РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ средней общеобразовательной школы № 44 уровень основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
РАЗДЕЛ І. ЦЕЛЕВОЙ4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ9
2.1. Уклад общеобразовательной организации9
2.2. Воспитывающая среда школы
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе12
2.4. Направления воспитания
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности13
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса
Примерный календарный план воспитательной работы54

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с $\Phi \Gamma O C$ личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в школе содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и др.

РАЗДЕЛ І. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- -аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- -*ценностиного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- -культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- *–следования нравственному примеру:* педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- -безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- *—совместной деятельности детей и взрослых:* приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- -*инклюзивности:* образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- -возрастносообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

российский национальный Современный воспитательный высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию традициям многонационального народа Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с $\Phi \Gamma O C$ на уровнях начального общего, основного общего, среднего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

ооразования. Направления	Целевые ориентиры
-	ценевые ориентиры
БОСПИТАНИЯ Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений
Патриотическое	экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно- нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

	Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные
	нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного
	выбора.
	Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков,
	поведения, противоречащих традиционным в России духовно-
	нравственным ценностям и нормам.
	Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях
	индивидуального и общественного пространства.
	Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия
	людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных
	народов, вероисповеданий.
	Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и
	ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным
	семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для
	создания семьи, рождения и воспитания детей.
	Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку,
	русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа,
	русскому изыку и литературе как пасти духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Остотууусогчос	
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание
	его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и
	поведение людей.
	Знающий и уважающий художественное творчество своего и других
	народов, понимающий его значение в культуре.
	Сознающий значение художественной культуры как средства
	коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение
	нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового
	художественного наследия, роли народных традиций и народного
	творчества в искусстве.
	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства,
	художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в
1 11011 1001100	обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего
	и других людей.
	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,
	соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и
	отдыха, регулярная физическая активность).
	Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление
	алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их
	последствий, вреда для физического и психического здоровья.
	Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного
	поведения в информационной, интернет-среде.
	Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся
	социальным, информационным и природным условиям, в том числе
	осмысляя собственный опыт.
	Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей,
	стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
	Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического
	состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и
	другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других
трудовос	людей.
	Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых

	дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной		
	направленности, способный инициировать, планировать и выполнять		
	такого рода деятельность.		
	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда		
	различного рода на основе изучаемых предметных знаний.		
	Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой		
	деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной		
	самореализации в обществе.		
	Понимающий необходимость человека адаптироваться в		
	профессиональной среде в условиях современного технологического		
	развития, выражающий готовность к такой адаптации.		
	Понимающий необходимость осознанного выбора и построения		
	индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения		
	профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных		
	интересов и потребностей.		
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных		
	наук для решения задач в области охраны окружающей среды,		
	планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для		
	окружающей среды.		
	Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их		
	решения, значение экологической культуры в современном мире.		
	Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе,		
	окружающей среде.		
	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в		
	условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.		
	Выражающий готовность к участию в практической деятельности		
	экологической, природоохранной направленности.		
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с		
	учетом индивидуальных способностей, достижений.		
	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о		
	закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях		
	человека с природной и социальной средой.		
	Развивающий личные навыки использования различных средств		
	познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура,		
	деятельность в информационной, цифровой среде).		
	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления		
	опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки		
	исследовательской деятельности.		
	последовательской деятельности.		

РАЗДЕЛ ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметнопространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Средняя общеобразовательная школа № 44 была построена в 1962 году. Исторически сложилось, что школа расположена на улице первого космонавта Земли — Ю.А. Гагарина, поэтому на протяжении многих десятилетий пионерская дружина носила имя этого героического космонавта и летчика-испытателя. В школе функционирует два музея — «Музей первого космонавта» и «Музей истории школы». В проекте создание еще двух — «Музей русского быта. 19 - 20 век» и «Чтобы помнили» - музей славы участникам боевых действий в 20 веке и в современное время.

Традиционным праздником школы является День космонавтики, который ежегодно проводится в разных формах. Еще один важный праздник школы — День Победы. В школе около десяти лет работает детско-юношеское объединение Юнармия, имеющее свою атрибутику и Устав. Отряд «Молодая гвардия» участвует в многочисленных акциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня, посещает памятные места, ухаживает за Всехсвятским кладбищем — местом захоронения воинов Великой Отечественной. В школе функционирует большое количество детских общественных объединений: «В кругу друзей — медиативная служба, направленная на профилактику антиобщественного поведения и конфликтных ситуаций, отряды ЮИД, ЮДП, волонтеров «Добрые сердца», школьная Республика «Галактика». Все эти объединения направлены на профессиональную ориентацию обучающихся, умение ребят взаимодействовать друг с другом и социумом, формируют понятия «содружество, общность, взаимопомощь», позволяют выстраивать каждому свою траекторию для достижения поставленных целей.

Поэтому миссию нашей школы можно выразить словами: «Вместе к успеху!».

Структура и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами и программами:

- Положение об Ученическом самоуправлении
- Положение о классном руководстве
- Положение о ШМО классных руководителей
- Постановка на внутришкольный учет, снятие с ВШУ
- Положения о детско юношеских организациях
- Положение о школьном спортивном клубе
- Программа деятельности школьного педагога психолога

Стратегические задачи школы в области воспитания:

- консолидировать усилия педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленные на формирование ключевых компетенций обучающихся в свете требований обновленных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- совершенствовать систему поддержки талантливых детей;
- развивать работу органов ученического самоуправления.

Образовательная организация давно и продуктивно сотрудничает с организациями дополнительного образования: Центром «Молодые таланты», Центром туризма и экскурсий им. Балагурова, Центром технического творчества, Центром «Солнечный», Экологическим Центром, Молодежным Центром Максимум. На базе этих организаций дополнительного образования проходят обучающие занятия, реализуются учебные образовательные программы, проводятся тематические игровые программы, организуются творческие встречи со значимыми людьми города.

Рядом со школой находится библиотека семейного чтения на ул. Боткина, в которую ученики школы приходят не только за обновлением книг, но и на встречи и беседы. Сотрудники библиотеки частые гости в образовательной организации. Тесное сотрудничество на протяжении нескольких лет школа осуществляет с БИЦ «Радуга». В стенах самой организации для обучающихся проводятся многочисленные встречи, КВИЗы, выставки и лекции. Сотрудники БИЦ «Радуга» частые гости в нашей образовательной организации.

Школа давний партнер кукольного и драматического театров города, историкоархитектурного музея, музея воинов – интернационалистов «Доблесть. Отвага. Честь».

Со всеми вышеперечисленными структурами у школы разработаны Планы взаимодействия на каждый учебный год.

Школа активно использует социокультурные возможности региона для развития и воспитания ее обучающихся. Продуктивно сотрудничаем с «Новой школой», ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЦДЮТ, Центром патриотического воспитания «Юнармия».

В школе развито школьное ученическое самоуправление. Республика «Галактика» объединяет всех обучающихся своими идеями для решения поставленных задач воспитания и обучения. Данное школьное объединение обучающихся имеет свою символику — Гимн, Герб, Флаг, девиз. Руководит республикой школьников Президент, которого выбирают открытым голосованием все участники образовательных отношений. В рамках деятельности школьного самоуправления реализуется ряд направлений: спортивная деятельность, шефская помощь, культурно-массовая работа, школьное СМИ.

Активно сотрудничает школа с Рыбинской епархией, УФСИН г. Ярославль, Ярославским отделением Юнармия, пожарной частью города, ОАО «Севермаш».

Воспитательная деятельность реализуется через тесное сотрудничество с законными представителями детей. Разработана система классных родительских собраний, отражающих преемственность возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся. Активно работает психолого-педагогическая служба, направленная на обучение законных представителей и помощь им в воспитании и обучении.

В школе разработана система классных часов по четырем направлениям: ЗОЖ, памятные даты в истории страны, профессиональная подготовка, ПДД.

Задачи развития образовательной организации в перспективе трех лет

Целью развития воспитания в ОО является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающего поколения в целом. Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:

• обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в образовательных организациях сад — школа - институт

- создание единого информационного пространства развития воспитания, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитания; совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в ОО;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности;
- развитие социального партнерства ОО с другими общественными субъектами в решении задач воспитания детей и молодежи;
- внедрение инновационных методик работы с детьми и молодежью, обновление содержания и форм воспитания;
- развитие привлекательных для ребенка воспитывающих детско-взрослых общностей, в которых культивируется социально приемлемый образ жизни и создаются благоприятные условия для ценностного самоопределения детей и молодежи;

Решение поставленных задач видим через реализацию социально значимых проектов:

Проект «Город – район – школа: формирование единого воспитательного пространства» Целью проекта является развитие интегративных межведомственных моделей на основе целевых программ по созданию единой стратегии воспитательной деятельности и общего воспитательного пространства на уровнях «город — район — школа».

Основными результатами проекта является создание и реализация интегративных моделей, объединяющих усилия социальных учреждений, различных ведомственных структур, позволяющих решать задачи развития у обучающихся социально - практической деятельности, предпринимательских и лидерских качеств; формирование отношения к своему месту жительства как сфере реализации личных и профессиональных перспектив.

Основными условиями реализации проекта является создание схем эффективного взаимодействия школы и других ведомств, содействующих социализации школьников.

Проект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитания»

Целью проекта является организация качественного психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, создающего условия для индивидуализации и самоопределения личности, формирования высокого адаптационного потенциала человека, готовности к активному позитивному социальному взаимодействию в условиях изменчивой среды.

Основными результатами проекта является создание единого подхода в области психологопедагогического сопровождения воспитательного разработка антропологических оснований воспитательного процесса с целью максимального учета личности учащегося, создания эффективных методов воздействия на формирование личностной позиции и влияния на самоопределение молодых людей; разработка эффективных средств диагностики антропологических результатов воспитательного процесса и критериев системы оценки качества воспитательной деятельности, формирование банка диагностических позволяющих определять результативность деятельности воспитания методик, социализации; подготовленные психолого-педагогические кадры.

Условиями реализации проекта является разработка и реализация системы психологического сопровождения воспитательной работы как одного из элементов управления воспитанием; формирование широкого мотивационного поля личности, обеспечивающего психологическую защищенность и возможность гибкого реагирования на изменения жизненного пространства субъекта воспитания

Проект «Совершенствование духовно-нравственного, гражданского и правового воспитания учащихся»

Целью данного проекта является развитие воспитательных технологий, использующих гуманитарный, духовно-нравственный потенциал базового образовательного процесса и внеурочных форм, направленных на формирование у обучающихся деятельной социальной и гражданской позиции, личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за свою и страну, основы правовой культуры. Эта цель достигается

разработкой и возможностями технологий формирования мировоззрения учащихся, развития гражданской позиции, правового самосознания.

Основными результатами проекта являются созданные и реализуемые в процессе образовательной работы модели деятельности и технологии, ориентированные на проблемный и проектный методы с целью формирования у обучающихся собственной позиции, обеспечение культуры самоопределения и деятельности, правовой культуры.

Условиями реализации проекта являются привлечение социального и культурного потенциала города, его различных ведомств и учреждений. Одновременно необходимо совершенствование системы семейного воспитания, улучшение партнерских связей «ребенок — семья — школа» как основных инструментов воспитания духовно-нравственной личности ребенка, создание условий для соблюдений гарантий прав ребенка.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- -детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- -детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- -профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
 - соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
 - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству

педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- -участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- -торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- -церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- -социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- -проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- -разновозрастные сборы многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые творческие дела в МОУ СОШ № 44 На уровне образовательной организации

месяц	Ключевые дела	Форма	Ответственный
		проведения	
сентябрь	День знаний;	Общешкольная	Классные руководители
	Выборы органов школьного ученического	линейка	Заместитель директора по ВР,
	самоуправления – Совет Старшеклассников и Совет Дела	ктд	педагог-организатор, классные руководители
	Месячник здорового образа жизни (поход выходного дня «Вместе весело шагать»)	ктд	Учителя физической культуры, педагог – организатор, педагог ОБЖ, классные руководители, родители
	Посвящение в члены детско – юношеской организации «Галактика»	Линейка для учащихся 1 класса	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-х классов, родители
	Экологический десант	Волонтерская деятельность	Совет Дела, педагог – организатор, педагог – психолог, классные руководители
	Месячник по ПДД	ктд	Заместитель директора по ОБ, Совет Дела, детско-юношеское

			объединение ЮИД, классные руководители, родители
	День Памяти жертв террора	митинг	Совет Дела, педагог – организатор, педагог – психолог, классные руководители, родители
октябрь	День учителя;	Концертная программа	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки и изо, Совет Дела, родители
	День Пожилого человека;	Акция	Совет Дела, педагог – организатор, педагог – психолог, классные руководители
	День вежливости	Акция	Совет Дела, педагог – организатор,
	День людей с ограниченными возможностями	Акция	педагог – психолог, классные руководители
	Экологический десант, сбор макулатуры, операции «Крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!»	Волонтерская деятельность	Совет Дела, педагог – организатор, педагог – психолог, классные руководители
	День самоуправления Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	ктд	Совет Дела, педагог – организатор, педагог – психолог, классные руководители
			Совет Дела, педагог – организатор, педагог – психолог, классные руководители
ноябрь	День матери;	ктд	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки и изо, Совет Дела, родители
	День народного единства;	ктд	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры
	«Быстрее, выше, сильнее» (сдаем нормы ГТО всей семьей) Профилактическая неделя «Единство многообразия» (К Всемирному Дню толерантности)	ктд	Учителя физической культуры, педагог — организатор, педагог ОБЖ, классные руководители, родители
декабрь	Новогодние праздники	ктд	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры
	Мы – за здоровый образ жизни!»	Акции	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
	День Героев Отечества	ктд	руководители, Совет Дела, социальные партнеры

	Сбор макулатуры Неделя профилактики распространения ВИЧ – инфекции «Здоровая семья»	Волонтерская акция	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры, педагог ОБЖ Совет Дела, педагог — организатор,
			классные руководители
январь	Месячник «погружения в историю государства» (народные традиции и обычаи)	ктд	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры
	День исполнения желаний	ктд	Совет Дела, педагог – организатор, педагог – психолог, классные руководители
	Out The Market M	КВН	
	Экологический КВН Неделя профилактики наркозависимости		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры, руководитель ВД
февраль	День защитника Отечества	Зарница с участием детско- юношеских объединений ОО, смотр	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры, родители
	День героев -интернационалистов	ОО, смотр строя и песни	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, родители
	День Отца	Митинг с приглашением воинов — интернационал истов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки и изо, Совет Дела, родители
	Семейные лыжные гонки (эстафета)	ктд	Учителя физической культуры, педагог — организатор, педагог ОБЖ, классные руководители, родители
	Сбор макулатуры	ктд	
		Волонтерская акция	Совет Дела, педагог – организатор, классные руководители
март	8 марта – международный женский День	ктд	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки и изо, Совет Дела, родители
	Месячник интеллектуально – познавательной направленности	Защита проектов по предметам, интеллектуальн ые игровые программы	Заместители директора по УВР, классные руководители, родители, социальные партнеры Учителя физической культуры,

	Семейный праздник спорта		педагог – организатор, педагог ОБЖ, классные руководители, родители
		ктд	
апрель	Апрельская юморина	КВН	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры, родители
	День космонавтики	ктд	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры, родители,
	Подведение итогов работы за учебный год «Школа – наш дом»	ктд	руководитель музея Заместители директора, классные руководители, родители, социальные партнеры, Совет Дела
	День театра	Отчетные спектакли через КТД	Руководители театральных студий, педагог – организатор, Совет Дела Совет Дела, педагог – организатор, классные руководители
	День ликвидаторов Чернобыльской аварии	Встречи ликвидаторов с участниками образовательно	Совет Дела, педагог – организатор, классные руководители
	Сбор макулатуры	го процесса, волонтерская акция	
		Волонтерская акция	
май	День Победы	ктд	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры, родители
	Праздник «Последний звонок»	Торжественное мероприятие	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры, родители
	День безопасности дорожного движения	Квест	
	«Туристские тропы» (школьные туристические		Заместитель директора по ОБ, Совет Дела, детско-юношеское объединение ЮИД, классные руководители, родители
	соревнования) Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!»	ктд	Учителя физической культуры, педагог – организатор, педагог ОБЖ, классные руководители, родители
июнь	День защиты детей	ктд	Учителя физической культуры, педагог — организатор, педагог ОБЖ, классные руководители, родители
	Выпускные вечера в 9-х и 11-х классах	Торжественное	Заместители директора, классные

	мероприятие	руководители, родители, социальные партнеры, Совет Дела,

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- -планирование и проведение классных часов;
- -поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- -инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- -организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- -сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- -выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- -изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- -доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- -индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- -регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- -проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- -организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- -создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- -привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
 - -проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Индивидуальная работа с обучающимися в СОШ № 44 проводится по следующим направлениям:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
		проведения,	
		исполнения	
1.	Сбор банка данных для профилактической	сентябрь	Зам. директора по ВС и ДО,
	и коррекционной работы, составление		социальный педагог, классные
	социальных паспортов классов; работа с		руководители
	учащимися, которые будут участвовать в		
	предметных олимпиадах различного		
	уровня;		
	Индивидуальная работа по выбору		
	учащимися занятий ДО		
2.	Сбор сведений на обучающихся «группы	сентябрь	Зам. директора по ВС и ДО,
	риска» по классам. Корректировка		социальный педагог, классные

	картотеки обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.		руководители
3.	Классные часы «Организация учебной деятельности. Режим дня школьника»	сентябрь	Зам. директора по ВС и ДО, социальный педагог, классные руководители
4.	Изучение потребностей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства. Запись обучающихся в кружки, секции, клубы по интересам, организация ВД в школе	сентябрь	Зам. директора по ВС и ДО, социальный педагог, классные руководители
5.	Индивидуальная беседа с учащимися группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей. Работа школьного педагога — психолога и социального педагога с учащимися, состоящими в группе риска	октябрь	Зам. директора по ВС и ДО, социальный педагог, классные руководители, педагог — психолог, инспектор по охране прав детства
6.	Мероприятия по адаптации вновь прибывших обучающихся; Анкетирование учащихся по темам: «Удовлетворенность школьной жизнью», Оценка уровня воспитанности школьника, психологическая обстановка в семьях обучающихся с целью исключения домашнего насилия. Работа с одаренными учащимися	Октябрь, март	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, заместители директора по УВР
7.	Анкетирование учащихся входящих в «группу риска», беседы с отдельными учащимися, пропускающими ОО без уважительной причины.	ноябрь	Зам. директора по ВС и ДО, социальный педагог, классные руководители, педагог - психолог
8.	Проведение классных часов по профилактике девиантного поведения, вредных привычек. Организация специальных психопрофилактических, психогигиенических мероприятий для обучающихся, особенно группы риска	декабрь	Зам. директора по ВС, медицинский работник, классные руководители, педагог - психолог
9.	Подведение итогов работы по направлению «Индивидуальная работа с учащимися»	май	Зам. директора по ВС и ДО, социальный педагог, классные руководители, педагог - психолог
10.	Работа по урегулированию конфликтов между детьми	В течение года	Служба медиации школы, зам. директора по ВР, педагог — психолог, социальный педагог
11.	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	Октябрь, январь, март, май	Классные руководители, педагог – организатор, зам. директора по BP
12.	Профилактика конфликтов между детьми: работа школьной службы медиации	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, Служба медиации школы
13.	Работа с инспектором ОДН «Мариевка»: индивидуальные встречи с состоящими на различных видах учета	В течение года по особому графику	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, педагог – психолог, классные

	MULCODORILECTII
	DVKOBO/IИI G/IИ

В течение года: классные руководители организуют консультационные встречи со школьным педагогом – психологом

Еженедельно: отслеживание результатов учебной деятельности с целью выявления неуспешности у учащихся группы риска и отслеживание учебных результатов успешных учащихся;

Ежедневно: Организация и проведение рейда «Внешний вид» обучающихся; посещаемость учебных занятий

Индивидуальная работа с учащимися группы риска

Сроки	Название мероприятия	участники	Результ	ответственные
проведения			ативно	
			сть	
сентябрь	Работа с постановлениями, по которым учащиеся были поставлены на учет; Совещание с классными руководителями, в чьих классах обучаются поставленные на учет учащиеся; Закрепление за учащимися группы риска педагогов — наставников. Ведение индивидуальных дневников наблюдений за учащимися из «группы риска»	Все, поставленные на разные виды учета учащиеся		Заместитель директора по BP, классные руководители
В течение года	Коррекционная работа с учащимися, имеющими девиантное поведение			Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ШУК, педагог – психолог
октябрь	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» приурочена к «Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом для учащихся 5-11 классов	Учащиеся группы риска из старшего и среднего звена (в том числе и работа с родителями, где в семьях употребляют спиртные напитки)		Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУК, педагог – психолог, педагог - организатор
ноябрь	Профилактическая неделя «Единство многообразия» приурочена к «Всемирному дню толерантности» 5-11 классы	Учащиеся 5 — 11 классов		Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор, ШУК, педагог - психолог
декабрь	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья» приурочена к «Всемирному дню борьбы с ВИЧ» 8-11 классы	Учащиеся 8 — 11 классов		Заместитель директора по BP, классные руководители, педагог – организатор, ШУК, педагог - психолог
январь	Неделя профилактики	Учащиеся 5 – 11		Заместитель директора

	наркозависимости	классов	по ВР, классные
	«Независимое детство»		руководители, педагог –
	приурочена к «Всемирному		организатор, ШУК,
	дню борьбы с наркотиками и		педагог - психолог
	наркобизнесом» 5-11 классы		
май	Неделя профилактики	Учащиеся 5 – 11	Заместитель директора
	употребления табачных	классов	по ВР, классные
	изделий «Мы - за чистые		руководители, ШУК,
	легкие» приурочена к		педагог – психолог,
	«Всемирному дню без табака»		педагог - организатор
	5-11 классы		

Ежедневно: Проверка посещаемости учебных занятий учащимися из группы риска, их нахождение в ОО В течение учебного дня, проверка внешнего вида и физического состояния учащихся группы риска;

Еженедельно: Организация и проведение работы со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;

Ежемесячно: Организация и проведение лекций с медицинскими работниками по профилактике вредных привычек. Работа инспектора ОДН «Мариевка» с состоящими на различных видах учета.

		«Система классных часов» (Примерная тематика)				
Тематические	ЗОЖ	пдд				
Сентябрь	5 класс	. 5 класс				
01.09 День знаний 02.09 День окончания Второй мировой войны 03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом 05.09 Международный день	 Принципы рационального питания. Здоровые привычки - здоровый образ жизни Тренировка памяти. 	1. Транспорт. (Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Как определить расстояние до приближающегося транспортного средства. Как безопасно перейти дорогу. Стоящий				
благотворительности 08.09 Международный день грамотности	 Память и обучение. Чем заняться после школы. Как выбирать себе друзей. Памятные даты моей семьи. 	транспорт: как его обходить). 2. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. (Предназначение и задачи, решаемые				
Октябрь 01.10 Международный день пожилых 02.10 Международный день ненасилия 05.10 День учителя 28.10 День бабушек и дедушек 29.10 День комсомола	 Газеты и журналы моей семьи. Профессии милосердия и добра. 6 класс От чего зависит рост и развитие организма. Физические особенности развития мальчика и девочки. Твоя нервная система Утомление и переутомление. 	ГИБДД). 1. Знаем ли мы Правила дорожного движения. (Причины дорожнотранспортного травматизма. Невыполнение пешеходами правил дорожного движения, не соблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте).				
Ноябрь 04.11 День народного единства 07.11 День согласия и примирения 13.11 Всемирный день доброты 19.11 Международный день отказа от курения 29.11 День матери	 Я - дома, я - в школе, я - среди друзей. Иметь своё мнение — это важно?! Нехорошие слова. Обычаи и традиции народов мира. Мир энциклопедий. 	2. Тормозной и остановочный путь. (Понятие тормозного и остановочного пути. Может ли машина сразу остановиться. Тормозное расстояние). 3. Опасность для ребенка в дорожных ситуациях, связанных с закрытым обзором, испутом, ошибочным прогнозом, неожиданным выходом на				

Декабрь

01.12 Всемирный день борьбы со СПИДом

03.12 День неизвестного солдата09.12 День героев Отечества

Январь

20.01 День Республики Крым 21.01 Международный день объятий 27.01 День снятия блокады г.

Февраль

Ленинград

02.02 День воинской славы России

— Сталинградская битва
15.02 День памяти воинов — интернационалистов
23.02 День защитника Отечества

Март

08.03 Международный женский день

15.03 День добрых дел

21.03 Всемирный день поэзии

27.03 Всемирный день театра

Апрель

01.04 День смеха02.04 Международный день детской книги07.04 Всемирный день здоровья11.04 Международный день

освобождения узников концентрационных лагерей 12.04 День космонавтики 26.04 Международный день памяти

жертв радиационных аварий и катастроф

Май

01.05 День весны и труда 09.05 День Победы 18.05 Международный день музеев 19.05 День пионерии 24.05 День славянской

7 класс

- Питание и восстановление.
- Пищевые добавки и витамины
- Стрессы и их влияние на здоровье.
- Правильное дыхание.
- Привычки и здоровье
- Токсичные вещества и ПАВ
- Умение управлять собой
- Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?
- Компьютер в жизни человека.

8 класс

- Мальчик или мужчина
- Великий женский секрет
- Эмоции и двигательная активность.
- Как развивать свой интеллект?
- Здоровый образ жизни главное условие профилактики возникновения вредных привычек
- Портрет друга, которого я хотел бы иметь
- Люди, на которых хотелось бы быть похожим.
- Что меня радует и огорчает в школе.
- Страна, в которой мне хотелось бы жить.
- Нет терроризму

9 класс

- Видео-диспут по профилактике ранней беременности «Чья сторона»
- Никотин, алкоголь, наркотики.
- Питание и здоровье.
- Кризисные состояния у подростков
- "Экзамены без стресса".
- Чувство взрослости. Что такое?
- Я имею право на ...
- Пивной алкоголизм беда молодых
- Выбор дальнейшего пути: «За» и

проезжую

часть.

- 4. Правила езды на велосипеде, мопеде. (ПДД о правах и обязанностях водителей веломототранспорта основные правила езды и меры безопасности).
- Культура поведения.
 (Ответственность за нарушения правил дорожного движения. Ребячество.
 Неправильное понимание геройства).
- 6. Погодные условия влияющие на безопасность дорожного движения. (Особенности движения в осеннезимний, весенний период года. Предметы

мешающие обзору дороги).

- 7. Предупредительные сигналы водителя. (Оборудование автотранспорта специальными сигналами, их значение и порядок применения. Действия пешеходов при подаче сигналов поворота или специальных звуковых сигналов).
- 8. Итоговое занятие. (Особенности движения водителей и пешеходов на загородных дорогах в темное и светлое время суток).

6 класс

1. Город как источник опасности. (Современный город без светофоров, дорожных знаков, переходов: возможно ли это? Особенности города.

Автомобильное движение в современном городе. Пешеход на улицах города).

- 2. Культура дорожного движения (Взаимная вежливость участников дорожного движения).
- 3. Дорожно-транспортный травматизм. (Разбор причин типичных дорожно-транспортных происшествий. Условия способствующие возникновению ДТП с участием детей. Статистика детского дорожно-транспортного травматизма). Использовать материалы предоставленные отделом ГИБДД.
- 4. Когда ты становишься водителем.

письменности и культуры	«Против».	(Основные правила движения на
31.05 Всемирный день без табака		веломототранспорте. Сигналы,
		подаваемые при движении на
		велосипеде, мопеде. Движение
		велосипедистов группами).
		5. Дорожные знаки и дополнительные
		средства информации. (Знание
		требований дорожных знаков. Значение
		групп дорожных знаков. Номерные,
		опознавательные знаки и надписи на
		транспортных средствах)
		6. Транспорт и дети во дворе. (Причины
		возникновения дорожно-транспортных
		происшествий во дворах жилого сектора.
		Меры предупреждения).
		7. Основной принцип безопасности
		пешехода. (Обзор дороги. Предметы,
		мешающие видеть обстановку на дорог, в
		т.ч. предметы одежды и обихода
		(зонты, очки). Скрытые движущиеся
		автомобили. Погодные условия.
		Особенности перехода проезжей части по
		регулируемым и нерегулируемым
		пешеходным
		переходам).
		8. Ответственность за нарушения ПДД.
		(Правовая ответственность -
		административное законодательство.
		Плата за совершение нарушений -
		здоровье и
		человеческая жизнь).
		9. Итоговое занятие. (Повторение
		пройденного материала. Безопасность в
		дни летних школьных каникул. Культура
		поведения на дороге).
		7 класс
		1.История создания средств организации
		дорожного движения. (Светофор:
		создание и совершенствование.
		Современные конструкции светофора.
		Первый жезл для регулирования
		движения. Дорожные знаки и их
		модификация. Дорожная разметка)
		2.Очевидцы ДТП и нарушений ПДД. (
		2.0 чевидцы ДТП и нарушении ПДД. (Разговор о ДТП и грубейших
		нарушениях Правил дорожного

движения на перекрестках и пешеходных переходах, увиденных глазами детей. Оценка детьми таких правонарушений. Возможные или действительные последствия происшествий). 3.Типичные «ловушки». (Ситуации на дорогах, способствующие возникновению происшествий. Закрытый обзор. Ошибочный прогноз. Пустынная улица. Отвлечение внимания). 4.Специальное оборудование автотранспорта. (Осветительные приборы, сигналы поворота. Специальные звуковые световые сигналы. Опознавательные знаки транспортных средств (автопоезд, учебный автомобиль и т.д.) 5. Детский дорожно-транспортный травматизм. (Основная причина детского дорожно-транспортного травматизма неосознание опасностей последствий нарушений ПДД. Конкретные примеры и статистические данные. Ответ на вопрос: можно ли было избежать ДТП, как следовало правильно поступить ребенку?) 6. Культура дорожного движения. (ПДД - составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни). 7.Общественный транспорт. (Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация для пешеходов, находящихся на остановках общественного транспорта. Выход на проезжую часть при ожидании общественного транспорта в зоне остановки (особенно в дождливую, снежную погоду, при гололеде). 8.Я - водитель. (Ваши действия за рулем при обнаружении опасности на проезжей

части. Предупредительные действия за

тротуаре или на обочине стоит ребенок

рулем, если в зоне видимости на

или пожилой гражданин).

9.Итоговое занятие. (Особенности движения транспорта и пешеходов на загородных трассах в летний период года).

8 класс

Россия - автомобильная держава.
 (Автотранспортный цех России. Виды автотранспорта и перевозок.
 Зависимость безопасности на дорогах от

количества автотранспорта. Сравнительные примеры с другими странами Европы).

2. Остановочный путь автомобиля. (Составные части остановочного пути .Невозможность мгновенной остановки автомобиля. Труд водителя.

Транспорт - источник повышенной опасности)

- 3. Безопасность пешеходов. (Изучение типичных опасных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах. Переключение внимания на зону
- повышенной опасности. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности).
- 4. ДТП и их последствия. (Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия: повреждение внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность).
- 5. Веломототранспорт. (Основные правила и требования к водителям веломототранспорта. Особенности перевозки пассажиров).
- 6. Организация дорожного движения. (Светофор значит «несущий свет». Технические средства регулирования. Установка технических средств на улицах города: знаки, разметка, ИДН -лежачий

города: знаки, разметка, ИДН -лежачии полицейский и т.д. Работа сотрудников ГИБДД по организации дорожного движения).

7. Я и дисциплина. (Нарушаете ли Вы требования ПДД, сознательно или ошибочно. Были ли Вы свидетелем грубейших нарушений ПДД близкими Вам

людьми. Ваша реакция. Ваше общение и общение близких людей с сотрудником ГИБДД).

- 8. Реальная опасность для жизни и здоровья детей в дорожном движении. (Предотвращение опасности для детей, создаваемой участниками дорожного движения: водителями, пешеходами, пассажирами. Навыки безопасного поведения на дороге).
- 9. Итоговое занятие. (Повторение пройденного материала. Особенности движения в летний период в городе и за городом).

9 класс

- Автомобильный транспорт. (Транспорт как средство передвижения. Легковой, грузовой, специальный Конструирование транспорт. И изготовление надежных автомобилей, ремонт обслуживание техническое транспортных средств. Государственный технический осмотр).
- 2. Основы правильно поведения на іное и уверенное поведение на улице, нием в зоне повышенной опасности, наблюдение за дорожной ситуацией.)
- 3. Вандализм на дорогах и транспорте. (Сколько стоит светофор? Повреждения дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Повреждения автотранспорта. Административная и уголовная ответственность).
- 4. Культура дорожного движения. (Необходимое условие повышения безопасности дорожного движения культурное поведение на улицах.

Взаимная вежливость участников дорожного движения). Ответственность вред, за причиненный малолетними участниками дорожного движения. (Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта). Опасность переходе, оборудованном светофором. (Меняющийся сигнал светофора, переход на только что загоревшийся зеленый сигнал, грубые нарушения ПДД со стороны водителей при проезде красный сигнал светофора). Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе. (Неправильная оценка скорости расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями проезде нерегулируемых при пешеходных переходов) Организация дорожного движения. (Проектирование, строительство, реконструкция, оборудование содержание дорог безопасном состоянии). 9. Итоговое занятие. (Как ты знаешь правила дорожного движения.)

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Классный руководитель в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой

воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность (по выбору участников		Педагог	Для каких	Количест
образовательной деятельности)			классов	во часов
Направления	Название		проводитс	в неделю
			Я	
Разговор о	«Разговор о важном»	Бизина М.М.	5a	1
важном	«Разговор о важном»	Игнатьева Н.А.	56	1
(цикл классных	«Разговор о важном»	Завьялова Е.В.	5в	1

часов)				
(1 час)				
Формирование	«Смысловое чтение»	Паршукова Н.В.	5а,б,в	1
функциональной	«Смысловос чтепис»	Паршукова П.В.	За,о,в	1
грамотности (1				
час)				
Профориентацион	«Познай себя»	Миронова М.А.	5a	1
ная	WHOSHAM CCOA!	тиронова т.л.	56	1
работа/предприни			5в	1
мательство/финан			JB	1
совая грамотность				
(1 час)				
Дополнительное	Дополнительное изучение	Данилова М.В.	5а,б,в	1
изучение учебных	предметов (психология)	данилова М.В.	За,0,в	1
предметов:	Дополнительное изучение			
углубленное	русского языка	Кузнецова О.В.	5а,б,в	1
изучение учебных	Дополнительное изучение	Кузпецова С.В.	Эц,о,в	1
предметов,	математики			
организация	Дополнительное изучение	Андреев Д.М.	5а,б,в	1
учебно -	биологии	тыдреев д.т.	3u,0,B	1
исследовательско	onesier im	Виноградова Е.Н.	5а,б,в	1
й и проектной		Виноградова Виги	[2 u, 0, B	1
деятельности,				
краеведение,				
экология				
(3 часа)				
Развитие	«Волшебный мир песка»	Чайченко Н.Н.	5а,б,в	2
личности и	«Азбука кинематографа»			
самореализация		Боровикова И.А.	5а,б,в	1
обучающихся:		1	, ,	
занятия в хоре,				
школьном театре,				
спортивные				
мероприятия (2				
часа)				
Комплекс	«Клуб юных историков»	Завьялова Е.В.	5а,б,в	1
воспитательных	Клуб Юнармия			
мероприятий:	«Мы – патриоты России»	Малекас Т.Ю.	5а,б,в	2
деятельность				
ученических				
сообществ,				
педагогическая				
поддержка				
обучающихся(2				
часа)				

Внеурочная деятельность (по выбору участников		Педагог	Для	Количест
образовательной деят	сельности)		каких	во часов
Направления	Название		классов	в неделю
			провод	
			ится	
Разговор о важном	«Разговор о важном»	Цветкова А.Ю.	6a	1
(цикл классных	«Разговор о важном»	Малекас Т.Ю.	6б	1
часов)	«Разговор о важном»	Смирнова Е.И.	6в	1
(1 час)				
Формирование	«Читаем выразительно»	Ржевина Е.Н.	6а,б,в	1
функциональной	«Смысловое чтение»			

грамотности (1 час)		Паршукова Н.В.	6а,б,в	1
Профориентационн	«Сделай себя сам»	Малекас Т.Ю.	6a	1
ая	Wedgenan coon cam,	Transferace 1.13.	66	1
работа/предпринима			6в	1
тельство/финансова			OB	1
я грамотность (1				
час)				
Дополнительное	«История в лицах»	Васильева М.В.	6а,б,в	1
изучение учебных	Дополнительное изучение	Данилова М.В.	6а,б,в	1
предметов:	предметов	данилова М.В.	оа,о,в	1
углубленное	(предметов)			
		Помууулара И.В.	6а,б,в	1
изучение учебных	Дополнительное изучение	Паршукова Н.В.	оа,о,в	1
предметов,	русского языка			
организация учебно	Дополнительное изучение	Пешнина М.В.	6-5-	1
- исследовательской	математики	пешнина м.в.	6а,б,в	1
и проектной	«Учимся создавать проекты»	н нь		1
деятельности,	Дополнительное изучение	Паршукова Н.В.	6а,б,в	1
краеведение,	биологии	D 5.11		
экология		Виноградова Е.Н.	6а,б,в	1
(3 часа)	~ "			
Развитие личности	«С песней по жизни»	Бобина С.Г.	6а,б,в	1
и самореализация				
обучающихся:				
занятия в хоре,				
школьном театре,				
спортивные				
мероприятия (2				
часа)				
Комплекс	«Гордимся Россией»	Малекас Т.Ю.	6а,б,в	2
воспитательных				
мероприятий:				
деятельность				
ученических				
сообществ,				
педагогическая				
поддержка				
обучающихся(2				
часа)				

Внеурочная деятель:	ность (по выбору участников	Педагог	Для	Количе
образовательной дея	ительности)		каких	ство
Направления	Название		классов	часов в
			провод	неделю
			ится	
Разговор о важном	«Разговор о важном»	Пиянина Н.В.	7a	1
(цикл классных	«Разговор о важном»	Васильева М.В.	76	1
часов)	«Разговор о важном»	Виноградова Е.Н.	7в	1
(1 час)				
Формирование	«Смысловое чтение»	Паршукова Н.В.	7а,б,в	1
функциональной				
грамотности (1				
час)				
Профориентацион	«Научи себя учиться»	Васильева М.В.	7a	1
ная			76	1
работа/предприни			7в	1
мательство/финанс				
овая грамотность				
(1 час)				

			1	1
Дополнительное	«Проекционное черчение»	Чайченко Н.Н.	7а,б,в	3
изучение учебных	Дополнительное изучение			
предметов:	предметов (психология)	Данилова М.В.	7а,б,в	1
углубленное	Дополнительное изучение			
изучение учебных	русского языка			
предметов,	Дополнительное изучение	Кузнецова О.В.	7а,б,в	1
организация	биологии			
учебно -	Дополнительное изучение			
исследовательской	математики	Виноградова Е.Н.	7а,б,в	1
и проектной		Андреев Д.М.		
деятельности,			7а,б,в	1
краеведение,				
экология				
(3 часа)				
Развитие личности	«Азбука кинематографа»	Боровикова И.А.	7а,б,в	1
и самореализация				
обучающихся:				
занятия в хоре,				
школьном театре,				
спортивные				
мероприятия (2				
часа)				
Комплекс	Музейное дело – клуб юных	Васильева М.В.	7а,б,в	1
воспитательных	экскурсоводов			
мероприятий:	Клуб волонтеров «Добрые сердца»			
деятельность	Клуб Юнармия «Гордимся	Малекас Т.Ю.	7а,б,в	1
ученических	Россией»			
сообществ,		Малекас Т.Ю.	7а,б,в	1
педагогическая				
поддержка				
обучающихся(2				
часа)				

Внеурочная деятели	ьность (по выбору участников	Педагог	Для	Количе
образовательной де	ятельности)		каких	ство
Направления	Название		классо	часов в
			В	неделю
			провод	
			ится	
Разговор о	«Разговор о важном»	Дитман О.С.	8a	1
важном	«Разговор о важном»	Кононова О.В.	8б	1
(цикл классных				
часов)				
(1 час)				
Формирование				
функциональной				
грамотности (1				
час)				
Профориентацион	«Утверждай себя»	Миронова М.В.	8a	1
ная			8б	1
работа/предприни				
мательство/финан				
совая грамотность				
(1 час)				
Дополнительное	Дополнительное изучение	Данилова М.В.	8а,б	1
изучение учебных	предметов (психология)			
предметов:	Дополнительное изучение русского			

углубленное	языка	Кудрявцева Г.М.	8а,б	1
изучение учебных	Дополнительное изучение	Кудрявцева 1 ли.	04,0	1
предметов,	биологии			
организация	Дополнительное изучение	Виноградова Е.Н.	8б,в	1
учебно -	математики	Андреев Д.М.	00,Б	1
исследовательско	Matematikii	тидреев д.т.	8а,б	1
й и проектной			04,0	1
деятельности,				
краеведение,				
экология				
(3 часа)				
Развитие				
личности и				
самореализация				
обучающихся:				
занятия в хоре,				
школьном театре,				
спортивные				
мероприятия (2				
часа)				
Комплекс	Клуб волонтеров «Добрые сердца»	Малекас Т.Ю.	8а,б	2
воспитательных				
мероприятий:				
деятельность				
ученических				
сообществ,				
педагогическая				
поддержка				
обучающихся(2				
часа)				

Внеурочная деятельность (по выбору участников		Педагог	Для	Количе
образовательной деятельности)			каких	ство
Направления	Название		классо	часов в
			В	неделю
			прово	
			дится	
Разговор о важном	«Разговор о важном»	Лопатина Е.Г.	9a	1
(цикл классных часов)	«Разговор о важном»	Гавриков В.А.	96	1
(1 час)	«Разговор о важном»	Попова В.А.	9в	1
Формирование	«Смысловое чтение»	Васильева С.В.	9а,б,в	1
функциональной				
грамотности (1 час)				
Профориентационная	«Найди себя»	Миронова М.А.	9a	1
работа/предпринимател			96	1
ьство/финансовая			9в	1
грамотность (1 час)				
Дополнительное	Дополнительное изучение	Данилова М.В.	9а,б,в	1
изучение учебных	предметов (психология)			
предметов: углубленное	Дополнительное изучение			
изучение учебных	русского языка	Васильева С.В.	9а,б,в	1
предметов, организация	Дополнительное изучение			
учебно -	биологии			
исследовательской и	Дополнительное изучение	Виноградова Е.Н.	9а,б,в	1
проектной	информатики	Лопатина Е.Г.		
деятельности,	Дополнительное изучение		9а,б,в	1
краеведение, экология	математики			
(3 часа)		Фролова О.М.	9а,б,в	1

Развитие личности и	«Работа с информацией –	Боровикова И.А.	9а,б,в	1
самореализация	школьное СМИ»			
обучающихся: занятия в				
хоре, школьном театре,				
спортивные				
мероприятия (2 часа)				
Комплекс	Школьное ученическое	Клюева Т.Ю.	9а,б,в	3
воспитательных	самоуправление			
мероприятий:				
деятельность				
ученических сообществ,				
педагогическая				
поддержка				
обучающихся(2 часа)				

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- -внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- -организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- -литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- -выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- -внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями

значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и OB3.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- -создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- -тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
 - -родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- -работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- -проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- -родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- -участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- -привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- -при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
 - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
 - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

На ближайшие годы (до 2025 включительно) поставлены следующие задачи:

- 1. продолжить формировать систему взаимодействия между обучающимися, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- 2. провести социометрический анализ семей учащихся и условий воспитания учащихся ОО в семье с целью организации продуктивной работы взаимодействия семьи и школы;
- 3. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- 4. обозначить проблемы образовательного характера у отдельных категорий учащихся и разработать способы и механизмы содействия развитию личности детей через систему взаимодействия с их законными представителями;
- 5. продолжить совершенствовать воспитательную работу в ОО, способствующую формированию у учащихся уважительного отношения ко всем членам семьи;
- 6. способствовать путем совершенствования применяемого воздействия развитию интереса школьников к истории своей семьи, её традициям;
- 7. ежегодно осуществлять анализ мониторинга мнения семей обучающихся о школе и предлагаемому уровню образовательных услуг с целью коррекции работы по направлению «семья школа».

Для решения поставленных задач работа с родителями организована по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- - проведение родительских лекториев;
- - классные родительские собрания;
 - индивидуальные консультации психолога и социального педагога по вопросам воспитания и обучения учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация родителей с врачами специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»;
- - оказание спонсорской помощи школе;
- - привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;

индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- - организация совместных классно-семейных праздников;
- - выездные экскурсии;
- - участие в проектной деятельности;
- участие в школьных творческих делах.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации и классных руководителей в ходе работы с родителями, является:

- Конституция РФ
- 273 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

120 ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав школы
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение о родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о Совете школы;
 - Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет;

Направления деятельности ОО СОШ №44 с родителями классов

Направление	Уровень	ответственный	Отметка о	сроки
Hampabatemic	o pobelib	OIDCICIDCIIIDIII	Olimerika o	cpokh

деятельности	организации		выполнении	
Проведение	OO	Классные		Сентябрь – май один раз в
родительских		руководители		четверть
собраний				
Заседание	По	Классные		Сентябрь – май один раз в
родительского	утвержденному	руководители,		четверть
комитета класса	Графику	председатель		
	классного	классного		
	руководителя	родительского		
		комитета		
Консультационные	По	Классные		Сентябрь – май по запросу
встречи с	утвержденному	руководители,		родителей, у педагога –
классным	графику	педагог -		психолога по графику (в
руководителем и	педагога -	психолог		начале учебного года
педагогом –	психолога			сделать педагогу –
психологом				организатору запрос на
				работу с семьей с указанием
				причин)
Работа с	По плану	Социальный		Сентябрь – май (с ведением
учащимися	работы	педагог,		индивидуальных дневников
группы риска	социального	классный		наблюдения)
	педагога	руководитель,		
		классный		
		родительский		
		комитет		
Консультирование	По плану	Заместители		Сентябрь – май (в течение
родителей по	работы ОО	директора по		года ежемесячно)
сопровождению		УВР и ВР,		
обучающихся		классные		
администрацией		руководители,		
школы, педагогом		родительский		
- психологом,		комитет		
педагогами -				
предметниками				

Тематика родительских собраний и заседаний родительского комитета

класс	Родительские классах по темам	собрания и	В	Заседания классного родительского комитета по темам			
				Месяц	Мероприятия		
				Сентябрь	 Выборы родительского комитета. Распределение обязанностей между членами родительского комитета. Знакомство с планом работы учебного заведения на учебный год. 		

	3. Изучение вопроса организация питания учащихся.
	4. Организация досуга обучающихся на учебный год.
	5. Организация внеурочной деятельности обучающихся.
Октябрь	1. Работа по преодолению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся класса.
	2. Проведение классного родительского собрания.
Ноябрь	1. Организация досуга во 2 учебной четверти.
	2. Помощь в организации мероприятия ко Дню матери и другим школьным мероприятиям и акциям.
	3. Соблюдение ПДД в зимнее время.
Декабрь	1. Уровень знаний учащихся за 1 полугодие (информационная справка).
	2. Проведение Новогодних праздников.
	3. Проведение классного родительского собрания.
	4. Работа по предупреждению ДДТТ в зимний период.
	5. Об ответственности родителей за сохранение жизни и здоровья детей в каникулярное время.
Январь	1. Результаты деятельности родительского комитета за I полугодие. Промежуточный анализ. Определение задач на II полугодие.
	2. Организация внеурочной деятельности учащихся, роль родителей в данном процессе.
Февраль	1.Проведение рейда по соблюдению детьми правил для учащихся.
	2.О подготовке праздничной программы к праздничным мероприятиям и акциям месяца.
Март	1. Обсуждение проблем формирования правственных устоев личности.
	2. Об ответственности родителей за сохранение жизни и здоровья детей в

			Lacronia managa and a said
			каникулярное время.
			3. Проведение классного родительского собрания.
		Апрель	1.Посещение уроков родителями.
			2. Индивидуальные беседы с родителями.
		Май	1. Летняя оздоровительная кампания.
			2. Итоги работы родительского комитета за год.
			3. Подготовка класса к ремонтным работам.
			4. О проведении анкетирования
			«Удовлетворённость родителей учебно - воспитательным процессом».
			5. Об ответственности родителей за сохранение жизни и здоровья детей в каникулярное время
		Июнь	1.Участие родителей в ремонте классного кабинета.
пятые	1. Задачи работы с классом в	Месяц	Мероприятия
	новом учебном году. 2. Трудности адаптации	Сентябрь	1.Выборы родительского комитета.
	пятиклассников к режиму		Распределение обязанностей между членами родительского комитета.
	обучения в среднем звене 3. Возрастные особенности пятиклассников		распределение ооязанностей между членами родительского комитета. 2. Знакомство с планом работы учебного заведения на учебный год.
	обучения в среднем звене 3. Возрастные особенности		родительского комитета. 2. Знакомство с планом работы учебного
	обучения в среднем звене 3. Возрастные особенности пятиклассников 4. Интернет: да или нет!? 5. Ребенок в среде сверстников 6. Правовые аспекты школьной жизни 7. Свободное время подростка		родительского комитета. 2. Знакомство с планом работы учебного заведения на учебный год. 3. Изучение вопроса организация питания
шестые	обучения в среднем звене 3. Возрастные особенности пятиклассников 4. Интернет: да или нет!? 5. Ребенок в среде сверстников 6. Правовые аспекты школьной жизни 7. Свободное время подростка 8. Причины детских суицидов 1. Анализ работы с классом в прошлом учебном году. Задачи	Октябрь	родительского комитета. 2. Знакомство с планом работы учебного заведения на учебный год. 3. Изучение вопроса организация питания учащихся. 4. Работа по вовлечению обучающихся во
шестые	обучения в среднем звене 3. Возрастные особенности пятиклассников 4. Интернет: да или нет!? 5. Ребенок в среде сверстников 6. Правовые аспекты школьной жизни 7. Свободное время подростка 8. Причины детских суицидов 1. Анализ работы с классом в	Октябрь	родительского комитета. 2. Знакомство с планом работы учебного заведения на учебный год. 3. Изучение вопроса организация питания учащихся. 4. Работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность. 1.Работа по преодолению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся
шестые	обучения в среднем звене 3. Возрастные особенности пятиклассников 4. Интернет: да или нет!? 5. Ребенок в среде сверстников 6. Правовые аспекты школьной жизни 7. Свободное время подростка 8. Причины детских суицидов 1. Анализ работы с классом в прошлом учебном году. Задачи работы в новом учебном году 2. Как уберечь детей от вредных привычек 3. Возрастные особенности шестиклассников	Октябрь	родительского комитета. 2. Знакомство с планом работы учебного заведения на учебный год. 3. Изучение вопроса организация питания учащихся. 4. Работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность. 1.Работа по преодолению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся класса. 2. Проведение классного родительского
шестые	обучения в среднем звене 3. Возрастные особенности пятиклассников 4. Интернет: да или нет!? 5. Ребенок в среде сверстников 6. Правовые аспекты школьной жизни 7. Свободное время подростка 8. Причины детских суицидов 1. Анализ работы с классом в прошлом учебном году. Задачи работы в новом учебном году 2. Как уберечь детей от вредных привычек 3. Возрастные особенности шестиклассников 4. Интернет: да или нет!? 5. Ребенок в среде сверстников 6. Правовые аспекты		родительского комитета. 2. Знакомство с планом работы учебного заведения на учебный год. 3. Изучение вопроса организация питания учащихся. 4. Работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность. 1.Работа по преодолению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся класса. 2. Проведение классного родительского собрания.
шестые	обучения в среднем звене 3. Возрастные особенности пятиклассников 4. Интернет: да или нет!? 5. Ребенок в среде сверстников 6. Правовые аспекты школьной жизни 7. Свободное время подростка 8. Причины детских суицидов 1. Анализ работы с классом в прошлом учебном году. Задачи работы в новом учебном году 2. Как уберечь детей от вредных привычек 3. Возрастные особенности шестиклассников 4. Интернет: да или нет!? 5. Ребенок в среде сверстников		родительского комитета. 2. Знакомство с планом работы учебного заведения на учебный год. 3. Изучение вопроса организация питания учащихся. 4. Работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность. 1.Работа по преодолению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся класса. 2. Проведение классного родительского собрания. 1. Организация досуга во 2 учебной четверти. 2. Помощь в организации классных и школьных мероприятий (5-6 классы) и

седьмые	1. Анализ работы с классом в		2. Проведение Новогодних праздников (5 – 6	
, ,	прошлом учебном году. Задачи		классы).	
	работы в новом учебном году		3. Проведение классного родительского	
	2. Особенности учебной		собрания.	
	деятельности подростков			
	3. Интернет: да или нет!?		4. Работа по предупреждению ДДТТ	
	4. Ребенок в среде сверстников 5. Правовые аспекты		в зимний период.	
	5. Правовые аспекты школьной жизни		5. Об ответственности родителей за	
	6. Учимся понимать своего		сохранение жизни и здоровья детей в	
	ребенка		каникулярное время.	
	7. Как воспитывать сына. Как	Январь	1. Результаты деятельности родительского	
	воспитывать дочь?	111120172	комитета за І полугодие. Промежуточный	
	8. Причины детских суицидов		анализ. Определение задач на II полугодие.	
восьмые	1.Анализ работы с классом в		2 Опроиндамия писупонной наятан насти	
	прошлом учебном году. Задачи		2. Организация внеурочной деятельности учащихся, роль родителей в данном процессе	
	работы в новом учебном году		(анализ за 1 полугодие).	
	2. Культура поведения в конфликте			
	3. Возрастные особенности	Февраль	1.Проведение рейда по соблюдению	
	восьмиклассников		детьми правил для учащихся.	
	4. Интернет: да или нет!?		2 Помощь в организации и проведении	
	5. Ребенок в среде сверстников		классных, школьных мероприятий и акций (5	
	6. Правовые аспекты		– 6 классы); организация	
	школьной жизни		профориентационной деятельности	
	7. Положительная адекватная		обучающихся	
	самооценка как условие	Март	1. Обсуждение проблем формирования	
	успешного развития личности 8. Причины суицидов у		нравственных устоев личности.	
	подростков		2. Об ответственности родителей за	
девятые	1. Задачи работы с классом в		сохранение жизни и здоровья детей в	
	новом учебном году		каникулярное время.	
	2. Особенности		3. Проведение классного родительского	
	образовательного процесса в		собрания.	
	старшем звене		•	
	3. Юношеский возраст и его особенности. Возможные	Апрель	1.Посещение уроков родителями.	
	кризисы «переходного»		2. Индивидуальные беседы с родителями	
	возраста		обучающихся из «группы риска».	
	4. Итоги тестирования.	Май	1. Летняя оздоровительная кампания.	
	Особенности учебного	1,1411		
	процесса в рамках подготовки		2. Итоги работы родительского комитета за	
	к ГИА		год.	
	5. Склонности и интересы подростков в выборе		3. Подготовка класса к ремонтным работам.	
	подростков в выборе профессии		4. О проведении анкетирования	
	6. Экзамены – как избежать			
	стресса?		«Удовлетворённость родителей учебно - воспитательным процессом».	
			5. Об ответственности родителей за	
			сохранение жизни и здоровья детей в	
			каникулярное время	
			6. Анализ анкетирования учащихся по	
			сформированности классного ученического	
		1	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	

	коллектива, оценка уровня воспитанности обучающихся класса.
	1.Участие родителей в организации летнего отдыха обучающихся; 2. Для родителей 9-х и 11 — х классов (подготовка и проведение выпускных вечеров); помощь в организации обеспечения учащихся на ОГЭ и ЕГЭ водой

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (Совет Дела обучающиеся 2-7 классов и Совет Старшеклассников обучающиеся 8-11 классов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (Президент Школьной Республики и руководители секторов деятельности), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Годовая циклограмма деятельности ученического актива в образовательной организации

No	Образовательное событие	Сроки проведения	Методы и формы работы	Ответственный
1.	Сбор актива ШУС с целью планирования деятельности на четверть и анализа проделанной работы	В начале каждой четверти	«Мозговой штурм»	организатор, зам. директора по ВР Президент школьной Республики, активисты школы
2.	Подготовка и проведение школьных мероприятий, последующий анализ	По факту проведения мероприятия	Праздники, конкурсы, классные вечера, турниры, классные часы и т. д.	Старосты, Президент школьной Республики, педагог- организатор
3.	Отчётные заседания центров (направлений)	Раз в четверть	Заседание рабочей группы	Старосты, кураторы направления президент, организатор
4.	Творческий отчёт классов о проделанной работе	По итогам года	КТД	Старосты классов
5.	Диагностика и анкетирование классных ученических коллективов	В течение года		Мэры, кураторы направления президент, организатор, заместитель директора по ВР
6.	Дежурство по школе	По особому плану		президент, организатор, заместитель директора по BP
7.	Работа Учебного сектора	1 раз в месяц заседание	Заседание рабочей группы	президент, организатор, заместитель директора по BP
8.	Работа спортивного сектора	1 раз в месяц заседание	заседание рабочей группы	президент, организатор, заместитель директора по BP
9.	Работа трудового (волонтеры)сектора	1 раз в месяц заседание	заседание рабочей группы	президент, организатор, заместитель директора по ВР
10.	Работа сектора информации (школьное СМИ)	1 раз в месяц заседание	заседание рабочей группы	президент, организатор, заместитель директора по ВР
11.	Работа сектора юные вожатые	1 раз в месяц заседание	заседание рабочей группы	президент, организатор, заместитель директора по BP
12.	Работа сектора Детско- юношеские школьные организации	1 раз в месяц заседание	заседание рабочей группы	президент, организатор, заместитель директора по BP

13.	Собрание Совета	1 раз в месяц	заседание рабочей	президент,
	Старшеклассников	заседание	группы	организатор,
				заместитель
				директора по ВР
14.	Собрание членов ШУС	1 раз в четверть	заседание рабочей	президент,
			группы	организатор,
				заместитель
				директора по ВР
15.	Выборы Президента и	сентябрь	Общее школьное	президент,
	актива ШУС		собрание	организатор,
				заместитель
				директора по ВР

На уровне классов:

классе

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, представители рабочих секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Годовая циклограмма деятельности ученического актива в

№	Событие	Сроки проведения	Методы и формы работы	Ответственный
1.	Сбор актива в классе «Наши задачи и общие дела на учебную четверть, перспективный план работы класса на учебный год»	Начало учебной четверти (сентябрь — планирование на учебный год)	Сбор актива класса	Староста класса
2.	Сбор актива класса «Подведение итогов проделанной работы за учебную четверть» (Учебный год)	Начало учебных четвертей- 2,3,4 Подведение итогов работы за год - май	Сбор актива класса	Староста класса
4.	Подготовка и проведение классных мероприятий, их последующий анализ	По факту проведения мероприятия	Праздники, конкурсы, классные вечера, турниры, классные часы и т. д.	Староста класса, актив класса
7.	Творческий отчёт класса о проделанной работе	По итогам года		Актив класса
8.	Диагностика и анкетирование классного ученического коллектива	В течение года		Актив класса
9.	Дежурство по школе	По особому плану		Актив класса
10.	Работа секторов класса	1 раз в месяц	заседание	Актив класса
19.	Выборы старосты и руководителей секторов в классах	сентябрь	Общее собрание класса	Актив класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- -целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- -проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- -проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- -разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- -вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- -организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- -предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- -поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

С 2017 года в образовательной организации работает служба медиации «В кругу

друзей», главными задачами работы которой являются: профилактика конфликтных ситуации между участниками образовательных отношений, организация превентивной работы со сценариями социально-одобряемого поведения.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- -участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- -участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- -проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- -открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- -социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных пробобучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- -профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- -циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- -экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- -посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- -организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- -совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - -участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- -индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - -освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного
включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности в условиях внедрения ФГОС общего образования. В составе педагогического коллектива 55 педагогических работников, 39 из которых аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, 2 человека имеют звание «Почетный работник общего образования». В штате есть педагог – психолог, логопед, педагог – организатор, социальный педагог, заведующий библиотекой.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Вся образовательная деятельность в СОШ № 44 основана на учете потребностей и интересов обучающихся, традициях школы, культурном наследии страны и субъектов федерации.

Нормативно – правовые документы, которые регламентируют успешную реализацию воспитательной деятельности в OO:

Федерального значения:

- <u>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</u> N 273-Ф3 от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015 года. Включает все изменения до 30 декабря 2015 г.
- <u>"Конституция Российской Федерации"</u> (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- <u>Конвенция о правах ребенка</u> (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Государственная программа Российской Федерации "<u>Информационное общество (2011 2020 годы)</u>"
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- <u>Профессиональный стандарт. Педагог</u> (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об общественных объединениях»
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Концепция дополнительного образования детей РФ
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»

Регионального значения:

- ЗАКОН Ярославской области от 19 декабря 2008 года N 65-з "Социальный кодекс Ярославской области" (с изменениями на: 26.11.2015)
- ЗАКОН Ярославской области "О праздниках и памятных датах Ярославской области" принят Ярославской областной Думой 23 декабря 2014 года
- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 2020 годы

• Государственная программа «<u>Информационное общество в Ярославской области</u>» на 2014 - 2020 год

OO:

Устав образовательной организации

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, детибилингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их леятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- -распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими

социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме, с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в школе, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; план работы школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План разрабатывается отдельно по каждому уровню общего образования.

В дальнейшем возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам, или в иной форме. Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, формам и видам воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ								
уровень основного общего образования								
Дела, события,	Дела, события, классы Ориентировочное Ответственные							
мероприятия		время проведения						
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ								
Модуль «Школьный урок»								
Оформление стендов	5-9	сентябрь, в течение	учителя, кл. руководители					
(предметно-эстетическая		года						
среда, наглядная агитация								
школьных стендов								
предметной направленности)								
Игровые формы учебной	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители					
деятельности								
Интерактивные формы	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители					
учебной деятельности								
Содержание уроков (по плану	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители					
учителя)								
Всероссийский открытый	5-9	01.09	учителя, кл. руководители					
урок «ОБЖ» (урок								
подготовки детей к действиям								
в условиях различного рода								
чрезвычайных ситуаций)								
Международный день	5-9	08.09	учителя, кл. руководители					
распространения грамотности								
(информационная минутка на								
уроке русского языка)								
Всероссийский открытый	5-9	04.10	учителя, кл. руководители					
урок «ОБЖ» (приуроченный								
ко Дню гражданской обороны								
Российской Федерации)								
День рождения Н.А.	5-9	10.12	учителя, кл. руководители					
Некрасова (информационная								

минутка на уроках			
литературы)	. .	21.02	
Интерактивные уроки	5-9	21.02	учителя, кл. руководители
родного русского языка к			
Международному дню			
родного языка			
Всемирный день иммунитета	5-9	01.03	учителя, кл. руководители
(минутка информации на			
уроках биологии)			
Всероссийский открытый	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
урок «ОБЖ» (День пожарной			
охраны)			
День государственного флага	5-9	22.05	учителя, кл. руководители
Российской Федерации			
День славянской	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
письменности и культуры			
Предметные недели (по	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
графику)			
		Модуль «Классно	е руководство»
Поднятие флага. Гимн.	5-9	каждый	классные руководители
«Разговор о важном»		понедельник, 1	
		уроком в течение	
		года	
Проведение классных часов,	5-9		классные руководители
участие в Днях единых			
действий			
Проведение инструктажей с	5-9	в течение года	классные руководители
обучающимся по ТБ, ПДД,			
ППБ			
Изучение классного	5-9	в течение года	классные руководители
коллектива			
Ведение портфолио с	5-9	в течение года	классные руководители
обучающимися класса			
Классные коллективные	5-9	в течение года	классные руководители
творческие дела			
Реализация программы	5-9	по расписанию, в	классные руководители
внеурочной деятельности с		течение года	
классом			
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель,
			родительский комитет
Консультации с учителями-	5-9	по запросу	классные руководители,
предметниками (соблюдение			учителя-предметники
единых требований в			-
воспитании, предупреждение			
и разрешение конфликтов)			
1 1 /	родителями	или их законными п	редставителями»
Заседание Совета родителей		1 раз в четверть	заместитель директора по
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			УВР, Советники по
			воспитательной работе, кл.
			руководители
Классные родительские		1 раз в четверть	кл.руководители
собрания			
Индивидуальные беседы с		по запросу	кл.руководители, соц.педагог
родителями «группы риска»,		1 7	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	<u> </u>	1	

неуспевающими			
Консультации с психологом	IC		
Моду. образование»	ль «Курсы	внеурочной деят	ельности и дополнительное
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
ШСК «Медведи», Обзорная экскурсия, представление работы объединений	5-9	14.09	воспитательной расоте
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	5-9	25 – 30.09	педагоги дополнительного образования
Обзорная экскурсия, представление работы объединений	5-9	15.09	заместитель директора по BP, педагоги доп.образования
Вступление обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение)	5-9	10.09	советники по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций Движения первых в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советники по воспитательной работе
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»	5-9	1-10.10	педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования по пионерболу	5	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево»	5-9	18- 28.11	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»	5-7	ноябрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Соревнования по карате «Открытое первенство по Киокусин»	5-9	март	учителя физкультуры, педагог дополнительного образования по карате
Спортивные соревнования по пионерболу	5-9	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	5-9	25 – 30.09	педагоги дополнительного образования
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»	5-9	1-10.10	педагоги дополнительного образования

Участие в муниципальном	6	сентябрь	кл. руководители,
конкурсе «Природа и мы»			руководители курсов
			внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по	5-9	октябрь	учителя физкультуры, кл.
стритболу		1	руководители
Спортивные соревнования по	9	ноябрь	учителя физкультуры, кл.
баскетболу		полоры	руководители
Участие в муниципальном	5-7	18- 28.11	
	3-7	10- 20.11	
выставке-конкурсе на			образования, кл.
лучшую елочную игрушку			руководители
«Снежное кружево»			
Участие в муниципальном	5	ноябрь	кл. руководители,
конкурсе знатоков домашних			руководители курсов
животных «Домашние			внеурочной деятельности
любимцы»			
Шахматный турнир	5-6	10-15.11	педагог дополнительного
71 1			образования по шахматам,
			классные руководители
Vиостио в мулициинони пой	7	ноябрь	
Участие в муниципальной	/	адокон	кл. руководители,
онлайн-игре знатоков родного			руководители курсов
города			внеурочной деятельности
Участие в муниципальной	5-7	декабрь	педагоги дополнительного
выставке детского творчества			образования, кл.
«Вместе с бабушкой»			руководители
Участие в муниципальном	6	декабрь	кл. руководители,
конкурсе знатоков птиц,		_	руководители курсов
посвященный Дню птиц			внеурочной деятельности
Участие в муниципальной	5-7	11-16.01	педагоги дополнительного
эко-выставке	5 ,	11 10.01	образования, кл.
Sko bbie tabke			руководители
V	5-9	1	1,4
Участие во Всероссийском	3-9	январь-февраль	ШМО русского языка и
конкурсе муниципального			литературы, классные
этапа чтецов прозы «Живая			руководители, руководители
классика»			курсов внеурочной
			деятельности
Спортивные соревнования по	5-6	январь	учителя физкультуры, кл.
пионерболу			руководители
Участие в муниципальном	5	январь	кл. руководители,
конкурсе		1	руководители курсов
in integral			внеурочной деятельности
Участие в муниципальном	7	25.02	
	,	25.02	1.7
онлайн-конкурсе			руководители курсов
	7 ^	1	внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по	7-9	февраль-март	учителя физкультуры, кл.
волейболу			руководители
Соревнования по волейболу,	5-9	март	учителя физкультуры,
баскетболу, мини-футболу,			педагог дополнительного
теннису, шахматам			образования по карате
Шахматный турнир	7-8	март	
Шахматный турнир	7-8	март	педагог дополнительного
Шахматный турнир	7-8	март	педагог дополнительного образования по шахматам,
,, ,		-	педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители
Шахматный турнир Лыжная гонка	7-8	март	педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители учителя физкультуры, кл.
V. 1		-	педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители

легкоатлетическая эстафета в			руководители
честь Дня Победы			
	Модуль «	Самоуправление»	
Выборы органов	5-9	сентябрь	классные руководители
самоуправления в классе		_	
Заседания комитетов, выборы	5-9	вторая неделя	классные руководители
актива школьного		сентября	
самоуправления			
Учеба актива Старт	5-9	в течение года,	заместитель директора по ВР,
общешкольных конкурсов		сентябрь	советники по
«Лучший класс года»,			воспитательной работе
«Лучший ученик года».			
«Классный Лидер», «Самый			
здоровый класс» и т.д.			
Заседание актива школьного	5-9	каждый второй	заместитель директора по ВР,
самоуправления по		вторник месяца	советники по
планированию мероприятий			воспитательной работе
на четверть (раз в четверть)			
Новогодний переполох:	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР,
подготовка к празднованию			советники по
Нового года, работа			воспитательной работе,
мастерской Деда Мороза.			классные руководители
Новогодние праздники			
Заседание Совета	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР,
старшеклассников. Работа			советники по
актива по подготовке и			воспитательной работе,
проведению месячника			классные руководители
военно-патриотического			
воспитания	7 .0		DD
Заседание ученического	5-9	март	заместитель директора по ВР,
Совета по подготовке к			советники по
школьному фестивалю			воспитательной работе,
«Ярмарка талантов»	5-9		классные руководители
Заседание членов совета,	3-9	апрель	заместитель директора по ВР,
акция «Я помню, я горжусь»			советники по воспитательной работе,
			1
Итоговое заседание актива	5-9	май	классные руководители заместитель директора по BP,
школьного самоуправления	3-7	Mari	советники по
ткольного самоуправления			воспитательной работе
	Модуль «		200111141001Dilon puoote
Rueypoung Hoggery voors	5-9	р топонно голо	KHOOCHI IA
Внеурочная деятельность, направленная на	J - 7	в течение года	классные руководители, руководители курсов
профессиональное			руководители курсов внеурочной деятельности
самоопределение			впоуро той делгельности
Объединения	5-9	в течение года	классные руководители,
дополнительного	5)	В теление года	руководители объединений
образования, направленные			дополнительного
на профессиональное			образования
самоопределение			
обучающихся			
,			
Профориентационные часы	5-9	в течение года (по	классные руководители,

общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)		плану кл.руководителя)	педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков — онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и Московской области	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
M	одуль «Ключ	евые школьные дела	l»
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	1.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	22.09	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»	5-9	02-06.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	5-9	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.

		T	
			руководители
Участие в акции «Каждой	5-7	07-11.12	педагог-организатор, кл.
птичке – по кормушке»			руководители
Участие в новогодних	5-9	21-25.12	заместитель директора по ВР,
мероприятиях (квест,			педагог-организатор, кл.
дискотека, забавы у елки)			руководители
Марафон «Неделя психологии	5-9	10-17.03	заместитель директора по ВР,
в образовании»			педагог-психолог, классные
			руководители
Концерт, посвященный	5-9	05.03	заместитель директора по ВР,
Международному женскому			педагог-организатор, кл.
дню 8 Марта			руководители, педагоги
Школьный фестиваль	5-9	26.03	заместитель директора по
детского творчества «Ярмарка			УВР, педагог-организатор,
талантов»			кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях,	5-9	8-12.04	педагог-организатор, кл.
посвященных Дню			руководители
Космонавтики			
Участие в мероприятии	5-9	24.04	заместитель директора по
детского и юношеского			УВР, педагоги
творчества			дополнительного
			образования, педагоги,
			ведущие курсы внеурочной
			деятельности
			художественного
			направления
Участие в общепоселковом	5-9	09.05	заместитель директора по ВР,
мероприятии, посвященное			педагог-организатор, кл.
празднованию Дня Победы			руководители, педагоги
(митинг, возложение цветов и			
венков к обелиску)		27.07	
Праздник «Последний	9	25.05	заместитель директора по ВР,
ЗВОНОК»			педагог-организатор, кл.
			руководители, педагоги
		нешкольные дела»	
Внешкольные мероприятия, в	5-9	в течение года	классные руководители,
том числе организуемые			социальные партнеры
совместно с социальными			
партнёрами			
общеобразовательной			
организации тометиноские	5-9	р домочно вомо	KITOOOHI IO
Внешкольные тематические	3-9	в течение года	классные руководители,
мероприятия воспитательной			учителя-предметники,
направленности по учебным			педагог-психолог,
предметам, курсам, модулям	5-9	р домочно воло	соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную	3-9	в течение года	классные руководители,
			родительский комитет.
галерею, технопарк, на			
предприятие и др.)	5-9	р тананна гола	KHOCOH IA DAWODOHUTOHA
Коллективно-творческие дела		в течение года	классные руководители
•	рганизация п 5-9	редметно-эстетичес	
Оформление внешнего фасада	3-3	август-сентябрь	заместитель директора по BP, AXЧ, педагог-организатор,
здания, класса, холла при входе в общеобразовательную			1 1
влоде в общеобразовательную			кл. руководители

организацию государственной			
символикой Российской			
Федерации, субъекта			
Российской Федерации,			
муниципального образования			
(флаг, герб) - изображениями			
символики Российского			
государства в разные периоды			
тысячелетней истории,			
исторической символики			
региона.			
Оформление школьного			
уголка - (название, девиз			
класса, информационный			
стенд), уголка безопасности			
Размещение карт России,	5-9	по мере	педагог-организатор, кл.
регионов, муниципальных		необходимости	руководители
образований (современных и		постодимости	РУКОВОДПІСТИ
исторических, точных и			
стилизованных,			
географических, природных,			
культурологических,			
художественно оформленных,			
в том числе материалами,			
подготовленными			
обучающимися)			
Организацию и проведение	5-9	каждый	заместитель директора по ВР,
церемоний поднятия (спуска)	3-7	понедельник, 1	Советник по ВР, кл.
государственного флага		уроком	руководители
Российской Федерации		уроком	руководители
Подготовку и размещение	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
регулярно сменяемых	3 7	no many katipyk.	кл. руководители
экспозиций творческих работ			
обучающихся в разных			
предметных областях,			
демонстрирующих их			
способности, знакомящих с			
работами друг друга			
Организация и поддержание в	5-9	по мере	заместитель директора по ВР,
общеобразовательной] 3-7	но мере необходимости	АХЧ, педагог-организатор,
организации звукового		псоолодимости	кл. руководители
пространства позитивной			кл. руководители
духовно-нравственной,			
гражданско-патриотической			
воспитательной			
направленности (звонки-			
мелодии, музыка,			
мелодии, музыка, информационные			
сообщения), исполнение			
гимна Российской Федерации			
Оформление и обновление	5-9	р тенение голо	заместитель директора по ВР,
стендов в помещениях (холл	J-7	в течение года	Советник по ВР, кл.
этажаей, рекреации),			руководители
гэтажаси, ОСКОСАНИИ),	Ī		т руководители
содержащих в доступной,			

привлекательной форме			
новостную информацию			
позитивного гражданско-			
патриотического, духовно-			
нравственного содержания,			
фотоотчёты об интересных			
событиях, поздравления			
педагогов и обучающихся			
Оформление, поддержание,	5-9	по мере	заместитель директора по ВР,
использование в		небходимости	АХЧ, Советник по ВР, кл.
воспитательном процессе			руководители
«мест гражданского			
почитания» в помещениях			
общеобразовательной			
организации или на			
прилегающей территории для			
общественно-гражданского			
почитания лиц, мест, событий			
в истории России;			
мемориалов воинской славы,			
памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР,
вида и благоустройство			АХЧ, Советник по ВР, кл.
здания, холлов, классов,			руководители
доступных и безопасных			
рекреационных зон,			
озеленение территории при			
общеобразовательной			
организации	7.0		77
Оформление, поддержание и	5-9	по мере	заместитель директора по ВР,
использование игровых		необходимости	АХЧ, Советник по ВР, кл.
пространств, спортивных и			руководители
игровых площадок, зон			
активного и тихого отдыха	5.0		
Поддержание в библиотеке	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь
стеллажей свободного			
книгообмена, на которые			
обучающиеся, родители,			
педагоги выставляют для			
общего использования свои			
книги, брать для чтения			
Другие	5.0		DOMESTIC TO THE PROPERTY OF TH
Оформление пространств	5-9	по мере	заместитель директора по ВР,
проведения значимых		необходимости	АХЧ, Советник по ВР, кл.
событий, праздников,			руководители
церемоний, торжественных			
линеек, творческих вечеров			
(событийный дизайн)	5.0		200000000000000000000000000000000000000
Обновление материалов	5-9	по мере	социальный педагог
(стендов, плакатов,		необходимости	
инсталляций и др.),			
акцентирующих внимание			
	Ĭ I		1
обучающихся на важных для воспитания ценностях,			

		<u> </u>	1
правилах, традициях, укладе			
общеобразовательной			
организации, актуальных			
вопросах профилактики и			
безопасности			
Модуль «Соци	альное парт	нерство (сетевое взаі	имодействие)»
Игровая программа	6-7	01.09	педагог-организатор,
в рамках Всероссийской			классные руководители
акции, посвященной Дню			
знаний			
Презентация деятельности		1 раз в четверть	педагог-организатор,
центров ДО города на			классные руководители
родительских собраниях,			
классных часах МБОУ			
образовательной организации			
Игра-конкурс в рамках	5	5.10	педагог-организатор,
Всероссийской акции «День			классные руководители
учителя»			
Мастер-классы в рамках	8	4 неделя ноября	педагог-организатор,
Всероссийской акции,		_	классные руководители
посвященной Дню матери			
Видеосалон в рамках	9	1 неделя декабря	педагог-организатор,
Всероссийских акций,		1	классные руководители
посвященных Дню			
неизвестного солдата и Дню			
Героев Отечества			
Проведение акций «Окна	5-9	май	педагог-организатор,
России», «Георгиевская			классные руководители
лента», «Свеча памяти» в			
рамках Всероссийской акции,			
посвященной Дню Победы»			
Мероприятия на период	5	июнь	педагог-организатор,
работы пришкольного			классные руководители
оздоровительного лагеря (по			
отдельному графику)			
Мод	уль «Профил	тактика и безопасно	СТЬ»
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор
жизнедеятельности		1	ОБЖ, классные
(профилактика ДТП,			руководители
пожарной безопасности,			
экстремизма, терроризма,			
беседы, классные часы по			
ПДД, ПБ)			
Рейд по проверке наличия	5-9	14 - 19.09	преподаватель-организатор
схем безопасного маршрута и			ОБЖ, Совет обучающихся
наличия светоотражающих			
элементов у обучающихся			
Открытые уроки по предмету	5-7	октябрь	преподаватель-организатор
ОБЖ с привлечением		r-	ОБЖ, классные
специалистов ПСЧ , «МЧС			руководители
России»			
Объектовая тренировка	5-9	октябрь	преподаватель-организатор
тренировки		211110 P.D	

участие в муниципальном семейном оплайт-коиского акта (Сбор обучающих действий; 5-9 оп.об. к. п. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители медучастве в муниципальном семейном оплайт-коиского детемент обрознающих действий; открытие в предуствителения медучаственное образноем				
Участие в муниципальном семейном опазайн-копкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома» 7 12-15.10 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Профилактические беседы с обучающимся декабра – всемирный дель со СПИДом» 8-9 01-05.12 классные руководители, представители мед, учреждения Работа с призывной комиссией. Сбор обучающикся для прохождения пришеной комиссии и медицинского освидетельствования 9 25-26.01 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Пормественное открытие месячника массовой работы 8-9 01-05.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в муниципальном соренювании по стрельбе из пневматической выитовки, посвященные Дию защитика Отечества 9 01-05.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в восино-пагриотических соренюваних «Во славу Отечества» 8 11.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в восино-пагриотических соренюваних «Во славу Отечества» 9 12-15.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители В рамках межведомственной пагриотический образ жизни» неделя оказания первой медицинской момощи 9 12-15.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Торжественное закрытие медицинской помощи 8-9 21.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Торжес				ОБЖ, кл. руководители
семейном онлайн-конкурсе по ПДЦ «ПДЦ Поческие кес дом обучающимися «1 декабря весемирный день со СПИДом» Работа с призывной комиссиси. Сбор обучающимися «1 декабря весемирный день со СПИДом» Работа с призывной комиссиси. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медиципского осемдетельствования приписного осемдетельствования приписного осемдетельствования приписного осемдетельствования по стрельбе из пневовании по стрельбе из пневовании по стрельбе из пневовании по стрельбе из пневования по стрельбе из пневоватической виптовки, посвященные Дню защитинка Отечества Участие в военно-спортивной работы ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-спортивной работы ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-спортивной образ жизни» - преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-спортивном оброзительной образ жизни» - преподаватель образительной образ жизни» - первой медицинской помощи поромластической акции «За здоровый образ жизни» - первой медицинской помощи поромластической образ жизни» - первой медицинской помощи порочнаетической согранные к празднику «Денемонрай» день ГО» март преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Торжественное закрытие 8-9 21.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Торжественное закрытие 8-9 21.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Торжественное закрытие, в празднику «Денемонрай» день ГО» март преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Модуль «Детские и общественные объединения» Ветупление обучающихся в объединения об		7	12-15 10	преподаватель-организатор
ПДД Пока все дома» 8-9	1	,	12 13.10	
Профилактические беседы с обучающимися образователь организатор обж, кл. руководители и мед. учреждения приписной комиссией и мед. учреждения приписной комиссии и мед. учреждения оборонномассовой работы	7 -			ови, кат руководители
работа с призывной 9 25-26.01 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители мед. учреждения приписной комиссией. Сбор объучающихся для прохождения приписной комиссии и мед. учреждения приподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители объективным преводаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители объективной профилактической акции «За доровый образ жизни» неделя оказания первой медицинской помощи Торжественное закрытие месящика оборошно-массовой работы Тематические мероприятия, пракуорченные к празднику «Дне пожарной окраны» (выставка техники, открытые класеные часы с притлашение сотрудников помощи (профилактической класеные часы с притлашение сотрудников помощии объективные объективн		8-9	01-05 12	классные руковолители
работа с призывной 9 25-26.01 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители массовой работы Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители объектор		0-7	01-03.12	
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения принисной комиссии и медицинского осмидетельствования торжественное открытие месячника оборономассовой работы Участие в муниципальном соревнования по стредьбе из пневматической винтовки, посвященные дни защитника отчества Участие в военно-спортивной зстафете в военно-спортивном участие в военно-спортивном участие в военно-спортивном участие в военно-спортивном участие в военно-спортивном объед жизни» - педсая объед запачия «За доровый образ жизни» - педсая оказащия первой медицинской помощи торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников помощи объед инферсационные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников помощи объединение Движение первых (первичное отделение) в течественные объединения Движение первых (первичное отделение) в течественные объединения Движение первых (первичное отделение)				_
комиссией. Сбор обучающикся для прохождения приписной комиссии и медиципского освидетельствования Пормественное открытие месячника оборонно-массовой работы Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества Участие в военно-спортивной эстафете в военно-патриотических соревнования «Во славу Отечества» И деятельной объж, кл. руководители объж, кл. ру	1	Q	25-26.01	7 1
обучающихся приписной комиссии и медицинского освидетельствования приниципальном оборонномассовой работы Участие в муниципальном осоренювании по стрельбе из шевматической винтовки, поевщенные Дню защитика ОБЖ, кл. руководители ОБЖ, кл. руков	1	,	23-20.01	
прохождения приписной комиссии и медицинского осиндетельствования предоцинектого осиндетельствования оборонномассовой работы Участие в муниципальном сореньвании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества Участие в военно-спортивной эстафете В военно-патриотических соренвовании преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители месячника оборонномассовой работы Тематические мероприятия, прироченные к празднику «Весмирные к празднику «Весмирный дель ГО» Мероприятие, приуроченные к празднику «Пригодишков пожарной охраны» (выставка техшки, открытые классные часы с пригодишков пожарной охраны» (выставка техшки, открытые классные часы с пригодишков пожарной охраны» (выставка техшки, открытые классные часы с пригодишков пожарной охраны» Вариативные модули Модуль «Детские и общественные объединения» Ветупление обучающихся в объединения объединения объединения повоспитательной работе	1			ОВЖ, кл. руководители
комиссии и медицинского освидетельствования Торжественное открытие месячника оборонномассовой работы Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные дню защитника отечества Участие в военно-спортивной эстафете Участие в военно-спортивной эстафете Участие в военно-портивной зогафете Участие в военно-портивном объедители В рамках межведомственной преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители ОБЖ, кл. руководители ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители ОБЖ, кл. руководители ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители ОБЖ, кл. руко				
Освидетельствования 8-9 01.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители массовой работы 9 01-05.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители ОБЖ, кл. руко	-			
Торжественное открытие месячника оборонномассовой работы Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, повященные Дню защитника Отечества Участие в военно-спортивной участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества» Участие в военно-спортивном мероприятии «Заринца» В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жазни» - неделя оказания первой медицинской побощи Торжественное закрытие месячника оборонномассовой работы Тематические мероприятия, превой медицинской помощи Тематические мероприятия, превой медицинской помощи Мороприятие, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» Мероприятие, приуроченные к празднику «Вставка техники, открытые классные часы с пригладнение меделение обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение) В ступление обучающихся в богуллениие объединении Движение первых (первичное отделение) В течение года ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители В течение года ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподавател				
месячника оборонномассовой работы Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества Участие в военно-спортивной 5-9 9-12.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-спортивной 3-9 9-12.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества» Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарпица» В рамках межведомственной преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» педеля оказания первой мерлирикской помощи Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» Мероприятие, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» Мероприятие, приуроченные к празднику «Ппо пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны» Вариативные модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение) В рамках межведноственные объединения объединения движение первых (первичное отделение) В рамках на межение первых (первичное отделение) В рамках на межение первых объединения объединение объединение объединения объединение объединение объединения объединение о		8.0	01.02	пранадарстані арганиратар
массовой работы Участие в муниципальном соревнования по стрельбе из писвматической винтовки, посвященные Дню запитника Отечества 9 01-05.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-спортивной эстафете 5-9 9-12.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-спортивной эстафете 8 11.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарища» 9 12-15.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи 5-6 февраль преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Торжественное закрытие месячника оборошно-массовой работы 8-9 21.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» 7-9 март преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые класеные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) 5-6 апрель преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Модуль «Детские и общественные объединения» В течение года Советник по воспитательной работе	1 1	0-9	01.02	
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященые Дню защитника Отечества Участие в военно-спортивной зетафете 9-12.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества» 11.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители ОБЖ	<u> </u>			ОВЖ, кл. руководители
соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества Участие в военно-спортивной 5-9 9-12.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества» Участие в военно-спортивном 9 12-15.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медиципской помощи Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» Мероприятие, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» Мероприятие, приуроченные сотрудников пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) Вариативные модули Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в объединение Движение псрвых (первичное отделение)	1	0	01.05.02	прополовому организата
пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества Участие в военно-спортивной 5-9 9-12.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-спортивном 8 11.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители ОБЖ, кл. руководители ОБЖ, кл. руководители ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор Преподаватель-организато	3 ,	9	01-05.02	
Посвященные Дню защитника Отечества Участие в военно-спортивной 5-9 9-12.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в военно- 8 11.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-спортивном соревнованиях «Во славу Отечества» Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы Тематические мероприятия, прироченные к празднику «Всемирный день ГО» Мероприятие, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» Мероприятие, приуроченные к празднику «Детские и общественьое объединения объединения объединения объединения объединения (первичное отделение) Вариативные модули Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в объединение (первичное отделение)				овж, кл. руководители
Отечества Участие в военно-спортивной эстафете 5-9 9-12.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества» 8 11.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-спортивном фероприятии «Заринца» 9 12-15.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи 5-6 февраль преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы 8-9 21.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» 7-9 март преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые класеные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) 5-6 апрель преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» Советник по воспитательной работе Варинение Движение первых (первичное отделение) 15-9 в течение года Советник по воспитательной работе				
Участие в военно-спортивной эстафете 5-9 9-12.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества» 8 11.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-спортивном мероприятии «Зариица» 9 12-15.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» неделя оказания первой медицинской помощи 5-6 февраль преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы 8-9 21.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» 7-9 март преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с притлашение сотрудников пожарной охраны) 5-6 апрель Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Вариативные модули Модуль «Детские и общественные объединения» Советник по воспитательной работе Вступление обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение) 5-9 в течение года Советник по воспитательной работе				
Зстафете ОБЖ, кл. руководители		5.0	0.12.02	
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества» 11.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» 9 12-15.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи 5-6 февраль преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы 8-9 21.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» 7-9 март преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Мероприятие, приуроченные к празднику «Дано пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) 5-6 апрель преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Вариативные модули Модуль «Детские и общественные объединения» Вариативные модули Вариативные обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение) 5-9 в течение года Советник по воспитательной работе	1	5-9	9-12.02	
патриотических соревнованиях «Во славу Отечества» Участие в военно-спортивном мероприятии «Зариица» В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи Торжественное закрытие месячника оборонномассовой работы Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» Мероприятие, приуроченные к праздники, открытые классные часы с притлашение сотрудников пожарной охраны) Вариативные модули Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в объединение (первичное отделение) В 12-15.02 Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Вариативные модули Вариативные модули В течение года Советник по воспитательной работе	**	0	11.02	1
Соревнованиях «Во славу Отечества» Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи Торжественное закрытие месячника оборонномассовой работы Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» Мероприятие, приуроченные к празднику «Дно пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) Вариативные модули Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в 5-9 в течение года Советник по воспитательной работе Вступление обучающихся в 5-9 в течение года Советник по воспитательной работе ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители ОБЖ, кл. руководи		8	11.02	
Отечества» Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» 9 12-15.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи 5-6 февраль преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы 8-9 21.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» 7-9 март преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) 5-6 апрель преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Модуль «Детские и общественные объединения» ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Советник по воспитательной работе Мотульение обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение) 5-9 в течение года Советник по воспитательной работе				ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» 9 12-15.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи 5-6 февраль преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы 8-9 21.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» 7-9 март преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) 5-6 апрель преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Вариативные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) 5-6 апрель преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Вариативные к празднику «Детские и общественные объединения» Советник по воспитательной работе Вступление обучающихя в объединение Движение первых (первичное отделение) 5-9 в течение года Советник по воспитательной работе				
мероприятии «Зарница» ОБЖ, кл. руководители В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи 5-6 февраль преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Торжественное закрытие месячника оборонномассовой работы 8-9 21.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» 7-9 март преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) 5-6 апрель преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Вариативные классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) Вариативные модули Вариативные модули Коветкие и общественные объединения» Вступление обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение) 5-9 в течение года Советник по воспитательной работе		^	10 15 00	
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи Торжественное закрытие месячника оборонномассовой работы Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» Мероприятие, приуроченные к празднику «Обж, кл. руководители объединение сотрудников пожарной охраны) ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение) Тематические мероприятия, 7-9 март преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-органи	_	9	12-15.02	
профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи Торжественное закрытие месячника оборонномассовой работы Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение)		~ ~	1	
здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи Торжественное закрытие месячника оборонномассовой работы Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) Вариативные модули Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение)	_ *	5-6	февраль	1
неделя оказания первой медицинской помощи Торжественное закрытие месячника оборонномассовой работы Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» Мероприятие, приуроченные к праздники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение) В 21.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители ОБЖ, кл. руководители ОБЖ, кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители	1 1			ОБЖ, кл. руководители
медицинской помощи 8-9 21.02 преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители месячника оборонномассовой работы 7-9 март преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» 5-6 апрель преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители воткрытые классные часы с приглашение обтрудников пожарной охраны) ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение) 5-9 в течение года работе Советник по воспитательной работе				
Торжественное закрытие месячника оборонномассовой работы Тематические мероприятия, 7-9 март преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Тематические мероприятия, 7-9 март преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) Вариативные модули Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в 5-9 в течение года Советник по воспитательной работе отделение)				
месячника оборонномассовой работы Тематические мероприятия, 7-9 март преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в 5-9 в течение года Советник по воспитательной работе отделение)		0.0	21.02	
массовой работы 7-9 март преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» 5-6 апрель преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение) 5-9 в течение года работе Советник по воспитательной работе	1 1	8-9	21.02	
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение) Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители	<u> </u>			Оьж, кл. руководители
приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в 5-9 в течение года объединение Движение первых (первичное отделение)	-	7 0		
«Всемирный день ГО» Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в 5-9 в течение года объединение Движение первых (первичное отделение) Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» В течение года объединения работе	1 1	7-9	март	
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в объединение движение первых (первичное отделение) Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Советник по воспитательной работе	1 2 2 2			ОЬЖ, кл. руководители
к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в 5-9 в течение года Советник по воспитательной объединение Движение первых (первичное отделение)	-			
охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение) В течение года Советник по воспитательной работе		5-6	апрель	
открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в 5-9 в течение года Советник по воспитательной объединение Движение первых (первичное отделение)	1			ОБЖ, кл. руководители
приглашение сотрудников пожарной охраны) ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в объединение первых (первичное отделение) В течение года пработе				
пожарной охраны) ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в объединение Первых (первичное отделение) В течение года Советник по воспитательной работе	*			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в 5-9 в течение года Советник по воспитательной объединение Движение первых (первичное отделение)				
Модуль «Детские и общественные объединения» Вступление обучающихся в объединение года Советник по воспитательной работе первых (первичное отделение)	пожарной охраны)	— . — — —		
Вступление обучающихся в 5-9 в течение года Советник по воспитательной работе первых (первичное отделение)			' '	
объединение Движение работе первых (первичное отделение)		' '		
первых (первичное отделение)		5-9	в течение года	
отделение)				работе
	` 1			
Дни единых действий: 5-9 01.09 советники по	,			
	Дни единых действий:	5-9	01.09	советники по

участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний			воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители

Победы			
	Модуль «П	Пкольные медиа»	
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства — сайт гимназии, группа ВК)	5-9	1-05.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	25.12	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01,	педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе
Работа почты «Валентинка»	5-9	12-14.02	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче	5-9	19-23.04	заместитель директора по ВР,

Весенний субботник «Школе – чистый двор» Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы	6-8	01-10.05	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе			
в Великой Отечественной войне						
Модуль «Экскурсии и походы»						
Спортивно-туристическая программа «Турслет»	5-9	11.09	учителя физкультуры, педагог доп.образования по туристко-краеведческому направлению, кл. руководители			
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет			
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет			
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет			
Организация экскурсий в МЧС России, в ПСЖ	5-9	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители			

макулатуры «Бумаге – вторая

««анеиж

АХЧ,

кл. руководители

педагог-организатор,

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.