, привели к ещё большей нервозности среди детей и родителей в начале обучения.

5. Отсутствие благоприятной среды.

В стандартном процессе обучения атмосфера, которая возникает между учителем и учеником бывает разной. Но, как правило, педагог старается создать благоприятные условия для освоения программы. Но даже при очной форме обучения отдельные ученики с радостью пропустили бы весь процесс, чтобы избавиться от нагрузки. При дистанционном обучении таких учеников контролировать сложно. Учитель подбирает контент, а учащиеся не желают самоорганизовываться и преобразовывать информацию в полезные знания. Нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач

В своей работе я постараюсь обобщить опыт формирования у учащихся ИКТ компетенций. И проанализировать работу по организации удалённого обучения учащихся 4 класса во время периода самоизоляции.

1.2 Цели и задачи.

Проанализировав проблемы, которые возникают при организации дистанционного обучения детей, имеющиеся ресурсы, уровень овладения икт

компетенциями своих учеников я решила организовать обучение детей посредством работы с сайтом.

Цель:

-создание условий для успешного обучения и освоения учебного материала в период дистанционного обучения с помощью новейших технологий

Задачи:

- создать современное образовательное пространство в период дистанционного обучения для реализации образовательной программы и получения обратной связи со школьниками;
- стимулировать самостоятельную поисковую работу обучающихся;
- апробировать инструменты оценивания образовательных результатов в период дистанционного обучения в школе.

1.3 Обобщение опыта формирования у учащихся начальной школы ИКТ компетенций

1. 1 Формирование ИКТ компетенций у учащихся в начальной школе.

Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Сегодня в традиционную схему «учитель-ученик – учебник» прочно вошло новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение.

К моменту введения дистанционного образования мои учащиеся имели достаточный опыт овладения икт компетенциями. Этому способствовала планомерная работа.

При обучении детей младшего школьного возраста надо учитывать, что ребенок, переступающий порог школы, уже на практике знаком с современными технологиями передачи и обработки информации. Учитывая это, вопрос о необходимости формирования ИКТ-компетентности на ступени начального образования горячо обсуждался в течение многих лет. В результате по стандартам второго поколения ИКТ-компетентностью должен обладать каждый ученик начальной школы.

Помочь учителю в решении такой задачи, как научить каждого ребёнка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромную информацию может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий.

В своей работе я стараюсь создать условия для формирования у детей умения использовать различные способы сбора , анализа информации, умения вводить текст, анализировать изображение и звук, самим создавать изображения, работать с фотографиями, аудио и видео файлами, готовить выступления, использовать сеть Интернет для своей работы.

1. В рабочей программе запланирован материал по формированию икт компетенций

16	22.09		15. Текст. Заглавие текста. ИКТ. <u>Повторение правил клавиатурно го письма</u>	«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливани е текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. .	<u>Устанавливать</u> связь заголовка с текстом. <u>Сотносить</u> заголовок и части текста. <u>Обосновывать</u> значение заголовков. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> и <u>аргументировать</u> его
----	-------	--	--	---	---

44	31.1 0		39. Второстепен ные члены предложения Определение . <u>Создание письменного текста для сопровожден ия проекта с применением ИКТ</u>	«Как устроен наш язык» Связь слов в словосочетани и (главное и зависимое). Установление с помощью смысловых (синтаксическ их) вопросов связи между словами в предложении.	<u>Выделять</u> в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. <u>Анализировать</u> языковые объекты с выделением общих признаков, <u>находить</u> объект, у которого нет выделенного признака. <u>Задавать</u> <u>вопросы</u> к определениям. <u>Использовать</u> алгоритм определения грамматической основы предложения и определения.
----	-----------	--	--	--	--

			Главные и второстепенные члены предложения: <i>определение</i>	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) определения, <u>устанавливать</u> член предложения, от которого зависит определение. <u>Выбирать</u> слова, удовлетворяющие определённым условиям. <u>Сравнивать</u> предложения, <u>наблюдать</u> за ролью определения в предложении. <u>Дополнять</u> предложения, включая в них определения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей
--	--	--	--	---

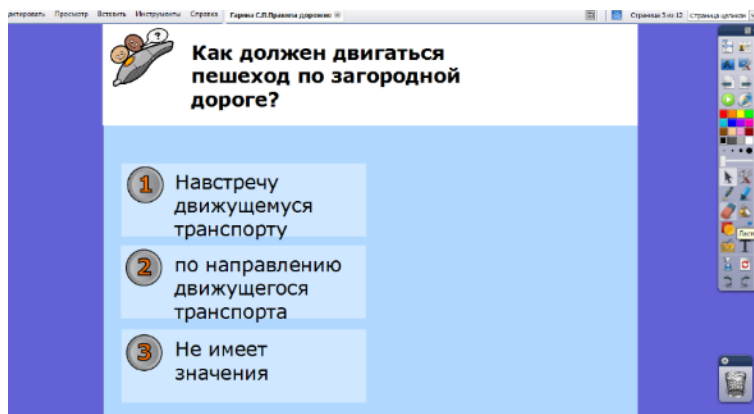
1	15.09		Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение, соотношение между ними, сравнение предметов по длине. <u>Передача информации на ПК</u>	Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине.	Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).
---	-------	--	--	--	---

2	19.10		Письменные приемы сложения. Работа с моделями. ИКТ. <u>Автоматизация математических навыков и тестирования</u>	Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000.	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.
---	-------	--	--	---	--

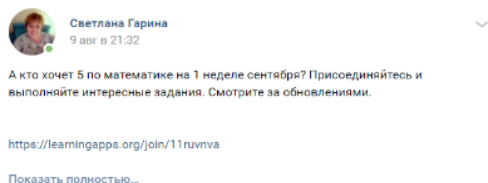
1 9	11.11		Размножение растений. Практическая работа по выращиванию растения из листа. <u>Создание динамического видеоряда с сопровождением письменного текста и устного пояснения</u>	Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять	Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами.
--------	-------	--	---	---	---

				задания в рабочей тетради.	
--	--	--	--	----------------------------	--

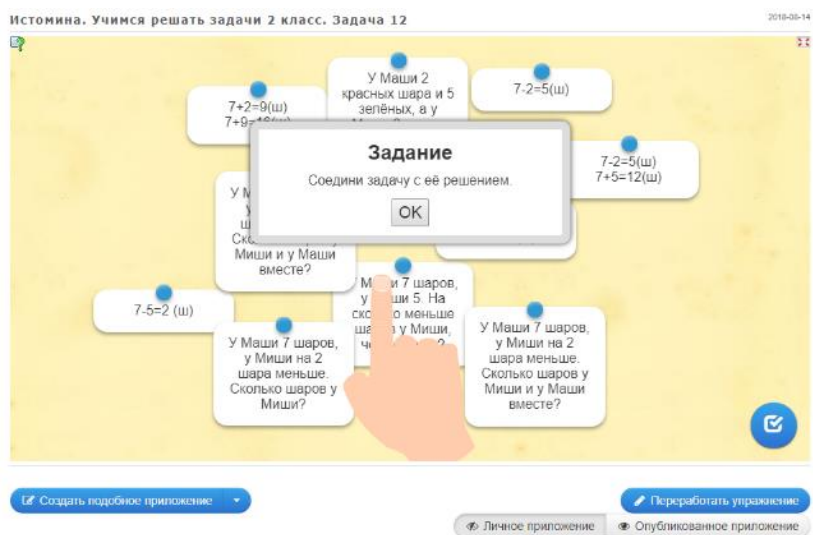
2. Использование систем электронного опроса и тестирования



3. Использование социальных сетей для организации работы с сервисами Web 2.0



4. Использование сервиса **LearningApps** на уроке и во внеурочной деятельности.



5. Работа с qr кодами.

Карта для организации индивидуальной работы на уроке



	1	2	3
Справился самостоятельно с 1 раза			
Самостоятельно исправил ошибки			
Потребовалась помощь			

6. Работа с сетевыми проектами 2- 4 классах. Это позволило освоить работу с совместными документами и презентациями.

7. Работа с сервисами «Якласс» и «Решу ВПР».

8. Систематическое диагностирование ИКТ компетенций учащихся и технических возможностей

Наличие домашнего п.к, планшета, смартфона. Подключение к сети Интернет.

		П.к	%	планшет	%	смартфон	%	Интернет	%
1 класс	28	25	89	5	17	10	35,7	25	89
2 класс	26	24	92	6	23	17	65	24	92
3 класс	26	24	92	4	14	20	71	24	92
4 класс	28	26	92	2	7	28	100	27	100

Овладение икт компетенциями

		1 класс 28 чел		2 класс 26 чел		3 класс		4 класс	
	Содержание	учащи хся, которы е владею т навыко м	% учащих ся, которы е владею т навыко м	учащихс я, которые владеют навыком	% учащи хся, которы е владе ют навык ом	учащи хся, которы е владею т навыко м	% учащи хся, которы е владе ют навык ом	учащи хся, которы е владе ют навык ом	% учащих ся, которы е владею т навыко м
	Умение вводить текст с помощью клавиатуры	19	67	25	96	26	100	28	100
	Фиксироват ь (записывать) в цифровой форме измеряемые величины	11	39	23	88	26	100	28	100
	анализирова ть изображени я, звуки	15	53	24	92	25	96	26	92
	Готовить свое выступлени е и выступать с аудио-, видео- и графически м сопровожде нием	1	3,5	7	26	22	84	24	86
	Соблюдать нормы информаци онной изобразител	0	0	4	15	24	92	26	93

	ьности, этики, этикета								
	Использова ть возможност и Интернета для поиска информаци и к уроку, творческой работе, проекту	0	0	5	19	24	92	26	93
	Владеют навыками в специфичес ких формах художестве нной деятельност и: рисование,	1	3,5	1	3,8	12	46	24	86
	Владеют навыками в специфичес ких формах художестве нной деятельност и цифровая фотография ,	0	0	0	0	20	77	28	100
	Владеют навыками в специфичес ких формах художестве нной деятельност и видеозапись ,	0	0	0	0	20	77	28	100
	Владеют	0	0	0	0	4	15	7	25

навыками в специфических формах художественной деятельности и элементы мультипликации...									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Данная работа способствовала тому, что к началу дистанционного обучения мой класс подходил с неплохими результатами. Это позволило избежать излишней нервозности при организации образовательного пространства

2. Основная часть: Создание образовательной среды в период дистанционного обучения в 4 классе посредством работы с сайтом

2.1. Отбор информационных ресурсов

Для организации работы я решила использовать уже хорошо знакомые детям сервисы:

- LearningApps,
- Якласс
- Решу ВПР
- Инфоурок
- Школа АБВ
- Знаечка
- Образовательные каналы видеохостинга **YouTube**
- **Myshared**
- **Google Документы**

Это позволило избежать излишней нагрузки, (работать с сайтом удобно: на одной странице содержатся все задания, весь аудио и видео контент) проводить занятия в щадящем режиме (ребёнок сам выбирает время и объём задания на данный момент) учитывать индивидуальные особенности учащихся (есть задания по выбору) использовать разнообразные виды работы использование игровых моментов, интересных интерактивных заданий повышало мотивацию детей.

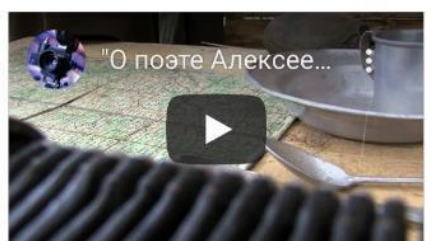
Обратная связь была организована посредством работы через социальную сеть ВК, и в сервисах LearningApps, Якласс, Решу ВПР, работа с Google Документы

2.2.2. Структура сайта

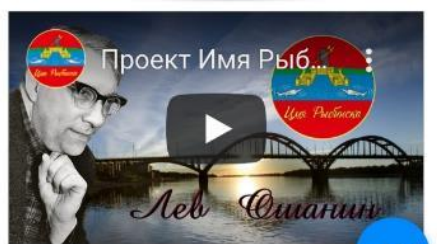
Название страницы	Краткая характеристика содержания страницы
Главная страница	Содержится приветственное слово и рекомендации по работе с сайтом.
Понедельник	Материал к урокам согласно расписанию. Указания на страница учебников и рабочих тетрадей, инструкции по работе с материалами учебника Презентации, интерактивные задания, видеоконтент, материалы для самооценивания и контроля, ссылки на сервисы и сайты, совместные документы, и т.д
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Внеурочная деятельность. Конкурсы, игры, досуг	Игры, видеоэкскурсии, викторины, интерактивные задания, детские фильмы
В помощь учащимся	Интерактивные задания для коррекции знаний в сервисе LearningApps
Мы помним! Мы гордимся!	Видеоконтент по теме «Великая Отечественная война»

2.2.3. Виды заданий

1. Видеоконтент (объяснение нового материала происходило с использованием образовательных каналов видеохостинга ютуб



Алексей Сурков. Стихи.



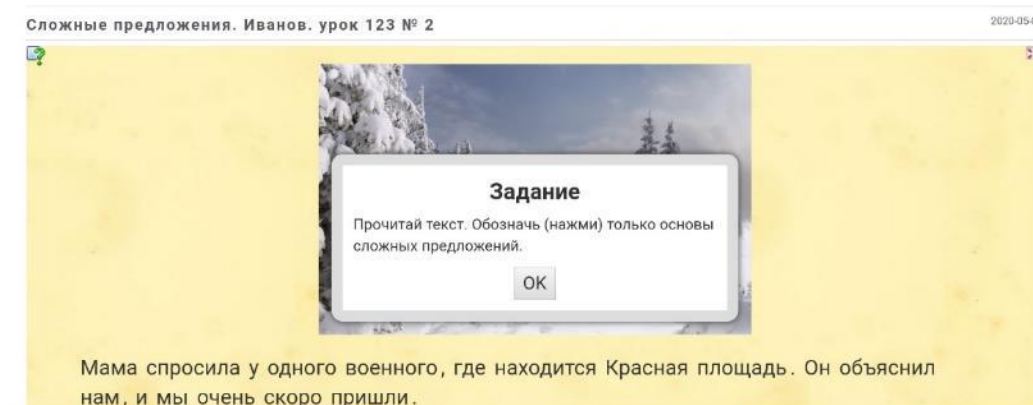
Лев Ошанин. Стихи.

А теперь послушай прекрасную песню на стихи Николая Михайловича Рубцова.

Викторина

Задумайся какие чувства вызвала у тебя эта песня?
Перечитай стихотворение с 108-109.
Ответь на вопросы после стихотворения.
Подготовь выразительное чтение.
Если сможешь, запиши на диктофон или пришли голосовое сообщение в вк (на оценку). При затруднениях проси помощи у родителей.

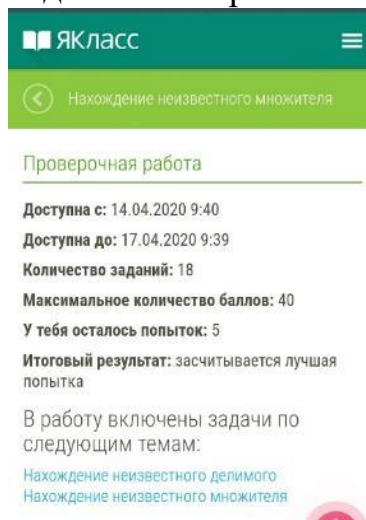
2. Интерактивные задания для повторения, отработки навыков, и закрепления выполненные в сервисе LearningApps



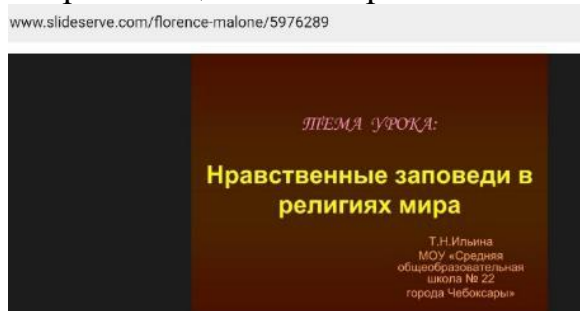
3. Задания на образовательной платформе «Решу ВПР»



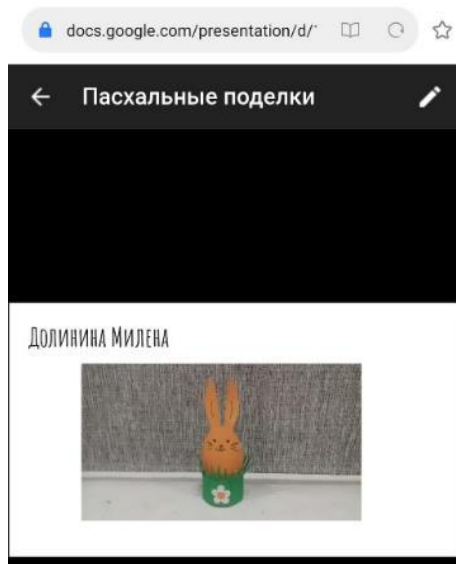
4. Задания на образовательной платформе Якласс



5. Презентации и электронные книги



6. Работа с совместными гугл документами



7. Задания для самоконтроля и самооценки работы.

Мы в приложении **WIX**

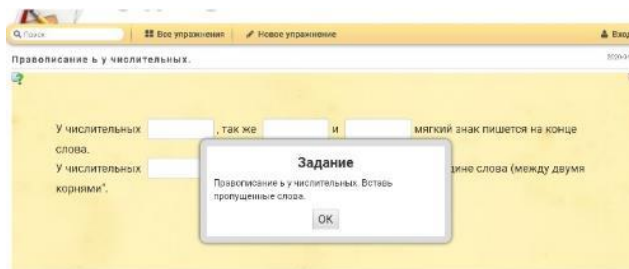
Прочитай материалы учебника. Какая связь называется согласованием?

Проверим всё ли вы поняли. Выполним упр 1 в игровой форме

упражнение 1

самопроверка

выполни упражнение 2 и 3. Записывай словосочетания по образцу. Выполни самопроверку.



8. Проектные и творческие задания.

docs.google.com/document/u/0/c

← Журнал учебные заведен...

Рыбинский авиационный колледж

Рыбинский механический техникум был преобразован Секцией Профессионально-Технического Образования Народного Комиссариата Просвещения 13 марта 1919 года из Рыбинского механико-технического училища имени М.Е.Комарова. Из ремесленной школы, бывшей при училище, были образованы

9. Инструкции и указания для работы с сайтом

выпишем все словосочетания

Весна радует

звонкими каплями и

ярким солнцем.

выпишем основу. Пиши с большой буквы. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Вверху пиши части речи.

Весна радует.

Выпишем словосочетания. Посмотри

внимательно на образец записи

словосочетаний с 107.

радует (чем?).... и

каплями (какими?)...

солнцем (каким?)...

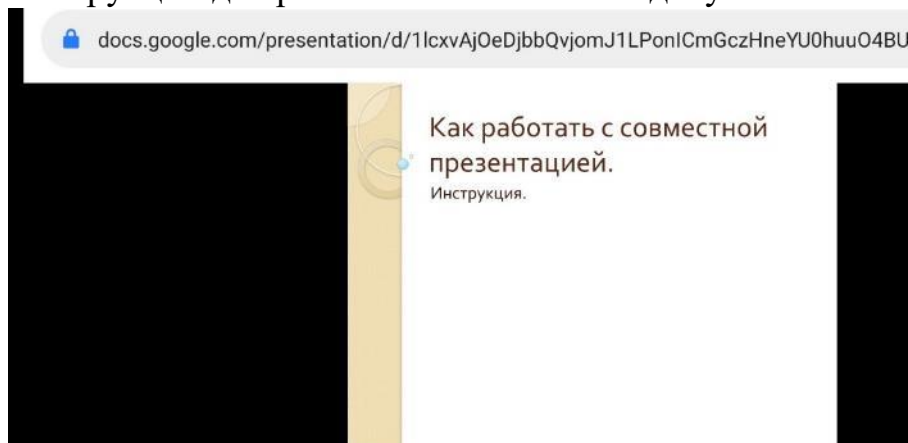
Если сможешь определи форму связи в

словосочетаниях (управление,

согласование или примыкание)



10. Инструкции для работы с совместными документами.



11. Задания для контроля и оценивания.

При

№ 22 (обязательно для оформления в тетрадь)
Вспомни правила записи письменного деления. Выполни деление в столбик. После того как всё записал возьми калькулятор и проверь результаты. Если нашёл ошибку, то исправь её.

№ 23 Можешь выполнить это задание в тетради или игровой форме. Для этого нажми на кнопку

задание 2

№ 24 (оформи в тетрадь)
Прочитай задачу. Подумай о чём она. Определи что обозначает каждое число.

Построй таблицу. Для этого выпиши в столбик продукты рецепта

и занеси данные для 500 гр м

Рядом запиши данные для 1

мвки

этом в инструкциях к уроку указаны обязательные задания, задания по желанию и задания для оценивания.

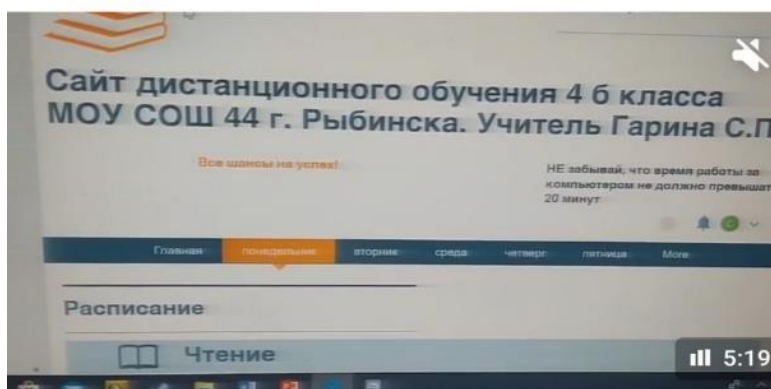
Конечно не все сразу проходило гладко. В первую неделю в социальных сетях я выкладывала подробные инструкции по работе с сайтом.



Светлана Гарина

20 апреля в 9:55

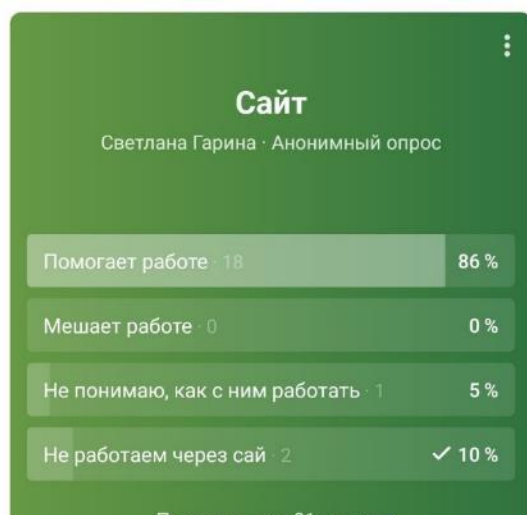
О заданиях на понедельник.



VID_20200420_092537(0).mp4

176 просмотров

Уже ко второй неделе практически все дети работали самостоятельно, а функция родителей заключалась в том, чтобы проконтролировать сел ли ребёнок за обучение. Результаты анкетирования по организации работы с сайтом представляю вашему вниманию





Заключение: Несмотря на все сложности и проблемы опыт работы по организации образовательного пространства посредством работы с сайтом считаю успешным. Из плюсов можно отметить следующее:

1. Ребенок получил опыт самообразования, что важно в современном мире.
2. Семья может быть мобильной и обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет.
3. Отсутствуют лишние мероприятия – школьные линейки, дежурства.
4. Учителя имеют возможность выбирать из огромного количества интернет-ресурсов наиболее удобные и комфортные для них.
5. При правильной организации появляется больше свободного времени у учащихся.
6. Возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента, что способствует удержанию внимания.
7. В нынешних условиях родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе. Можно сказать, что они стали активными его участниками.

По моему мнению конечно дистанционное образование не заменит очного, но в определённых условиях (карантин, пропуск занятий по погодным условиям) это полезный, как для учителя, так и для ученика опыт работы.

Список информационных ресурсов

- https://vogazeta.ru/articles/2020/4/17/distant/12609-distantionnoe_obuchenie_plyusy_i_minusy
- <https://sn.ria.ru/20200326/1569166181.html>
- <http://sch44.rybadm.ru/DswMedia/spgarinaformirovanieiktkompetenciymla dshegoshkol-nikavramkaxfgosput-mvovlecheniyavproektnuyudeyatel-nost-sispol-zovaniemsetevogoobshaeniya.docx>