

Технологическая карта урока

Класс: 2

Предмет: Русский язык

Учитель: Гарина С.П.

Тема урока: Тема урока: «Общее понятие о предлоге»

Тип урока: «открытия новых знаний»,

Цель урока

-создание условий для формирования представлений о предлоге, как части речи и его роли в предложении.-организация учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания.

Планируемые результаты

1. Предметные, например:	2. Метапредметные, например:	3. Личностные, например:
<ul style="list-style-type: none">- познакомить учащихся с понятием «предлог», его ролью в речи;- формировать навыки раздельного написания предлогов со словами;-развивать умения составлять предложения из слов;- правильно списывать слова и предложения;- проверять написанное, сравнивая с образцом.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;- <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;- <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <p><i>Коммуникационные</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- <i>учиться работать в паре, группе;</i> выполнять	<ul style="list-style-type: none">- <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;

	различные роли (лидера, исполнителя).	
--	---------------------------------------	--

Ключевые понятия темы урока: Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении.

Употребление предлогов с именами существительными. Понятие: предлог

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: ПК, проектор, учебник, рабочая тетрадь, карточки для работы в группах, презентация (флипчат)

Межпредметные связи: литературное чтение

№ п/п	Этап урока, цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
1.	Орг. Момент Создание положительно настроенных учащихся на урок.	Приветствует детей. Создает эмоционально – положительный настрой на урок.	Проверяют готовность к уроку. Наличие материалов и письменных принадлежностей.			осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2.	Актуализация знаний учащихся					осознавать роль языка и речи в жизни людей;
	Минутка чистописания буква Хх.	Хохлатые хохотушки хохотом хохотали. - С каким жанром Устного нар творчества работаем? Зачем нужны скороговорки? (правильно произносить звуки) Зачем нужно чистописание? (правильно писать буквы)	Вступают в учебный диалог с учителем, Вспоминают названия малых жанров устного народного творчества и их роль Записывают буквы		делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	

		С какой буквой будем работать? Анализ написания буквы. Запись букв. Сравнение с образцом.	Выполняют самооценку работы		<i>Коммуника тивные оформлять</i> свои мысли в устной и письменно й форме (на уровне предложен ия или небольшог о текста); учиться	
Орфографическая минутка	<p><i>Д...рев...я, м...л...дая, поч...ки, цв...тут, тр...ва, п...ют, под, прил...тели, з...леная, в...сёлая.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсудите со своим соседом по парте какие буквы пропущены и постарайтесь объяснить орфограммы. (слайд, работа проводится на интерактивной доске) - Прочитайте ещё раз эти слова глазками и скажите, по какому признаку можно разделить эти слова на группы? - Сколько будет групп? Какие? - Запишите слова в три группы самостоятельно. 1 ряд – записывает имена существительные 2 ряд – записывает имена прилагательные 3 ряд – записывает глаголы - Прочитайте первую группу слов. Это какая часть речи? Почему? <p><i>(Деревья, почки, трава – обозначают предмет и отвечают на вопрос что? – это имя существительное) (слайд)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте вторую группу слов. Это какая 	Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум)	<p>правильно списывать слова и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять написанное, сравнивая с образцом 	<p><i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><i>Коммуника тивные оформлять</i> свои мысли в устной и письменно й форме (на уровне предложен ия или небольшог о текста); учиться</p>	<p><i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;</p>	

		<p>часть речи? Докажите. <i>(Молодая, зелёная, весёлая – обозначают признак предмета, отвечают на вопрос какая? – это имена прилагательные)</i> (слайд)</p> <p>- Прочитайте третью группу слов. Это какая часть речи? Докажите. <i>(Цветут, поют, прилетели – обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делают? Что сделали? – это глаголы)</i> (слайд)</p>			<p><i>работать в паре, группе;</i> <i>выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</i></p>	
	...	<p>Какое слово оказалось лишнее? Почему? <i>(Под – это не имя существительное, не имя прилагательное, не глагол.)</i></p> <p>- Кто знает, как можно назвать слово под? <i>(Под – это предлог.)</i></p> <p>- Может, кто-нибудь догадался, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? <i>(Мы будем говорить о предлогах.)</i></p>			<p><i>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</i></p>	
3.	Создание проблемной ситуации	<p>Ребята, я подготовила вам предложение, но в компьютере произошел сбой и слова соединились. Попробуйте выделить слова и записать правильно. Воробейвлетелвокно.</p> <p>-</p>	<p>Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его</p>		<p><i>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</i> <i>проговаривать последовательность действий</i></p>	<p><i>осознавать роль языка и речи в жизни людей;</i></p>

					на уроке;																
4.	ЭТАП целеполагани	<p>Что у вас не получилось? Чего вы не знаете? (Не знаем как писать слово <u>влетел</u>, потому что есть слово <u>летел</u>.)</p> <p>- Значит какую учебную цель мы поставим? (Научиться находить предлоги и правильно их писать с другими частями речи.) (слайд)</p> <p>Заполнение карты самооценки</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Начало урока</th> <th>Конец урока</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Что такое предлоги</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Какой части речи служит предлог</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Как пишутся предлоги</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Есть ли у глаголов предлоги</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>-</p>		Начало урока	Конец урока	Что такое предлоги			Какой части речи служит предлог			Как пишутся предлоги			Есть ли у глаголов предлоги			Проявляют познавательную инициативу. Главное - осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний. Осознание цели предстоящей деятельности.		<i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;	<i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;
	Начало урока	Конец урока																			
Что такое предлоги																					
Какой части речи служит предлог																					
Как пишутся предлоги																					
Есть ли у глаголов предлоги																					
5.	4. ЭТАП планирования	<p>Ребята, как узнать, когда буквы входят в слово, а когда они сами – целые слова? (Понаблюдать за правильно написанными предложениями.)</p>	выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания.		<i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;	<i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;															
6.	"Открытие" нового знания (Изучение	<p>Откройте учебник на стр. 108, найдите упр. 183 (коллективная работа)</p> <p>- Прочитайте стихотворение.</p>	Обсуждают в парах группах варианты решения учебной задачи.	познакомит учащихся с понятием	<i>определять и формулировать</i>	<i>осознавать</i> роль языка и речи в															

	<p>новой темы)</p>	<p>- О чём в стихотворении идёт речь? - По каким признакам вы определили, что это весна? Работа в парах - Найдите в этом стихотворении предлоги со словами, с которыми они написаны. - С какой частью речи в этом стихотворении используются предлоги? <i>(С именами существительными)</i> Запись упражнения в тетрадь и взаимопроверка.</p> <p>№184</p> <p>-С какой частью речи употреблены предлоги? Зачем они нужны в предложении? - Какое правило написания предлогов со словами использовали при письме? - Какие предлоги нам встретились в этом стихотворении? - Можем мы теперь правильно записать предложение о воробье? <i>(Нет. Мы не знаем как пишутся предлоги с глаголами.)</i></p> <p><i>Работа в группах</i> Исследуйте данные записи. Подпишите части речи. Сделайте вывод о написании глаголов. Довёз до дома Узнал у друзей Отъехал от станции Сбежал с горки -(Перед глаголами предлогов _____.)</p>	<p>Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы, отвечают на вопросы учеников из других групп. Фиксируют на бумаге, доске свое "открытие". Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов. Обнаруживают закономерности, обобщают</p> <p>Выводы о полноте и</p>	<p>«предлог», его ролью в речи; - формирова ть навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения; - проверять написанное, сравнивая с образцом.</p>	<p><i>вать</i> цель деятельнос ти на уроке с помощью учителя; <i>проговарив ать</i> последоват ельность действий на уроке; <i>ориентиро ваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении , в условных обозначени ях); в словаре; <i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы в тексте, <i>делать</i> <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и</p>	<p>жизни людей;</p>
--	---------------------------	--	--	--	--	----------------------------------

		<p><i>Работа с основными вопросами урока.</i></p> <p>Что мы узнали нового?</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> </tr> <tr> <td>Что такое предлоги</td> </tr> <tr> <td>Какой части речи служит предлог</td> </tr> <tr> <td>Как пишутся предлоги</td> </tr> <tr> <td>Есть ли у глаголов предлоги</td> </tr> </table> <p>Чтение правила в учебнике. Отличается ли наш вывод от правила в учебнике?</p>		Что такое предлоги	Какой части речи служит предлог	Как пишутся предлоги	Есть ли у глаголов предлоги	<p>правильности, сравнение с правилом в учебнике. Внесение изменений в индивидуальные алгоритмы.</p>		<p>учителя; <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	
Что такое предлоги											
Какой части речи служит предлог											
Как пишутся предлоги											
Есть ли у глаголов предлоги											
7	<p>Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания (Закрепление)</p>	<p>Вернёмся к предложению о воробье и объясним написание предлогов.</p> <p><i>Воробей влетел в окно.</i></p> <p><i>Запишем предложение под диктовку. (выдели основу предложения. Подпиши части речи.)</i></p> <p><i>Оцените правильность выполнения задания.</i></p> <p><i>Тпо * с 53 № 113 (работа в парах)</i></p> <p><i>Составление предложения по рисунку с его</i></p>	<p>Выполняют задания на новый материал</p> <p>Выполняют орфографический и синтаксический разбор и самопроверку.</p> <p>Оценивают свои знания</p>	<p>формировать навыки раздельного написания предлогов со словами;</p> <p>-развивать умения составлять предложения из слов;</p>	<p><i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>проговаривать</i> последоват</p>						

		<p>записью и выделением основы предложения. На доске карточки - подсказки с написанием слов</p> <p>ОБЛАКО ПЛЫВЁТ ВОРОБЕЙ СВЕТИТ СОБАКА РАСТЁТ СОЛНЦЕ ЛЕТИТ КУРИЦА СТОИТ ЦЫПЛЁНОК ЛЕЖИТ ДЕРЕВО СИДИТ БУДКА ЛАСТОЧКА</p> <p>-Прочитайте предложения, который у вас получились.</p> <p>Подчеркните предлоги. Как написаны предлоги со словами? С какой частью речи предлоги не употребляются?</p>		<p>- правильно списывать слова и предложения; - проверять написанное, сравнивая с образцом.</p>	<p>ельность действий на уроке; <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); учиться</p>	
--	--	---	--	---	---	--

					<i>работать в паре,</i>			
8	ЭТАП Рефлексия (итог урока)	Что нового вы узнали на уроке? Заполнение карты самооценки?			Соотносят цель и результат учебной деятельности Фиксируют степень соответствия. Намечают цели дальнейшей деятельности.	<i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Соотносят цель и результат учебной деятельности <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий	<i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;
			Начало урока	Конец урока				
		Что такое предлоги						
		Какой части речи служит предлог						
		Как пишутся предлоги						
Есть ли у глаголов предлоги								
		Сравните свои результаты с началом урока.						
9	Домашнее задание	Тпо с 53 № 114						