

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 44

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
средней общеобразовательной школы № 44
уровень начального общего образования

г. Рыбинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации	8
2.2. Воспитывающая среда школы	11
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	11
2.4. Направления воспитания.....	12
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	43
3.1. Кадровое обеспечение	43
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	44
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5. Анализ воспитательного процесса	45
Примерный календарный план воспитательной работы.....	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в школе содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и др.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах</p>

	<p>художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Средняя общеобразовательная школа № 44 была построена в 1962 году. Исторически сложилось, что школа расположена на улице первого космонавта Земли – Ю.А. Гагарина, поэтому на протяжении многих десятилетий пионерская дружина носила имя этого героического космонавта и летчика-испытателя. В школе функционирует два музея – «Музей первого космонавта» и «Музей истории школы». В проекте создание еще двух – «Музей русского быта. 19 - 20 век» и «Чтобы помнили» - музей славы участникам боевых действий в 20 веке и в современное время.

Традиционным праздником школы является День космонавтики, который ежегодно проводится в разных формах. Еще один важный праздник школы – День Победы. В школе около десяти лет работает детско-юношеское объединение Юнармия, имеющее свою атрибутику и Устав. Отряд «Молодая гвардия» участвует в многочисленных акциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня, посещает памятные места, ухаживает за Всехсвятским кладбищем – местом захоронения воинов Великой Отечественной. В школе функционирует большое количество детских общественных объединений: «В кругу друзей – медиативная служба, направленная на профилактику антиобщественного поведения и конфликтных ситуаций, отряды ЮИД, ЮДП, волонтеров «Добрые сердца», школьная Республика «Галактика». Все эти объединения направлены на профессиональную ориентацию обучающихся, умение ребят взаимодействовать друг с другом и социумом, формируют понятия «содружество, общность, взаимопомощь», позволяют выстраивать каждому свою траекторию для достижения поставленных целей.

Поэтому миссию нашей школы можно выразить словами: «Вместе к успеху!».

Структура и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами и программами:

- Положение об Ученическом самоуправлении
- Положение о классном руководстве
- Положение о ШМО классных руководителей
- Постановка на внутришкольный учет, снятие с ВШУ
- Положения о детско – юношеских организациях
- Положение о школьном спортивном клубе
- Программа деятельности школьного педагога – психолога

Стратегические задачи школы в области воспитания:

- **консолидировать усилия педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленные на формирование ключевых компетенций обучающихся в свете требований обновленных государственных образовательных стандартов (ФГОС);**
- **совершенствовать систему поддержки талантливых детей;**
- **развивать работу органов ученического самоуправления.**

Образовательная организация давно и продуктивно сотрудничает с организациями дополнительного образования: Центром «Молодые таланты», Центром туризма и экскурсий им. Балагурова, Центром технического творчества, Центром «Солнечный», Экологическим Центром, Молодежным Центром Максимум. На базе этих организаций дополнительного образования проходят обучающие занятия, реализуются учебные образовательные программы, проводятся тематические игровые программы, организуются творческие встречи со значимыми людьми города.

Рядом со школой находится библиотека семейного чтения на ул. Боткина, в которую ученики школы приходят не только за обновлением книг, но и на встречи и беседы. Сотрудники библиотеки частые гости в образовательной организации. Тесное сотрудничество на протяжении нескольких лет школа осуществляет с БИЦ «Радуга». В стенах самой организации для обучающихся проводятся многочисленные встречи, КВИЗы, выставки и лекции. Сотрудники БИЦ «Радуга» частые гости в нашей образовательной организации.

Школа давний партнер кукольного и драматического театров города, историко-архитектурного музея, музея воинов – интернационалистов «Доблесть. Отвага. Честь».

Со всеми вышеперечисленными структурами у школы разработаны Планы взаимодействия на каждый учебный год.

Школа активно использует социокультурные возможности региона для развития и воспитания ее обучающихся. Продуктивно сотрудничаем с «Новой школой», ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЦДЮТ, Центром патриотического воспитания «Юнармия».

В школе развито школьное ученическое самоуправление. Республика «Галактика» объединяет всех обучающихся своими идеями для решения поставленных задач воспитания и обучения. Данное школьное объединение обучающихся имеет свою символику – Гимн, Герб, Флаг, девиз. Руководит республикой школьников Президент, которого выбирают открытым голосованием все участники образовательных отношений. В рамках деятельности школьного самоуправления реализуется ряд направлений: спортивная деятельность, шефская помощь, культурно-массовая работа, школьное СМИ.

Активно сотрудничает школа с Рыбинской епархией, УФСИН г. Ярославль, Ярославским отделением Юнармия, пожарной частью города, ОАО «Севермаш».

Воспитательная деятельность реализуется через тесное сотрудничество с законными представителями детей. Разработана система классных родительских собраний, отражающих преемственность возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся. Активно работает психолого-педагогическая служба, направленная на обучение законных представителей и помощь им в воспитании и обучении.

В школе разработана система классных часов по четырем направлениям: ЗОЖ, памятные даты в истории страны, профессиональная подготовка, ПДД.

Задачи развития образовательной организации в перспективе трех лет

Целью развития воспитания в ОО является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающего поколения в целом.

Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в образовательных организациях сад – школа - институт

- создание единого информационного пространства развития воспитания, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитания; совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в ОО;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности;
- развитие социального партнерства ОО с другими общественными субъектами в решении задач воспитания детей и молодежи;
- внедрение инновационных методик работы с детьми и молодежью, обновление содержания и форм воспитания;
- развитие привлекательных для ребенка воспитывающих детско-взрослых общностей, в которых культивируется социально приемлемый образ жизни и создаются благоприятные условия для ценностного самоопределения детей и молодежи;

Решение поставленных задач видим через реализацию социально значимых проектов:

Проект «Город – район – школа: формирование единого воспитательного пространства»

Целью проекта является развитие интегративных межведомственных моделей на основе целевых программ по созданию единой стратегии воспитательной деятельности и общего воспитательного пространства на уровнях «город — район — школа».

Основными результатами проекта является создание и реализация интегративных моделей, объединяющих усилия социальных учреждений, различных ведомственных структур, позволяющих решать задачи развития у обучающихся социально - практической деятельности, предпринимательских и лидерских качеств; формирование отношения к своему месту жительства как сфере реализации личных и профессиональных перспектив.

Основными условиями реализации проекта является создание схем эффективного взаимодействия школы и других ведомств, содействующих социализации школьников.

Проект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитания»

Целью проекта является организация качественного психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, создающего условия для индивидуализации и самоопределения личности, формирования высокого адаптационного потенциала человека, готовности к активному позитивному социальному взаимодействию в условиях изменчивой среды.

Основными результатами проекта является создание единого подхода в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, разработка антропологических оснований воспитательного процесса с целью максимального учета личности учащегося, создания эффективных методов воздействия на формирование личностной позиции и влияния на самоопределение молодых людей; разработка эффективных средств диагностики антропологических результатов воспитательного процесса и критериев системы оценки качества воспитательной деятельности, формирование банка диагностических методик, позволяющих определять результативность деятельности воспитания и социализации; подготовленные психолого-педагогические кадры.

Условиями реализации проекта является разработка и реализация системы психологического сопровождения воспитательной работы как одного из элементов управления воспитанием; формирование широкого мотивационного поля личности, обеспечивающего психологическую защищенность и возможность гибкого реагирования на изменения жизненного пространства субъекта воспитания

Проект «Совершенствование духовно-нравственного, гражданского и правового воспитания учащихся»

Целью данного проекта является развитие воспитательных технологий, использующих гуманитарный, духовно-нравственный потенциал базового образовательного процесса и внеурочных форм, направленных на формирование у обучающихся деятельной социальной и гражданской позиции, личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за свою и страну, основы правовой культуры. Эта цель достигается

разработкой и возможностями технологий формирования мировоззрения учащихся, развития гражданской позиции, правового самосознания.

Основными результатами проекта являются созданные и реализуемые в процессе образовательной работы модели деятельности и технологии, ориентированные на проблемный и проектный методы с целью формирования у обучающихся собственной позиции, обеспечение культуры самоопределения и деятельности, правовой культуры.

Условиями реализации проекта являются привлечение социального и культурного потенциала города, его различных ведомств и учреждений. Одновременно необходимо совершенствование системы семейного воспитания, улучшение партнерских связей «ребенок — семья — школа» как основных инструментов воспитания духовно-нравственной личности ребенка, создание условий для соблюдения гарантий прав ребенка.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству

педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Ключевые творческие дела в МОУ СОШ № 44
На уровне образовательной организации**

месяц	Ключевые дела	Форма проведения	Ответственный
сентябрь	День знаний; Выборы органов школьного ученического самоуправления – Совет Старшекласников и Совет Дела	Общешкольная линейка КТД	Классные руководители Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Месячник здорового образа жизни (поход выходного дня «Вместе весело шагать»)	КТД	Учителя физической культуры, педагог – организатор, педагог ОБЖ, классные руководители, родители
	Посвящение в члены детско – юношеской организации «Галактика»	Линейка для учащихся 1 класса	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-х классов, родители
	Экологический десант	Волонтерская деятельность	Совет Дела, педагог – организатор, педагог – психолог, классные руководители
	Месячник по ПДД	КТД	Заместитель директора по ОБ, Совет Дела, детско-юношеское

	День Памяти жертв террора	митинг	объединение ЮИД, классные руководители, родители Совет Дела, педагог – организатор, педагог – психолог, классные руководители, родители
октябрь	День учителя; День Пожилого человека; День вежливости День людей с ограниченными возможностями Экологический десант, сбор макулатуры, операции «Крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!» День самоуправления Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	Концертная программа Акция Акция Акция Волонтерская деятельность КТД	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки и изо, Совет Дела, родители Совет Дела, педагог – организатор, педагог – психолог, классные руководители Совет Дела, педагог – организатор, педагог – психолог, классные руководители Совет Дела, педагог – организатор, педагог – психолог, классные руководители Совет Дела, педагог – организатор, педагог – психолог, классные руководители
ноябрь	День матери; День народного единства; «Быстрее, выше, сильнее» (сдаем нормы ГТО всей семьей) Профилактическая неделя «Единство многообразия» (К Всемирному Дню толерантности)	КТД КТД КТД	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки и изо, Совет Дела, родители Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры Учителя физической культуры, педагог – организатор, педагог ОБЖ, классные руководители, родители
декабрь	Новогодние праздники Мы – за здоровый образ жизни!» День Героев Отечества	КТД Акции КТД	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры

	<p>Сбор макулатуры Неделя профилактики распространения ВИЧ – инфекции «Здоровая семья»</p>	<p>Волонтерская акция</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры, педагог ОБЖ</p> <p>Совет Дела, педагог – организатор, классные руководители</p>
январь	<p>Месячник «погружения в историю государства» (народные традиции и обычаи)</p> <p>День исполнения желаний</p> <p>Экологический КВН Неделя профилактики наркозависимости</p>	<p>КТД</p> <p>КТД</p> <p>КВН</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры</p> <p>Совет Дела, педагог – организатор, педагог – психолог, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры, руководитель ВД</p>
февраль	<p>День защитника Отечества</p> <p>День героев -интернационалистов</p> <p>День Отца</p> <p>Семейные лыжные гонки (эстафета)</p> <p>Сбор макулатуры</p>	<p>Зарница с участием детско-юношеских объединений ОО, смотр строя и песни</p> <p>Митинг с приглашением воинов – интернационалистов</p> <p>КТД</p> <p>КТД</p> <p>Волонтерская акция</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры, родители</p> <p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, родители</p> <p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки и изо, Совет Дела, родители</p> <p>Учителя физической культуры, педагог – организатор, педагог ОБЖ, классные руководители, родители</p> <p>Совет Дела, педагог – организатор, классные руководители</p>
март	<p>8 марта – международный женский День</p> <p>Месячник интеллектуально – познавательной направленности</p>	<p>КТД</p> <p>Защита проектов по предметам, интеллектуальные игровые программы</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки и изо, Совет Дела, родители</p> <p>Заместители директора по УВР, классные руководители, родители, социальные партнеры</p> <p>Учителя физической культуры,</p>

	Семейный праздник спорта	КТД	педагог – организатор, педагог ОБЖ, классные руководители, родители
апрель	Апрельская юморина	КВН	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры, родители
	День космонавтики	КТД	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры, родители, руководитель музея
	Подведение итогов работы за учебный год «Школа – наш дом»	КТД	Заместители директора, классные руководители, родители, социальные партнеры, Совет Дела
	День театра	Отчетные спектакли через КТД	Руководители театральных студий, педагог – организатор, Совет Дела Совет Дела, педагог – организатор, классные руководители
	День ликвидаторов Чернобыльской аварии	Встречи ликвидаторов с участниками образовательного процесса, волонтерская акция	Совет Дела, педагог – организатор, классные руководители
	Сбор макулатуры	Волонтерская акция	
май	День Победы	КТД	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры, родители
	Праздник «Последний звонок»	Торжественное мероприятие	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Дела, социальные партнеры, родители
	День безопасности дорожного движения	Квест	Заместитель директора по ОБ, Совет Дела, детско-юношеское объединение ЮИД, классные руководители, родители
	«Туристские тропы» (школьные туристические соревнования) Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!»	КТД	Учителя физической культуры, педагог – организатор, педагог ОБЖ, классные руководители, родители
июнь	День защиты детей	КТД	Учителя физической культуры, педагог – организатор, педагог ОБЖ, классные руководители, родители
	Выпускные вечера в 9-х и 11-х классах	Торжественное	Заместители директора, классные

		мероприятие	руководители, социальные партнеры, Совет Дела, родители,
--	--	-------------	--

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Индивидуальная работа с обучающимися в СОШ № 44 проводится по следующим направлениям:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

	Содержание деятельности	Сроки проведения, исполнения	Ответственные
1.	Сбор банка данных для профилактической и коррекционной работы, составление социальных паспортов классов; работа с учащимися, которые будут участвовать в предметных олимпиадах различного уровня; Индивидуальная работа по выбору учащимися занятий ДО	сентябрь	Зам. директора по ВС и ДО, социальный педагог, классные руководители
2.	Сбор сведений на обучающихся «группы риска» по классам. Корректировка	сентябрь	Зам. директора по ВС и ДО, социальный педагог, классные

	картотеки обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.		руководители
3.	Классные часы «Организация учебной деятельности. Режим дня школьника»	сентябрь	Зам. директора по ВС и ДО, социальный педагог, классные руководители
4.	Изучение потребностей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства. Запись обучающихся в кружки, секции, клубы по интересам, организация ВД в школе	сентябрь	Зам. директора по ВС и ДО, социальный педагог, классные руководители
5.	Индивидуальная беседа с учащимися группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей. Работа школьного педагога – психолога и социального педагога с учащимися, состоящими в группе риска	октябрь	Зам. директора по ВС и ДО, социальный педагог, классные руководители, педагог – психолог, инспектор по охране прав детства
6.	Мероприятия по адаптации вновь прибывших обучающихся; Анкетирование учащихся по темам: «Удовлетворенность школьной жизнью», Оценка уровня воспитанности школьника, психологическая обстановка в семьях обучающихся с целью исключения домашнего насилия. Работа с одаренными учащимися	Октябрь, март	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, заместители директора по УВР
7.	Анкетирование учащихся входящих в «группу риска», беседы с отдельными учащимися, пропускающими ОО без уважительной причины.	ноябрь	Зам. директора по ВС и ДО, социальный педагог, классные руководители, педагог - психолог
8.	Проведение классных часов по профилактике девиантного поведения, вредных привычек. Организация специальных психопрофилактических, психогигиенических мероприятий для обучающихся, особенно группы риска	декабрь	Зам. директора по ВС, медицинский работник, классные руководители, педагог - психолог
9.	Подведение итогов работы по направлению «Индивидуальная работа с учащимися»	май	Зам. директора по ВС и ДО, социальный педагог, классные руководители, педагог - психолог
10.	Работа по урегулированию конфликтов между детьми	В течение года	Служба медиации школы , зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог
11.	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	Октябрь, январь, март, май	Классные руководители, педагог – организатор, зам. директора по ВР
12.	Профилактика конфликтов между детьми: работа школьной службы медиации	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, Служба медиации школы
13.	Работа с инспектором ОДН «Мариевка»: индивидуальные встречи с состоящими на различных видах учета	В течение года по особому графику	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, педагог – психолог, классные

В течение года: классные руководители организуют консультационные встречи со школьным педагогом – психологом

Еженедельно: отслеживание результатов учебной деятельности с целью выявления неуспешности у учащихся группы риска и отслеживание учебных результатов успешных учащихся;

Ежедневно: Организация и проведение рейда «Внешний вид» обучающихся; посещаемость учебных занятий

Индивидуальная работа с учащимися группы риска

Сроки проведения	Название мероприятия	участники	Результ ативность	ответственные
сентябрь	Работа с постановлениями, по которым учащиеся были поставлены на учет; Совещание с классными руководителями, в чьих классах обучаются поставленные на учет учащиеся; Закрепление за учащимися группы риска педагогов – наставников. Ведение индивидуальных дневников наблюдений за учащимися из «группы риска»	Все, поставленные на разные виды учета учащиеся		Заместитель директора по ВР, классные руководители
В течение года	Коррекционная работа с учащимися, имеющими девиантное поведение			Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ШУК, педагог – психолог
октябрь	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» приурочена к «Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом для учащихся 5-11 классов	Учащиеся группы риска из старшего и среднего звена (в том числе и работа с родителями, где в семьях употребляют спиртные напитки)		Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУК, педагог – психолог, педагог - организатор
ноябрь	Профилактическая неделя «Единство многообразия» приурочена к «Всемирному дню толерантности» 5-11 классы	Учащиеся 5 – 11 классов		Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор, ШУК, педагог - психолог
декабрь	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья» приурочена к «Всемирному дню борьбы с ВИЧ» 8-11 классы	Учащиеся 8 – 11 классов		Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор, ШУК, педагог - психолог
январь	Неделя профилактики	Учащиеся 5 – 11		Заместитель директора

	наркозависимости «Независимое детство» приурочена к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом» 5-11 классы	классов		по ВР, классные руководители, педагог – организатор, ШУК, педагог - психолог
май	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы - за чистые легкие» приурочена к «Всемирному дню без табака» 5-11 классы	Учащиеся 5 – 11 классов		Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУК, педагог – психолог, педагог - организатор

Ежедневно: Проверка посещаемости учебных занятий учащимися из группы риска, их нахождение в ОО В течение учебного дня, проверка внешнего вида и физического состояния учащихся группы риска;

Еженедельно: Организация и проведение работы со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;

Ежемесячно: Организация и проведение лекций с медицинскими работниками по профилактике вредных привычек. Работа инспектора ОДН «Мариевка» с состоящими на различных видах учета.

«Система классных часов» (Примерная тематика)

Тематические	ЗОЖ	ПДД
Сентябрь	1 класс	1 класс
01.09 День знаний	<ul style="list-style-type: none"> Режим дня 	1. Поселок, в котором мы живем. (Район города, в котором мы живем. Улицы района. Домашний адрес. Место нахождения школы.)
02.09 День окончания Второй мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> Уход за зубами 	2. Что мы видим на дороге. (Улица. Тротуар. Проезжая часть. Почему проезжая часть опасна)
03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	<ul style="list-style-type: none"> Забота о глазах 	3. Транспорт. (Какой транспорт ходит в нашем районе)
05.09 Международный день благотворительности	<ul style="list-style-type: none"> В гостях у Мойдодыра 	4. Мы идем в школу. (Пешеход - кто это? Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу и обратно. Особенности движения пешеходов осенью и зимой).
08.09 Международный день грамотности	<ul style="list-style-type: none"> Один дома Игры и игрушки. Жадность и жадины. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. 	5. Наши верные друзья. (Что поможет безопасно перейти проезжую часть. «Зебра», подземный пешеходный переход, светофор, дорожные знаки, регулировщик дорожного движения).
Октябрь	2 класс	1 класс
01.10 Международный день пожилых	<ul style="list-style-type: none"> Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. 	6. Мы пассажиры. (Общие обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки. Поведение в общественном транспорте).
02.10 Международный день ненасилия	<ul style="list-style-type: none"> Правильное питание 	7. Знакомство с дорожными знаками. (Знакомство со значением некоторых, часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков и указателей, а также с
05.10 День учителя	<ul style="list-style-type: none"> О витаминах 	
28.10 День бабушек и дедушек	<ul style="list-style-type: none"> Правильная осанка 	
29.10 День комсомола	<ul style="list-style-type: none"> Пожарная безопасность в школе и дома 	
Ноябрь		
04.11 День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> Безопасность в доме 	
07.11 День согласия и примирения	<ul style="list-style-type: none"> Падение с высоты. Опасность открытого окна, катания на перилах и т.д. 	
13.11 Всемирный день доброты	<ul style="list-style-type: none"> Правила безопасности при катании на велосипеде 	
19.11 Международный день отказа от курения	<ul style="list-style-type: none"> Что делать если не хочется идти в 	
29.11 День матери		

<p>Декабрь 01.12 Всемирный день борьбы со СПИДом 03.12 День неизвестного солдата 09.12 День героев Отечества</p> <p>Январь 20.01 День Республики Крым 21.01 Международный день объятий 27.01 День снятия блокады г. Ленинград</p> <p>Февраль 02.02 День воинской славы России – Сталинградская битва 15.02 День памяти воинов – интернационалистов 23.02 День защитника Отечества</p> <p>Март 08.03 Международный женский день 15.03 День добрых дел 21.03 Всемирный день поэзии 27.03 Всемирный день театра</p> <p>Апрель 01.04 День смеха 02.04 Международный день детской книги 07.04 Всемирный день здоровья 11.04 Международный день освобождения узников концентрационных лагерей 12.04 День космонавтики 26.04 Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф</p> <p>Май 01.05 День весны и труда 09.05 День Победы 18.05 Международный день музеев 19.05 День пионерии 24.05 День славянской</p>	<p>школу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы пришли во владения природы <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как предостеречь себя от вредных привычек. • Кто нас лечит? • Прививки от болезней. • Что нужно знать о лекарствах • Осторожно - электричество • Правила поведения на воде • Осторожно – лед. Правила поведения на льду • Почему мы часто говорим неправду? • Надо уметь сдерживать себя. • Правила поведения за столом <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утомление и переутомление. Учимся отдыхать • Как сделать сон полезным. • Движение – это жизнь • Как организовать свой отдых после уроков. Ожоги. Опасность при пользовании пиротехническими средствами • Укусы зверей, змей, насекомых • Оказание первой помощи при простых травмах • Мой компьютер – плюсы и минусы. • Почему мы часто не слушаем родителей? • Как следует относиться к наказаниям. • Культура поведения 	<p>другими знаками и указателями, необходимыми пешеходу).</p> <p>8. Где можно играть? (Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Опасность игр у дорог).</p> <p>9. Подведение итогов. (Повторение знаний ПДД. Инструктаж перед летними школьными каникулами. Особенности движения на загородных дорогах. Катание на велосипедах по улицам дачных поселков.)</p> <p>2 класс</p> <p>1. Улица полна неожиданностей. (Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретного маршрута)</p> <p>2. Транспорт. (Какой транспорт ходит в нашем городе? Остановки маршрутного транспорта).</p> <p>3. Правила поведения на улице. (Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на улице - залог безопасности движения)</p> <p>4. Особенности движения транспорта и пешеходов на осенних и зимних улицах. (Наиболее опасные и безопасные места для движения пешеходов. Опасность зонтов, капюшонов).</p> <p>5. Сигналы светофора. (Назначение светофора, значение сигнала светофора. Пешеходный светофор).</p> <p>6. Мы пассажиры. (Где разрешается ожидать общественный транспорт. Как надо обходить стоящий трамвай, троллейбус, автобус? В чем опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего транспорта).</p> <p>7. Дорожные знаки. (Рассказать, показать или нарисовать дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу, объяснить их значение. Рассказать о других дорожных знаках).</p> <p>8. Весенние дороги. (Особенности весенних погодных условий, затрудняющих дорожное движение: тающий снег, гололед, туман, дождь. Места для</p>
---	---	--

письменности и культуры
31.05 Всемирный день без табака

катания на самокатах, роликах, велосипедах).

9. Инструктаж перед летними школьными каникулами. (Внимательность и осторожность при играх во дворах жилого сектора, особенности движения на загородных дорогах).

Мы идем в школу. (Микрорайон в котором находится школа. Улицы вокруг школы)

3 класс

1. Я пешеход. (Умение правильно выбрать наиболее безопасный путь. Как пройти по более сложному маршруту к школе. Где и как правильно перейти улицу?).

2. Осенние дороги. (Лужи, грязь - препятствия дорожному движению. Плохая видимость в дождь и туман. Особая осторожность пешеходов на дорогах осенью. Инструктаж о безопасности движения во время осенних каникул).

3. Это должны знать все. (Правила дорожного движения - закон для водителей и пешеходов. Примеры о последствиях нарушений ПДД. Какой вред приносят нарушители правил)

4. Знатоки дорожных знаков. (Какие существуют группы знаков, их символика и назначение).

5. Наши верные друзья. (Технические средства регулирования дорожным движением, дорожные знаки, пешеходные переходы и их виды, «ИДН» - искусственная дорожная неровность-«лежачий полицейский», светофоры и их виды, работа сотрудников ГИБДД).

6. Движение по улицам. (Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение и история происхождения этого правила.

Перекрестки и их виды).

7. Что такое закрытый обзор. (Дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешеходов за кустами, деревьями, стоящим или движущимся транспортом).

8. Дорожно-транспортные происшествия. (Виды происшествий. Причины их возникновения. Как правильно вести себя на улице, чтоб не произошло несчастье).

9. Повторение пройденных тем. Инструктаж перед летними школьными каникулами.

4 класс

1. ПДД. (Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их

причины). Использовать материалы и статистику, предоставленные отделом ГИБДД.

2. Элементы улиц и дорог. (Дорога, ее составные части- проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка, Дорожная разметка и

дорожные знаки. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Одностороннее и двустороннее движение).

3. Безопасность пешеходов. (Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Распознавание типичных «ловушек» на дорогах)

4. Виды транспортных средств. (Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека)

5. Погодные условия. (Особенности движения водителей и пешеходов в зависимости от погодных условий и времени года).

		<p>6. Железнодорожный переезд. (Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды).</p> <p>7. Велосипед. (Правила дорожного движения о правах и обязанностях велосипедистов).</p> <p>8. Дорожные знаки. (Викторина по знанию дорожных знаков).</p> <p>9. Законы дорожного движения. (Культура транспортного поведения, история дорожного движения и современность).</p> <p>10. Повторение изученного материала. Инструктивная беседа перед летними школьными каникулами.</p>
--	--	---

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Классный руководитель в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и

групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность (по выбору участников образовательной деятельности)		Педагог	Для каких классов проводится	Количество часов в неделю
Направления	Название			
Разговор о важном (цикл классных часов) (1 час)	«Разговор о важном» «Разговор о важном» «Разговор о важном» «Разговор о важном»	Пряженцева С.Н. Клюшина Е.А. Гарновская Е.Г. Боровикова И.А.	1а 1б 1в 1г	1 1 1 1
Формирование функциональной грамотности (1 час)	«Учимся писать красиво – каллиграфия»	Гарновская Е.Г.	1 в	1
	«Учимся писать красиво – каллиграфия»	Миронова М.А.	1а	1
	«Учимся писать красиво – каллиграфия»	Миронова М.А.	1б	1
	«Смысловое чтение»	Елизарова О.А.	1а	1
	«Смысловое чтение»	Елизарова О.А.	1б	1
	«Смысловое чтение»	Елизарова О.А.	1в	1
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность (1 час)	«Социализация младшего школьника»	Пряженцева С.Н.	1а	1
	«Социализация младшего школьника»	Клюшина Е.А.	1б	1
		Гарновская Е.Г.	1в	1
		Боровикова И.А.	1г	1
Дополнительное изучение учебных предметов: углубленное изучение учебных	Дополнительное изучение математики	Пряженцева С.Н.	1 а, б, в	1
	Дополнительное изучение русского	Клюшина Е.А.	1 а, б, в	1
	Дополнительное Изучение окружающего	Гарновская Е.Г.	1 а, б, в	1

предметов, организация учебно - исследовательской и проектной деятельности, краеведение, экология (3 часа)	Дополнительное изучение русского языка, математика, окружающего мира	Боровикова И.А.	1 г	3
	Дополнительные занятия (психология)	Данилова М.В.	1а,б,в,г	1
Развитие личности и самореализация обучающихся: занятия в хоре, школьном театре, спортивные мероприятия (2 часа)	«Читаем вместе» «Музыкальный калейдоскоп» «Волшебный мир бумаги» «Паперкрафт» «Веселая капелька»	Горбалюк Е.Ю.	1а,б, в	1
		Давыдова Н.А.	1г,а,б,в	2
		Завьялова Е.В.	1г	1
		Панакушина О.А. Семенова О.К.	1а,б,в 1а,б,в	1 1
Комплекс воспитательных мероприятий: деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся (2 часа)	Клуб юных историков	Васильева М.В.	1а,б,в	1

2 класс

Внеурочная деятельность (по выбору участников образовательной деятельности)		Педагог	Для каких классов проводится	Количество часов в неделю
Направления	Название			
Разговор о важном (цикл классных часов) (1 час)	«Разговор о важном»	Горбалюк Е.Ю.	2а	1
	«Разговор о важном»	Чабаненко О.В.	2б	1
	«Разговор о важном»	Торжес Е.С.	2в	1
Формирование функциональной грамотности (1 час)	«Учимся писать красиво – каллиграфия»	Горбалюк Е.Ю.	2 а	1
	«Учимся писать красиво – каллиграфия»	Миронова М.А.	2б	1
	«Учимся писать красиво – каллиграфия»	Миронова М.А.	2в	1
	«Развитие познавательных способностей»	Чабаненко О.В.	2а	1
	«Смысловое чтение»	Елизарова О.А.	2а	1
	«Смысловое чтение»	Елизарова О.А.	2б	1
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность (1 час)	«Социализация младшего школьника»	Горбалюк Е.Ю. Чабаненко О.В. Торжес Е.С.	2а 2б 2в	1 1 1
Дополнительное изучение учебных предметов: углубленное изучение учебных предметов, организация учебно - исследовательской и проектной деятельности, краеведение, экология (3 часа)	Дополнительное изучение математики	Торжес Е.С.	2а, б, в	1
	Дополнительное изучение русского	Чабаненко О.В.	2а, б, в	1
	Дополнительное Изучение окружающего	Горбалюк Е.Ю.	2а, б, в	1
	«Экология»	Чабаненко О.В.	2а, б, в	1
	«Краеведение» Дополнительное изучение (психология)	Завьялова Е.В.	2а,б,в	2

		Данилова М.В.	2а,б,в	1
Развитие личности и самореализация обучающихся: занятия в хоре, школьном театре, спортивные мероприятия (2 часа)	«Дарим людям красоту и радость» «Художественное слово» «Театральная студия» «Основы журналистики: серебряное перо» «Музыкальный калейдоскоп» «Бумажная фантазия» «Веселая капля»	Горбалюк Е.Ю.	2а, б, в	1
		Горбалюк Е.Ю.	2а, б, в	1
		Торжес Е.С.	2а, б, в	4
		Козлова И.Н. Давыдова Н.А.	2а,б,в	1
		Панакушина О.А. Семенова О.К.	2а,б,в	1
			2а,б,в	1
Комплекс воспитательных мероприятий: деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся(2 часа)	Клуб юных историков Клуб юных экскурсоводов	Васильева М.В.	2а,б,в	1
		Васильева М.В.	2а,б,в	1

Внеурочная деятельность (по выбору участников образовательной деятельности)		Педагог	Для каких классов проводится	Количество часов в неделю
Направления	Название			
Разговор о важном (цикл классных часов) (1 час)	«Разговор о важном» «Разговор о важном» «Разговор о важном» «Разговор о важном»	Абросимова А.В. Гарина С.П. Козлова И.Н. Лицевая И.А.	3а 3б 3в 3г	1 1 1 1
Формирование функциональной грамотности (1 час)	«Развитие познавательных способностей»	Гарина С.П.	3б	1
	«Развитие познавательных способностей»	Лицевая И.А.	3г	1
	«Смысловое чтение»	Елизарова О.А.	3в	1
	«Смысловое чтение» «Учимся писать красиво»	Елизарова О.А. Миронова М.А.	3а 3а 3в	1 1 1
Профоринтационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность (1 час)	«Социализация младшего школьника»	Абросимова А.В. Гарина С.П. Козлова И.Н. Лицевая И.Н.	3а 3б 3в 3г	1 1 1 1
Дополнительное изучение учебных предметов: углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, краеведение, экология (3 часа)	Дополнительное изучение математики	Абросимова А.В.	3а,б,в,г	1
	Дополнительное изучение русского	Гарина С.П.	3а,б,в,г	1
	Дополнительное изучение окружающего	Козлова И.Н.	3а,б, в,г	1
	«Краеведение – мой любимый город»	Козлова И.Н.	3в,а,б,г	1
	Дополнительные занятия (психология)	Данилова М.В.	3а,б,в	1
	«Краеведение»	Завьялова Е.В.	3а,б,в	2
Развитие личности и самореализация обучающихся: занятия в хоре, школьном театре, спортивные мероприятия (2 часа)	«Дарим людям красоту и радость» «Основы журналистики: серебряное перо» «Музыкальный калейдоскоп» «Волшебный мир бумаги» «Веселая капля»	Гарина С.П.	3б,а,в,г	1
		Козлова И.Н.	3а,б,в,г	1
		Давыдова Н.А.	3а,б,в,г	1

		Панакушина О.А.	3а,б,в,г	1
		Семенова О.К.	3а,б,в,г	1
Комплекс воспитательных мероприятий: деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся(2 часа)	«Соблюдаем правила ПДД» «Мы – патриоты России» военно-патриотический клуб Юнармия Клуб юных историков Клуб юных экскурсоводов	Козлова И.Н.	3а,б,в,г	1
		Малекас Т.Ю.	3а,б,в,г	2
		Васильева М.В.	3а,б,в,г	1
		Васильева М.В.	3а,б,в,г	1

Внеурочная деятельность (по выбору участников образовательной деятельности)		Педагог	Для каких классов проводится	Количество часов в неделю
Направления	Название			
Разговор о важном (цикл классных часов) (1 час)	«Разговор о важном» «Разговор о важном» «Разговор о важном» «Разговор о важном»	Василенкова П.А.	4а	1
		Штарева С.Н.	4б	1
		Яркина Е.А.	4в	1
		Шорохова Е.М.	4г	1
Формирование функциональной грамотности (1 час)	«Считаем, читаем, наблюдаем» «Развитие познавательных способностей» «Функциональная грамотность: мир слов – всему название дано» «Смысловое чтение» «Смысловое чтение»	Шорохова Е.М.	4г	1
		Штарева С.Н.	4б	1
		Завьялова Е.В.	4г	2
		Елизарова О.А. Елизарова О.А.	4а 4г	1 1
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность (1 час)	«Социализация младшего школьника» «Социализация младшего школьника»	Василенкова П.А.	4а	1
		Штарева С.Н. Яркина Е.А.	4б 4в	1 1
		Шорохова Е.М.	4г	1
Дополнительное изучение учебных предметов: углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, краеведение, экология (3 часа)	Дополнительное изучение математики Дополнительное изучение русского Дополнительное изучение окружающего Дополнительное изучение русского, математики «Учусь создавать проекты» «Краеведение» Дополнительные занятия (психология)	Яркина Е.А.	4а,б,в	1
		Василенкова П.А.	4а,б,в	1
		Штарева С.Н.	4а,б,в	1
		Шорохова Е.М.	4г	2
		Штарева С.Н.	4а,б,в	1
		Завьялова Е.В.	4г	1
		Данилова М.В.	4а,б,в,г	1
		Козлова И.Н.	4а,б,в	1
Развитие личности и самореализация обучающихся: занятия в хоре, школьном театре, спортивные мероприятия (2 часа)	«Основы журналистики: серебряное перо» «Музыкальный калейдоскоп» «Художественное слово» «С песней по жизни» «Бисероплетение» «Веселая капелка»	Козлова И.Н.	4а,б,в	1
		Давыдова Н.А.	4г,а,б,в	2
		Завьялова Е.В.	4г	2
		Бобина С.Г. Панакушина О.А.	4а,б,в 4а,б,в	1 1
		Семенова О.К.	4а,б,в	1
Комплекс воспитательных	Клуб юных инспекторов дорожного движения	Андреева М.С.	4а,б,в	3

мероприятий: деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся(2 часа)	Клуб юных историков	Васильева М.В.	4а,б,в	1
---	---------------------	----------------	--------	---

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе

(звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы**, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
 - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
 - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

На ближайшие годы (до 2025 включительно) поставлены следующие задачи:

1. продолжить формировать систему взаимодействия между обучающимися, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. провести социометрический анализ семей учащихся и условий воспитания учащихся ОО в семье с целью организации продуктивной работы взаимодействия семьи и школы;
3. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
4. обозначить проблемы образовательного характера у отдельных категорий учащихся и разработать способы и механизмы содействия развитию личности детей через систему взаимодействия с их законными представителями;
5. продолжить совершенствовать воспитательную работу в ОО, способствующую формированию у учащихся уважительного отношения ко всем членам семьи;
6. способствовать путем совершенствования применяемого воздействия развитию интереса школьников к истории своей семьи, её традициям;
7. ежегодно осуществлять анализ мониторинга мнения семей обучающихся о школе и предлагаемому уровню образовательных услуг с целью коррекции работы по направлению «семья – школа».

Для решения поставленных задач **работа с родителями организована по следующим направлениям:**

1. Информационно - просветительское:

- - проведение родительских лекториев;
- - классные родительские собрания;
- индивидуальные консультации психолога и социального педагога по вопросам воспитания и обучения учащихся;
- - диагностические исследования;

- консультация родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;
 - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
 - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»;
 - оказание спонсорской помощи школе;
 - привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности;
- участие в школьных творческих делах.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации и классных руководителей в ходе работы с родителями, является:

- Конституция РФ
- 273 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

120 ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав школы
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение о родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о Совете школы;
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет;

Направления деятельности ОО СОШ №44 с родителями классов

Направление деятельности	Уровень организации	ответственный	Отметка о выполнении	сроки
Проведение родительских собраний	ОО	Классные руководители		Сентябрь – май один раз в четверть
Заседание родительского комитета класса	По утвержденному Графику классного	Классные руководители, председатель классного		Сентябрь – май один раз в четверть

	руководителя	родительского комитета		
Консультационные встречи с классным руководителем и педагогом психологом	По утвержденному графику педагога - психолога	Классные руководители, педагог - психолог		Сентябрь – май по запросу родителей, у педагога – психолога по графику (в начале учебного года сделать педагогу – организатору запрос на работу с семьей с указанием причин)
Работа с учащимися группы риска	По плану работы социального педагога	Социальный педагог, классный руководитель, классный родительский комитет		Сентябрь – май (с ведением индивидуальных дневников наблюдения)
Консультирование родителей по сопровождению обучающихся администрацией школы, педагогом – психологом, педагогами - предметниками	По плану работы ОО	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, родительский комитет		Сентябрь – май (в течение года ежемесячно)

Тематика родительских собраний и заседаний родительского комитета

класс	Родительские собрания в классах по темам	Заседания классного родительского комитета по темам							
первые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режим дня школьника 2. Нравственные основы воспитания в семье 3. Как помочь ребенку учиться 4. Воспитание у детей добрых чувств 5. Наказание и поощрение в семье 6. Адаптация ребенка к школе 7. Игра и труд в жизни младшего школьника 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сентябрь</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выборы родительского комитета. Распределение обязанностей между членами родительского комитета. 2. Знакомство с планом работы учебного заведения на _____ учебный год. 3. Изучение вопроса организация питания учащихся. 4. Организация досуга обучающихся на _____ учебный год. 5. Организация внеурочной деятельности обучающихся. </td> </tr> <tr> <td>Октябрь</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по преодолению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся класса. 2. Проведение классного родительского собрания. </td> </tr> </tbody> </table>	Месяц	Мероприятия	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выборы родительского комитета. Распределение обязанностей между членами родительского комитета. 2. Знакомство с планом работы учебного заведения на _____ учебный год. 3. Изучение вопроса организация питания учащихся. 4. Организация досуга обучающихся на _____ учебный год. 5. Организация внеурочной деятельности обучающихся. 	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по преодолению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся класса. 2. Проведение классного родительского собрания. 	
Месяц	Мероприятия								
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выборы родительского комитета. Распределение обязанностей между членами родительского комитета. 2. Знакомство с планом работы учебного заведения на _____ учебный год. 3. Изучение вопроса организация питания учащихся. 4. Организация досуга обучающихся на _____ учебный год. 5. Организация внеурочной деятельности обучающихся. 								
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по преодолению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся класса. 2. Проведение классного родительского собрания. 								
вторые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственные основы воспитания в семье 2. Семья – главный воспитатель 3. Путь к сердцу ребенка 5. Трудные взрослые 6. Режим дня второклассника 7. Анализ работы с классом в прошлом учебном году. Задачи работы в новом учебном году 8. Критерии оценок во втором классе 9. Ребенок в среде сверстников 								

	10 Воспитание у ребенка интереса к чтению	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация досуга во 2 учебной четверти. 2. Помощь в организации мероприятия ко Дню матери и другим школьным мероприятиям и акциям. 3. Соблюдение ПДД в зимнее время.
третьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы с классом в прошлом учебном году. Задачи работы в новом учебном году 3. Режим дня третьеклассника 4. Ребенок в среде сверстников 5. Авторитет отца в воспитании ребенка 6. В семье растут сын и дочь 	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень знаний учащихся за 1 полугодие (информационная справка). 2. Проведение Новогодних праздников. 3. Проведение классного родительского собрания. 4. Работа по предупреждению ДДТТ в зимний период. 5. Об ответственности родителей за сохранение жизни и здоровья детей в каникулярное время.
четвертые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы с классом в прошлом учебном году. Задачи работы в новом учебном году 2. Возрастные особенности учащихся 4-го класса 3. Ребенок в среде сверстников 5. Подготовка детей в семье к итоговой аттестации 6. Правовые аспекты школьной жизни 	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты деятельности родительского комитета за I полугодие. Промежуточный анализ. Определение задач на II полугодие. 2. Организация внеурочной деятельности учащихся, роль родителей в данном процессе.
		Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение рейда по соблюдению детьми правил для учащихся. 2. О подготовке праздничной программы к праздничным мероприятиям и акциям месяца.
		Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проблем формирования нравственных устоев личности. 2. Об ответственности родителей за сохранение жизни и здоровья детей в каникулярное время. 3. Проведение классного родительского собрания.
		Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение уроков родителями. 2. Индивидуальные беседы с родителями.
		Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Летняя оздоровительная кампания. 2. Итоги работы родительского комитета за год. 3. Подготовка класса к ремонтным работам.

		4. О проведении анкетирования «Удовлетворённость родителей учебно - воспитательным процессом».
		5. Об ответственности родителей за сохранение жизни и здоровья детей в каникулярное время
	Июнь	1.Участие родителей в ремонте классного кабинета.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (Совет Дела – обучающиеся 2-7 классов и Совет Старшекласников – обучающиеся 8-11 классов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива (Президент Школьной Республики и руководители секторов деятельности), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, представители рабочих секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Годовая циклограмма деятельности ученического актива в классе

№	Событие	Сроки проведения	Методы и формы работы	Ответственный
1.	Сбор актива в классе «Наши задачи и общие дела на учебную четверть, перспективный план работы класса на учебный год»	Начало учебной четверти (сентябрь – планирование на учебный год)	Сбор актива класса	Староста класса
2.	Сбор актива класса «Подведение итогов проделанной работы за учебную четверть» (Учебный год)	Начало учебных четвертей- 2,3,4 Подведение итогов работы за год - май	Сбор актива класса	Староста класса
4.	Подготовка и проведение классных мероприятий, их последующий анализ	По факту проведения мероприятия	Праздники, конкурсы, классные вечера, турниры, классные часы и т. д.	Староста класса, актив класса
7.	Творческий отчет класса о проделанной работе	По итогам года		Актив класса
8.	Диагностика и анкетирование классного ученического коллектива	В течение года		Актив класса
9.	Дежурство по школе	По особому плану		Актив класса
10.	Работа секторов класса	1 раз в месяц	заседание	Актив класса
19.	Выборы старосты и руководителей секторов в классах	сентябрь	Общее собрание класса	Актив класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

С 2017 года в образовательной организации работает служба медиации «В кругу

друзей», главными задачами работы которой являются: профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, организация превентивной работы со сценариями социально-одобряемого поведения.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности в условиях внедрения ФГОС общего образования. В составе педагогического коллектива 55 педагогических работников, 39 из которых аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, 2 человека имеют звание «Почетный работник общего образования». В штате есть педагог – психолог, логопед, педагог – организатор, социальный педагог, заведующий библиотекой.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Вся образовательная деятельность в СОШ № 44 основана на учете потребностей и интересов обучающихся, традициях школы, культурном наследии страны и субъектов федерации.

Нормативно – правовые документы, которые регламентируют успешную реализацию воспитательной деятельности в ОО:

Федерального значения:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015 года.
Включает все изменения до 30 декабря 2015 г.
- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)"
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об общественных объединениях»
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Концепция дополнительного образования детей РФ
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»

Регионального значения:

- ЗАКОН Ярославской области от 19 декабря 2008 года N 65-з "Социальный кодекс Ярославской области" (с изменениями на: 26.11.2015)
- ЗАКОН Ярославской области "О праздниках и памятных датах Ярославской области" принят Ярославской областной Думой 23 декабря 2014 года
- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2020 годы

- Государственная программа «Информационное общество в Ярославской области» на 2014 - 2020 год

ОО:

Устав образовательной организации

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими

социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме, с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в школе, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; план работы школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План разрабатывается отдельно по каждому уровню общего образования.

В дальнейшем возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам, или в иной форме. Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, формам и видам воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День	1-4	30.04	учителя, кл. руководители

пожарной охраны)			
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно	1-4	в течение года	руководители Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги

учебного плана			дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	1-4	25 – 30.09	педагоги дополнительного образования
Вступление обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение)	3-4	10.09	советники по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций Движение первых в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советники по воспитательной работе
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»	1-4	1-10.10	педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования по пионерболу	3-4	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальной краеведческой игре	2-4	ноябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево»	1-4	18- 28.11	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»	1-4	ноябрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов	1	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	3-4	ноябрь	педагог дополнительного образования курса «Шахматы», кл. руководители
Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	4	декабрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальной эко-выставке	1-4	11-16.01	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в	1	27.01	кл. руководители, руководители

муниципальной игре краеведческой игре			курсов внеурочной деятельности
Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу	1-4	март	учителя физкультуры, педагог дополнительного образования по карате
Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»	3	март	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	4	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»	2	май	учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	16.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Звучащее слово»	3-4	19-21.10	заместитель директора по ВР, руководители ШМО кл. руководителей
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-4	02-06.11	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	3	18.02	заместитель директора по ВР, классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги

Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	заместитель директора по УВР, руководитель ШСК «Максимум», советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»	1-4	24.04	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	24.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей,	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.

картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)			
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга			
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители

рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации			
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Презентация центров ДО города на родительских собраниях	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	4	2 неделя ноября	педагог-организатор, классные руководители
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	3	3 неделя февраля	педагог-организатор, классные руководители

Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	2	4 неделя марта	педагог-организатор, руководители	классные
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	1	1.04	педагог-организатор, руководители	классные
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-4	май	педагог-организатор, руководители	классные
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-4	июнь	педагог-организатор, руководители	классные
«Профилактика и безопасность»				
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор, классные руководители	ОБЖ,
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор, классные руководители	ОБЖ,
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор, Совет обучающихся	ОБЖ,
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ, «МЧС России»	1-4	октябрь	преподаватель-организатор, классные руководители	ОБЖ,
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор, классные руководители	ОБЖ, кл.
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	3	12-15.10	преподаватель-организатор, классные руководители	ОБЖ, кл.
Выставка пожарной техники	1-4	13.10	преподаватель-организатор, классные руководители	ОБЖ, кл.
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	преподаватель-организатор, классные руководители	ОБЖ, кл.
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по	4	ноябрь	преподаватель-организатор, классные руководители	ОБЖ, кл.

безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»			
Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя.	1-4	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	06.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	2-4	9-12.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Вступление обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение)	3-4	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советники по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог- организатор ОБЖ

деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся			
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	кл. руководители, учителя, ведущие курс внеурочной деятельности «Роботехника»
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»	1-4	11.09	учителя физкультуры, педагог доп.образования по курсу «Туризм и краеведение», кл. руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня,	1-4	в течение года	классные руководители,

экскурсии, походы, экспедиции			родительский комитет
Организация экскурсий в МЧС России, в ПСЧ	1-4	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.