

**Муниципальный инициативный проект по теме
«Система профориентационной работы образовательной организации по выявлению и
сопровождению педагогически одарённой молодёжи в рамках сетевой формы
реализации образовательных программ»**

Образовательная организация:

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44, Ярославская область, город Рыбинск, ул. Гагарина, 22, телефон 8-4855-26-17-24, факс – 8-4855-26-39-80, E-mail: sch44@rybadm.ru, директор Вершинин Евгений Васильевич.

Продукты проекта:

- Разработка и реализация в сетевой форме образовательной программы «Педагогический лабораториум».

Авторский коллектив:

Вершинин Евгений Васильевич, директор СОШ №44;

Шведова Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания СОШ №44, высшая квалификационная категория;

Пиянина Наталья Викторовна, учитель истории и обществознания СОШ №44, первая квалификационная категория;

Данилова Марина Владимировна, педагог-психолог СОШ №44, высшая квалификационная категория.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛАБОРАТОРИУМ»**

Дополнительная общеразвивающая программа соответствует приоритетам развития федеральной, региональной и муниципальной системы образования с учетом проектов национального проекта «Образование»:

- Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ»: Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», направленный на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на **самоопределение и профессиональную ориентацию** всех обучающихся.

- «ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАДРОВ муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск на 2015 – 2017 годы и перспективы до 2020 года»

Основные направления преобразований:

– популяризация педагогической деятельности в молодёжной среде;

– разработка системы профессиональной мотивации старшеклассников общеобразовательных организаций на получение педагогической профессии.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ в статье 15. предлагается сетевая форма реализации образовательных программ и дано определение «сетевая форма обучение»:

«Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций... Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы».

Сетевая форма реализации образовательных программ - это новое для российской системы образования явление. Ее нормативное закрепление в законе «Об образовании» сразу вызвало интерес у участников образовательных отношений, но указанная статья носит «рамочный» характер и не раскрывает механизма реализации обучения в сетевой форме.

В педагогической науке термин «сеть» имеет несколько значений и представляет собой огромное число различных элементов, которые находятся в процессе формирования, в различных взаимоотношениях и связаны между собой разными видами связей.

Предпосылкой возникновения сетевой формы реализации образовательных программ, по мнению Р.А. Заякиной и М.В. Ромма, считается теория сетей, которая разрабатывается в последние несколько лет социально-гуманитарными науками. Методологическая значимость данной теории заключается в установке на изучение социальных отношений, в которые входят связанные ими объекты, и самой структуры, которая создается из этих отношений. Но опыт представлен на основе практики ВУЗов страны по сетевой реализации образовательных программ с целью оптимизации кадровых, информационных и других ресурсов.

В современной педагогической теории понятие «сетевое взаимодействие» это система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных образовательных технологий.

В нашей программе за основу взята «кустовая модель», предполагающая наличие образовательной организации – лидера, которой стал ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. (Приложение 1).

Базовым механизмом взаимодействия образовательных учреждений (организаций) становится механизм их кооперации – совместного использования ресурсов для реализации образовательных программ и индивидуальных учебных планов учащихся.

СОШ №44 имеет опыт педагогического сотрудничества с ЯГПУ имени К.Д. Ушинского по реализации практико-ориентированной модели профессионального самоопределения школьников в рамках предпрофильной подготовки. Опыт представлен в методическом пособии «Старт на улице Гагарина» в сотрудничестве с Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского, 2008 год. Формирование профессионального интереса школьников из опыта работы СОШ №44 рассматривался как процесс приобретения устойчивых свойств и качеств, который включает в себя следующие этапы: возникновение такого интереса, его становление, закрепление и переход профессионального интереса в профессиональные намерения, а в последствии и в профессиональный выбор.

Профессиональный интерес развивается по этапам:

- знакомство с содержанием профессии;
- развитие умения соотносить свои интересы, склонности и способности с требованиями профессии;
- достижения соответствия профессиональных и познавательных интересов;
- развитие потребности в реализации интересов в деятельности;
- возникновение профессиональной удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Особенности программы

- Практико-ориентированный характер: старшеклассники включаются в практическую деятельность в форме учебных практик, как в учебное время, так и в каникулярное.

Профессиональные пробы и педагогическая практика занимает значительное место.

Педагогические пробы носят трёхуровневый характер:

Первый уровень требует от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, используемых в воспитательной работе с младшими школьниками;

Второй уровень носит исполнительно-творческий характер и представляет собой практическую деятельность связанную с проведением воспитательных мероприятий сначала в начальной школе, а потом и в других классах;

Третий уровень требует умений целеполагания планирования своей деятельности, отбора содержания и форм, анализ своих действий. К пробам данного уровня можно отнести работу в качестве вожатых, осуществления самостоятельных проектов, организацию общешкольных дел, проведения дня дублера, проведения уроков в младших классах.

- Личностно-ориентированная направленность: возможность построения индивидуального образовательного маршрута ученика (старшеклассники посещают курсы внеурочной деятельности и учебные элективные предметы в соответствии с личным выбором и интересом). Старшеклассники

участвуют в олимпиадах, отдавая предпочтение олимпиаде по педагогике (муниципальный, региональный и заключительный федеральный уровень).

- Выстраивание субъект-субъектных отношений, тьютерского сопровождения образовательной деятельности. Выбор разных как ролей, так и отношений, в которых учащиеся способны достичь успеха и которые окажут непосредственное влияние на их дальнейший профессиональный выбор.

- Социально-активная позиция старшеклассников (содержание программы предполагает активную работу старшеклассников в социуме).

- Проектная деятельность в различных формах (индивидуальный или групповой проект) как обязательная часть программы.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Положение СОШ №44 «Индивидуальный учебный план учащегося»;

- Положение СОШ №44 «О зачёте результатов дополнительной общеразвивающей программы «Педагогический лабораториум» в рамках основной образовательной программы как основного общего образования, так и среднего общего образования».

- Приказ по школе о переводе обучающихся на индивидуальный учебный план;

- Приказ по школе о зачислении на обучение по дополнительной развивающей программе «Педагогический лабораториум»;

- Приказ по школе о зачёте результатов дополнительной развивающей программы «Педагогический лабораториум» в рамках основной образовательной программы как основного общего образования, так и среднего общего образования.

Решаемая проблема: совершенствование системы профориентационной работы образовательной организации по выявлению и сопровождению педагогически одарённой молодежи в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

Общая цель: совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися, направленной на расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам реализации общеобразовательных программ в сетевой форме и популяризация педагогической деятельности в молодежной среде.

Задачи:

1. Совершенствовать систему профориентационной работы с обучающимися, направленную на формирование технологической культуры, приобретение знаний и практических навыков педагогически одаренных детей.
2. Расширить доступ обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счёт реализации образовательных программ в сетевой форме посредством объединения ресурсов сторон.
3. Участвовать в совместной реализации образовательных программ в соответствии с требованиями, установленными ФГОС в сетевой форме посредством объединения ресурсов для повышения качества реализации образовательных программ.
4. Оказать сопровождение и поддержку педагогически одаренных детей и транслировать приобретенный опыт учащимися программы среди сверстников.

Целевая аудитория: учащиеся основной и средней общеобразовательной школы.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Гипотеза: участие в реализации образовательных программ в сетевой форме позволит оказать существенное влияние на личностно-ориентированное развитие обучающихся, их профессиональное самоопределение, развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и творческой деятельности.

Направления деятельности:

- Обучение в рамках курсовой подготовки «Конструктор сетевых программ» на базе Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

- Участие в работе регионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений) по разработке образовательных программ и реализации в сетевой форме, знакомство с участниками сети Ярославской области;

- Заключение договора о сетевой реализации образовательных программ с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- Выявление учащихся, мотивированных на получение педагогической профессии, и реализация образовательных программ в сети;
- Разработка собственных образовательных программ в соответствии с запросами и интересами участников сети и включение в реестр новых практик выявления, сопровождения и поддержки школьников, мотивированных к освоению педагогической профессии региона и их внешняя экспертиза с целью использования образовательными организациями;
- Проведение заключительного мероприятия для обучающихся «Фестиваль мастер-классов» как демонстрация формирующихся УУД и рефлексия образовательной деятельности.

Дорожная карта подготовки к реализации программы:

Подготовительный этап:	Дата	Ответственный
Вступление в региональное методическое объединение кураторов педагогических классов (объединений), созданное на базе ЯГПУ имени К.Д. Ушинского	Июль 2019	Вершинин Е.В., директор школы
Знакомство с участниками сети по разработке и реализации образовательных программ (образовательные организации, учреждения дополнительного и среднего профессионального образования Ярославкой области).	Сентябрь 2019	Шведова Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР
Участие в заседаниях методического объединения кураторов педагогических классов (объединений): 09.10.2019 в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; 31.10.2019 в Ростовском педагогическом колледже.	Сентябрь 2019-июнь 2020	Шведова Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР; Данилова Марина Владимировна, педагог-психолог; Пиянина Наталья Викторовна, учитель истории и обществознания
Этап реализации:		
Заключение договора о сетевой реализации образовательных программ ЯГПУ имени К.Д. Ушинского и СОШ №44.	Декабрь 2019	Вершинин Е.В., директор школы
Методическое сопровождение участников сети в рамках регионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений), созданное на базе ЯГПУ имени К.Д. Ушинского	В течение 2020 года	Представители ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Курсовая подготовка: обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе «Конструктор сетевых программ» (автор А.Н. Логинова)	В течение 2020 года	Представители ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Выявление группы учащихся СОШ №44 мотивированных на получение педагогической профессии и получение согласия родителей (законных представителей)	Декабрь 2019	Данилова Марина Владимировна, педагог-психолог; Пиянина Наталья Викторовна, учитель истории и обществознания
Организация учебных занятий по реализации образовательных программ в сетевой форме «Юный психолог»	Сентябрь 2019	Шведова Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР

Участие школьников в психолого-педагогической олимпиаде имени К.Д. Ушинского муниципального, регионального и всероссийского уровня	Декабрь-февраль 2019-20гг	Все участники проекта
Организация учебных занятий по реализации образовательных программ в сетевой форме «Подготовка помощников вожатых Российского движения школьников»	Февраль 2020	Шведова Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР
Разработка образовательных программ работниками СОШ №44 и включение в реестр для выбора родителями (законными представителями) для выбора	2020 год	Все участники проекта
Заключительный этап:		
Проведение заключительного мероприятия «Фестиваль мастер-классов обучающихся (фрагменты курсов внеурочной деятельности или классного часа, эссе, конкурс на лучшего вожатого)»	Ноябрь 2019	Все участники проекта
Проведение анкетирования реализации образовательных программ	Октябрь-ноябрь 2020	Все участники проекта
Аналитика, описание инновационного опыта (педагогический и управленческий аспект) реализации проекта на степень удовлетворённости эффективности реализации образовательных программ в сетевой форме.	В течение 2020 года	Все участники проекта

Проблемы, решаемые в рамках реализации программы:

- Нехватка молодых специалистов педагогического профиля в школах.
- Низкая мотивация учащихся к профессиональной деятельности.
- Повышение престижа профессии «Учитель».

Планируемые результаты:

Формирование представления о существующих классификациях профессий, возможность проявить свои способности и задатки в различных видах профессиональной деятельности;

Развитие интереса старшеклассников к вопросам педагогики и психологии;

Овладение старшеклассниками компетенциями по основным темам программы;

Наличие и совершенствование у старшеклассников педагогических способностей и задатков, уровня мотивации к своему профессиональному будущему, осознанный выбор учебного заведения, профессии;

Проявление активности в творческих конкурсах, исследовательских работах, олимпиадах по педагогике, проектной деятельности;

Решение проблемы профессионального самоопределения педагогически одарённых детей.

Положительное отношение к профессии «Учитель» в молодежной среде.

В течение учебного года проводится начальный, промежуточный и итоговый контроль. Эффективность реализации программы оценивается по уровню мотивации старшеклассников к изучаемым дисциплинам, по уровню развития творческих способностей и личностных качеств учащихся, по участию старшеклассников в социально-значимой деятельности, по формированию их жизненного и профессионального самоопределения.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Самоопределение обучающихся (анализ внутренней позиции, самооценка)	Регулятивные (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и коррекцию, проявлять инициативу и	Диагностика уровня достигнутых предметных результатов проводится с учётом дополнительной развивающей программы педагогической

	самостоятельность)	направленности
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания)	Коммуникативный (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	Диагностика уровня владения предметным знанием по направлению образовательной деятельности, осуществляемая с помощью тестов, анкет, тренингов и т.д.)

Образовательные технологии	Методы образования
технология проектной деятельности, игровые технологии, практикумы, модульные технологии, технология КТС (коллективное творческое дело) технологии образовательных путешествий и моделирования, квест-технологии.	объяснительно-иллюстративный и интерактивный методы, методы проблемного обучения, учебный диалог, метод проектов, игровые методы, частично-поисковые, исследовательские методы.

Формы и методы, используемы в процессе реализации программы

1. Психолого-педагогический модуль:

Формы: лекционные и практические занятия, вебинар, круглый стол, дебаты, психолого-педагогический тренинг, дидактические игры.

Методы: беседа, дискуссия, наблюдение, игровые ситуации.

2. Эвристический модуль:

Формы: практические занятия, психолого-педагогический тренинг, экскурсия, игра, викторина, проект, мини-исследование.

Методы: беседа, демонстрация, творческая мастерская.

3. Практико-ориентированный модуль:

Формы: мастер-класс, проект, круглый стол, дебаты, ролевая и деловая игра, семинар.

Методы: демонстрация, диалог, творческая мастерская, консультация, рефлексия.

Учебно-тематический план

№	Наименование модулей/тем программы	Количество часов
1	Психолого-педагогический модуль	18
1.1	Теоретические основы педагогики и педагогического мастерства	6
1.2	Теоретические основы психологии	4
1.3.	Психология общения	4
1.4	Основы конфликтологии	4
2	Эвристический модуль	28
2.1	Основы волонтерства	6
2.2	Основы инклюзивного взаимодействия	4
2.3	Игровой практикум «Мы вместе!»	10
2.4	День открытых дверей (экскурсии в педагогические учебные заведения города и региона)	8
3	Практико-ориентированный модуль	32
3.1	Профессиональные пробы	12
3.2	Педагогическая мастерская «Я – будущий педагог»	10
3.3	Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills	6
3.4	«Фестиваль мастер-классов». Круглый стол: подведение итогов	4
	ИТОГО	78

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1	История становления педагогики как науки.	4	3	1
2	Особенности педагогической профессии	6	5	1
3	Портрет личности учителя и требования к ней	5	3	2
4	Педагогические способности будущего педагога	6	4	2
5	Педагогические мастерские	9	-	9
6	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	2	-	2
7	Зачётное занятие	2	-	2
	Итого:	34	15	19

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I	История становления педагогики как науки	4
1.1	История становления педагогики.	1
1.2	Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий.	1
1.3	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	2
II	Особенности педагогической профессии.	6
2.1	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	3
2.2	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	3
III	Портрет личности учителя и требования к ней	5
3.1	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	3
3.2	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	2
IV	Педагогические способности будущего педагога	6
4.1	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	3
4.2	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	3
V	Педагогические мастерские (педагогические пробы во время каникул)	7

5.1	Гордимся Россией	1
5.2	Человек и Природа.	1
5.3	Я поведу тебя в Музей.	1
5.4	Мир культуры и искусства.	1
5.5	Жить здорово!	1
5.6	День Доброты.	1
5.7	Семь Я.	1
VI	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	2
6.1	Написание эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	1
6.2	Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).	1

Формы контроля:

- Анкетирование обучающихся.
- Выполнение обучающимися практических заданий по модулям.
- Демонстрация сформированных компетенций через организацию и проведение мероприятий.
- Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills.

Критерии эффективности программы:

- Количество учащихся, освоивших образовательные программы в сетевой форме;
- Количество социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия;
- Количество педагогов, освоивших тьюторскую позицию в помощи понимать и реализовывать собственный образовательный запрос, позицию педагога в роли наставника, помогающего составить и реализовать индивидуальную образовательную программу;
- Количество разработанных программ участниками проекта СОШ №44 и включённых в реестр новых практик выявления, сопровождения и поддержки школьников, мотивированных к освоению педагогической профессии;
- Количество желающих получить педагогическую профессию в колледжах и ВУЗах города и региона по итогам 2019-2020 учебного года;
- Использование новых педагогических технологий в образовательной деятельности СОШ №44;
- Нарастивание профессиональных компетенций педагогов СОШ №44;
- Совершенствование системы профессиональной работы СОШ №44 по формированию и развитию профессионального интереса к педагогической профессии (новый механизм реализации образовательных программ).

Литература для учителя:

- Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
- Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
- Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
- Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
- Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
- Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
- Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2004.

Литература для учащихся:

Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка, под ред. Дубровиной И.В. - Н.Новгород, 1995.

Коломинский Я.Л. Человек – психология. - М. 1980.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.

Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. - М., 2001.

Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.

Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991.

Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.

Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008.

Технология профессионального успеха под ред. Чистяковой С.Н.. - М., 2003.

Модели сетевого взаимодействия

