

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
Администрации города Рыбинска
Ярославской области

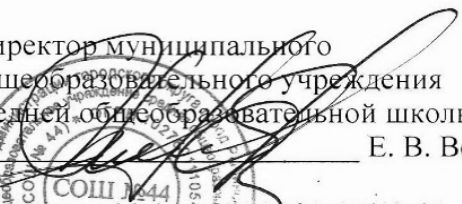

Р. А. Брядовая

«30 апреля» 2021 год



УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 44


Е. В. Вершинин

Приказ от 30.04.2021 №01-15/43-01



Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 44
на 2021–2025 гг.

Рыбинск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОШ № 44.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	10
1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД (2015–2020 ГГ.)	11
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	13
2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	15
2.2. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16
2.3. СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	17
2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ И ОБОРУДОВАНИЯ.....	19
2.5. МИССИЯ.....	19
3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ	21
3.1. ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ.....	21
3.2. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЫ, ЕЕ ПОТЕНЦИАЛА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАЗВИТИЯ	22
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОШ № 44.....	32
4.1. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	32
4.2. СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ШКОЛЫ.....	39
4.2.1. <i>Формирование и развитие метапредметных результатов учащихся в рамках функциональной грамотности</i>	<i>39</i>
4.2.2. <i>Совершенствование системы профориентационной работы образовательной организации в рамках проекта «Успех каждого ребёнка».....</i>	<i>43</i>
4.2.3. <i>Цифровизация образовательной деятельности.....</i>	<i>48</i>
4.2.4. <i>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций через реализацию модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» Программы воспитания Школы</i>	<i>52</i>
4.3. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	54
5. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	56
5.1. КРИТЕРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	56
5.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ.....	59
5.3. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СОШ № 44	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОШ № 44	63

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОШ № 44

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 (далее – Программа)
Основание для разработки	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Статья 28. Пункт 7. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
Научный консультант	Шувалова Светлана Олеговна, директор МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
Разработчики	Программа разработана педагогическим коллективом СОШ № 44 в процессе проектно-целевого управления с учётом запросов родительской общественности под руководством директора школы Е. В. Вершинина. Вершинин Евгений Васильевич – директор; Клюева Татьяна Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе; Пешнина Марианна Витальевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Шведова Елена Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шпилева Юлия Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Андреева Мария Сергеевна – заместитель директора по обеспечению безопасности; Савельева Полина Николаевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе; Васильева Марина Васильевна – педагог-организатор; Малекас Татьяна Юрьевна – социальный педагог; Данилова Марина Владимировна – педагог-психолог; Фролова Ольга Михайловна – руководитель методического объединения; Ржевина Елена Николаевна – руководитель методического объединения; Павлова Марина Алексеевна – руководитель методического объединения; Арасланова Ольга Владимировна – руководитель методического объединения; Клюшина Елена Анатольевна – руководитель методического объединения; Гарина Светлана Павловна – учитель начальных классов, педагог-наставник; Лопатина Елена Геннадьевна – учитель информатики
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры СОШ № 44
Нормативно-правовое	Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.;

<p>обеспечение Программы</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020);</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.35-90-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Национальный проект «Образование» на 2019–2024 гг. https://edu.gov.ru/national-project;</p> <p>Приказ Департамента образования Ярославской области от 17.09.2014 г. № 530/2/01-03 «О региональном проекте «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области»;</p>
------------------------------	---

	<p>Региональная целевая программа «Образование в Ярославской области» на 2020–2024 гг., утвержденная Постановлением Правительства Ярославской области от 16 декабря 2019 г. № 873-п https://www.yarregion.ru/depts/dobr/tmpPages/programs.aspx;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск», утвержденная постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 7 сентября 2020 г. №1985;</p> <p>Муниципальное задание СОШ № 44 на 2021–2023 гг., утвержденное приказом Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск от 29.01.2021 г. № 053-01-09/18;</p> <p>Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44;</p> <p>Рабочая программа воспитания СОШ № 44 для трех уровней образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование;</p> <p>Локальные акты СОШ № 44</p>
Срок реализации Программы	2021–2025 гг.
Основные сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; – разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; – приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами Программы развития и определение системы – мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 – 2024) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в соответствии с изменениями; – реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; – нормативно-правовое сопровождение Программы; – осуществление системы мониторинга Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Цель Программы	Создание развивающей образовательной среды для обеспечения получения высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех,

	<p>воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности с учётом индивидуальных запросов и возможностей, особенностей в развитии и здоровье обучающихся, совершенствование компетенций субъектов образовательных отношений, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить систему управления образовательной организацией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, совершенствовать механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы, дооснащение материально-технической базы ОО в соответствии с изменениями Программы развития. 2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной образовательной среды с учетом требований ее цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся. 3. Совершенствовать механизмы непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Совершенствовать систему профессионального самоопределения и социализации обучающихся через создание условий для поиска, обучения и развития одарённых детей, внедрение технологий проектного обучения, расширение сети дополнительного образования (очно-заочные школы в городе и регионе, использование инфраструктурного и образовательного потенциала вузов города и региона), построение индивидуальных образовательных маршрутов с учётом личностных свойств и потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Обновить содержание и технологии образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 6. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров и сетевого взаимодействия для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности, совершенствования системы дополнительного образования школы.
<p>Основные направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение получения высокого качества конкурентоспособного образования через формирование и

	<p>развитие метапредметных результатов учащихся в рамках функциональной грамотности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствование системы профорientационной работы образовательной организации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка». 3. Цифровизация образовательной деятельности как средство управления формированием и развитием информационной культуры обучающихся, управленческих и педагогических кадров (развитие цифровых компетенций). 4. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций через реализацию модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» Программы воспитания Школы.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В системе управления: <ul style="list-style-type: none"> – обновление системы управления ОО с учетом законодательства РФ и тенденций развития управленческой науки на основе проектно-целевого метода управления; – доработка нормативно-правовых и научно-методических документов школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; – развитие системы мониторинга как неотъемлемой основы управления развитием школы; – совершенствование системы обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательной деятельности. 2. В обновлении инфраструктуры: <ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, СанПиН; – развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательной деятельности, её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития. 3. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: <ul style="list-style-type: none"> – 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

	<ul style="list-style-type: none"> – не менее 30 % педагогов будут иметь высшую квалификационную категорию. <p>4. В организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; – профессиональное самоопределение не менее 80% выпускников основного общего и среднего общего образования; – 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность, конкурсное и олимпиадное движение. <p>5. В расширении социальных партнёров и форм взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); – не менее 5–10 партнеров социума (учреждений системы дополнительного образования, образовательных организаций систем профессионального образования) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, в том числе и в сетевой форме.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» город Рыбинск (за счет средств ОО), ГО АУ ЯО «Институт развития образования» по индивидуальным образовательным маршрутам; посредством самообразования.</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий, в том числе специализированной учебно-методической литературы, ученической мебели и оборудования для детей с ОВЗ ежегодно (Школа).</p> <p>Дооснащение кабинетов, благоустройство территории школьного двора (финансирование Школы).</p> <p>Разработка и корректировка подпрограмм и инновационных проектов, обеспечивающих действие Программы развития.</p> <p>Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования и её объективности.</p> <p>Ежегодный косметический ремонт здания школы (финансирование Школы).</p> <p>Совершенствование системы предшкольной подготовки будущих первоклассников в сотрудничестве с ДОУ №№ 43,73,110.</p>
Порядок управления реализацией Программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы в соответствии с социальным запросом.
Порядок мониторинга хода и	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

результатов реализации Программы	<p>Обсуждение, корректировка Программы и подведение промежуточных итогов осуществляется на научно-методическом и педагогическом совете школы, общешкольных родительских собраниях через анкетирование родителей (законных представителей).</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте школы.</p>
----------------------------------	--

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней, и представляет собой основной управленческий документ, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на ближайшие пять лет. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно, определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. В основу реализации программы положен комплекс взаимосвязанных задач и направлений деятельности, нацеленных на обеспечение доступности качественного конкурентоспособного образования.

Программа построена с учётом специфики самого образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет. Программа является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и уровня удовлетворенности субъектов образовательных отношений качеством школьного образования.

Для разработки программы были проведены:

- анализ реализации предыдущей программы развития (2015–2020 гг.);
- анализ потенциала развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;
- анализ возможных вариантов развития;
- анализ имеющихся условий и ресурсов школы.

При разработке Программы также были учтены ключевые положения реализуемых Школой основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Реализация запланированных проектов Программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД (2015–2020 ГГ.)

Положительными результатами реализации программы развития школы до 2020 г. являются:

- организация образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- оптимизация работы по осуществлению профессиональной ориентации обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- расширение опыта применения проектной и исследовательской деятельности с обучающимися;
- дооснащение школы современными техническими средствами обучения (интерактивные доски, мультимедийные проекторы с потолочными креплениями и т.д.);
- обновление программных средств (модернизация рабочих мест педагогов);
- непрерывное участие в инновационной деятельности города и реализация проектов психолого-педагогической направленности, здоровьесберегающей деятельности;
- усовершенствование работы по созданию условий для социализации обучающихся за счет расширения их социального опыта (включение в волонтерскую деятельность, участие в проектах разного уровня и разной проблематики);
- осуществление систематического мониторинга здоровья обучающихся и др.

Однако, несмотря на достигнутые положительные результаты, хотелось бы отметить, что при положительной динамике успеваемости и качества знаний обучающихся, средний уровень показателей недостаточно высок. Это указывает на необходимость:

- продолжения системной работы всего педагогического коллектива на повышение качества знаний обучающихся;
- повышения квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций и т.д.;
- совершенствования работы предметных методических объединений, временных творческих и проектных групп;
- совершенствования работы по организации контроля качества обучения, включая формирование фонда оценочных средств и разработку системы мониторинга образовательных результатов;
- построения системной работы педагогов с разными целевыми группами обучающихся (способными и мотивированными, слабоуспевающими, учащимися с ОВЗ);
- развития олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах;
- совершенствования работы учителей по подготовке выпускников к ВПР и ГИА;
- развитие библиотечно-информационного центра школы и медиатеки.

Проблемами развития школы, выявленными в процессе реализации Программы развития на 2015–2020 гг., также являются:

- недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- отсутствие реализации программ в сетевой форме;
- снижающийся уровень учебной мотивации и мотивации к проявлению социальной активности обучающихся;
- недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями;
- недостаточность материально-технической базы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 создана 29 сентября 1962 года в соответствии с решением исполнительного комитета Рыбинского городского совета депутатов трудящихся от 29.09.1962 года № 462а. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования. Учреждение по своему типу является автономным.

Учредитель и собственник имущества образовательной организации – городской округ город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, департамент недвижимости Администрации городского округа город Рыбинск, в соответствии с компетенцией, установленной в разделе 5 Устава муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44.

Почтовый адрес школы: Российская Федерация, 152919, город Рыбинск, улица Гагарина, д. 22.

Образовательную деятельность СОШ № 44 осуществляет на основании Устава, утвержденного постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 21.12.2015 № 3800 и лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20.04.2016 № 253/16. Срок действия – бессрочно.

Школа реализует:

- начальное общее образование 1–4 классы, нормативный срок обучения – 4 года;
- основное общее образование 5–9 классы, нормативный срок обучения – 5 лет;
- среднее (полное) общее образование 10–11 классы, нормативный срок обучения – 2 года.

Форма обучения на всех уровнях образования – очная. Образование осуществляется на русском языке.

Школа функционирует в режиме двухсменной пятидневной недели: 1–2-е, 5–11 классы обучаются в 1 смену, 3–4-е классы – во вторую смену.

Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2–4, 9, 11 классов – 34 учебные недели, для учащихся 5–8, 10 классов – 35 учебных недель.

Режим каникул традиционный. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Расписание учебных занятий составляется с максимальным учетом санитарно-гигиенических требований по нагрузке учащихся.

Образовательные программы:

1. «Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 городского округа город Рыбинск для 1–4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». Утверждена приказом директора от 31.08.2015 г. №01-10/80-06. «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой

психического развития (вариант 7.1) муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44». Утверждена приказом от 31.08.2016 г. №01-10/68-20. Приказ о внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования СОШ № 44 от 24.06.2021 № 01-15/68-06.

2. «Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 городского округа город Рыбинск для 5–9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». Утверждена приказом от 30 августа 2014 г. №01-10/59-06.

3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 городского округа город Рыбинск для 5–9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённая приказом от 31.08.2015 г. № 01-10/80-06-01, приказ о внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования от 24.06.2021 № 01-15/68-07.

4. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 городского округа г. Рыбинск, утвержденная приказом от 30.08.2019 № 01-10/104-33, приказ о внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования от 24.06.2021 № 01-15/68-08.

Образовательные программы реализуются Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и современного качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. План работы Школы ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательной деятельности и предусматривает в полной мере выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов и выполнения муниципального задания.

Ежегодно общеобразовательные программы начального/основного/ среднего общего образования, реализуются на 98–100 %.

Начальная школа обучается по УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Численность обучающихся по реализуемым программам на 2020–2021 учебный год:

- начального общего образования – 345 обучающихся;
- основного общего образования – 384 обучающихся;
- среднего (полного) общего образования – 62 обучающихся.
- Всего – 791 обучающийся.

2.1. Характеристика основных результатов

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

2018–2019 учебный год		2019–2020 учебный год		2020–2021 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
619	159 (25,7 %)	448	189 (42,2 %)	338	138 (40,8 %)

Средняя оценка достижений обучающихся во Всероссийских проверочных работах

Год	2019	2020
Средняя оценка	3,8	3,7

Результаты внешнего мониторинга уровня сформированности навыка смыслового чтения у учащихся 6-х классов

Год	2020	2021
Средняя оценка	13,5 баллов	12,98 баллов

Результаты Государственной итоговой аттестации 11 класса

Учебный год	Всего выпускников 11 класса	Допущены к ГИА	Прошли ГИА, получили аттестат о среднем общем образовании	Получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»	Получили Почетный знак губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении»
2019	27	27	27	2	2
2020	22	22	22	2	2

Средний балл сдачи Единого государственного экзамена

Год	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Физика	Информатика и ИКТ	Химия
2019	80	4	63	60	71	45
2020	68	–	52	45	60	12

Средний балл сдачи Единого государственного экзамена

Год	Биология	География	История	Обществознание	Литература
2019	48	56	57	64	–
2020	40	68	46	56	43

Результаты Государственной итоговой аттестации 9 класса

Год	Всего выпускников 9-х классов	Прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании	Получили аттестат особого образца
2019	81	81	7
2020	88	88	0

Средний балл сдачи Основного государственного экзамена

Год	Русский язык		Математика		Физика	Информатика и ИКТ	Химия	Биология
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ				
2019	31(4)	4	15 (4)	3	23 (4)	14(4)	26 (4)	23 (3)
2020	Не проводился в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».							

Средний балл сдачи Основного государственного экзамена

Год	География	Обществознание	Литература	Англ. яз.	Франц. яз.
2019	21 (4)	24 (3)	31 (5)	58 (5)	46 (4)
2020	Не проводился в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».				

2.2. Инновационная деятельность

С 2007 года Школа реализует инновационные проекты федерального, регионального муниципального уровня как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения.

1. Опорная школа ДО ЯО по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности учащихся 1–11 классов» (2007–2008 гг.).
2. Муниципальная инновационная площадка и Опорная школа ДО г. Рыбинск по теме «Формирование системы здоровьесохранной педагогики образовательного учреждения» (2009–2013 гг.).
3. Участие в работе Федеральной инновационной площадки по теме «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» (с 2012 г.).
4. Муниципальная инновационная площадка Департамента образования городского округа город Рыбинск по теме «Развитие образовательной мобильности школьников как средства реализации идей нового образовательного стандарта» (2014–2015 гг.).

5. Муниципальная инновационная площадка Департамента образования городского округа город Рыбинск по теме «Психолого-педагогическое сопровождение в процессе личностного саморазвития» (2015–2017 гг.).
6. Муниципальный инициативный проект по теме «Система профориентационной работы образовательной организации по выявлению и сопровождению педагогически одарённой молодёжи в рамках сетевой формы реализации образовательных программ» 2020 г.
7. Муниципальная инновационная площадка по теме «Создание единого непрерывного образовательного пространства «детский сад – школа», обеспечивающего преемственность на уровне дошкольного и начального общего образования «Альянс Профи: детский сад – школа»» 2020–2021 гг.
8. Участие в апробации комплекса мер, направленного на предоставления возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися общеобразовательных организаций 5–11 классов по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения совместно с Центром общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского Института НИУ образования «Высшая школа экономики».

Использование инновационного потенциала способствует совершенствованию механизма управления качеством и повышению результативности:

- наличие у педагогов опыта работы с педагогическими технологиями деятельностного типа для реализации ФГОС, таких как проблемно-диалогическая технология, технология смыслового (продуктивного чтения), критериального оценивания, уровневой модели образовательной мобильности как средства реализации Стандарта как эффективной реализации выбора содержания и форм получения образования в стенах школы, муниципального образовательного пространства или открытой информационно-образовательной среды;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности с целью личностного саморазвития в том числе по преемственности уровней дошкольного и школьного образования;
- опыт реализации образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме;
- партнёрские отношения с учреждениями высшего образования региона и система работы по формированию профессионального интереса, в том числе педагогически одарённой молодёжи и т. д.

2.3. Структура системы управления

В основу управления образовательной организации положены Закон «Об образовании», нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, Устав школы.

Органами управления образовательной организации являются:

- педагогический совет (3 раза в год);
- общее собрание трудового коллектива (2 раза в месяц);
- наблюдательный совет (4 раза в год);

- совет учащихся (1 раз в месяц);
- совет родителей (законных представителей) по графику.

Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом СОШ № 44.

Реальная возможность придать образовательной деятельности целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, заместители и учителя школы, но и обучающиеся, их родители (законные представители).

Тип управления, сложившийся в Школе, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в Школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательной деятельности.

Гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей направляет процесс на положительный результат. Непременным условием развития Школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) учащихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе – классный родительский комитет, тем самым, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создания в Школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирования отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Управление учебной деятельностью осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников, систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательной деятельностью позволяет повысить его качество и результативность.

2.4. Характеристика учебно-материальной базы и оборудования

Материально-техническая база СОШ № 44 соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения. Ежегодно материальная база обновляется и растет. Так за последние три года было приобретено необходимое оборудование и музыкальные инструменты для кабинета музыки, учебная мебель для начальных классов и школьной столовой, а также техника для применения цифровых технологий в процессе обучения, произошло пополнение библиотечного фонда и спортивного оборудования.

Благодаря достаточному финансированию и участию в муниципальных и региональных программах происходит значительное укрепление учебно-материальной базы. Улучшение материально-технической базы учреждения направлено на:

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения;
- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебному процессу, творчеству, спорту;
- обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

В период 2021–2025 гг. планируется обновление мебели в учебных кабинетах, ремонт кровли и электрической проводки здания школы, замена освещения.

2.5. Миссия

Школа видит свою миссию в создании развивающей образовательной среды для обеспечения получения высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в форматах индивидуальных учебных планов, развития онлайн-образования, допрофессиональной подготовки и реализации социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за свои результаты образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей: наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы, это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательной деятельности выступает концептуальной идеей Программы развития школы. Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган «От успеха в школе к успеху в жизни».

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

3.1. Особенности внешней среды Школы

Школа расположена в микрорайоне, где в ближайшем окружении находятся две общеобразовательные школы (СОШ № 20, СОШ № 32), это обуславливает высокий уровень конкуренции в привлечении обучающихся в школу.

Микрорайон школы является территориально удаленным от центра города. Большинство семей проживает в пятиэтажных домах с малогабаритными квартирами и в общежитиях. Анализируя количественный состав семей, родителей и обучающихся на протяжении ряда лет наблюдается следующая тенденция: количество многодетных семей и детей в них растет. Количество неполных семей последнее время увеличилось незначительно. Это связано с возрастающим вниманием со стороны государства к социальным проблемам общества, вопросами семьи. Остается проблема безответственного отношения к исполнению родительских обязанностей, потеря одного из родителей.

Социальный статус родителей меняется с каждым годом. На сегодняшний день основой состав родительской общественности – это служащие. Рабочих, предпринимателей стало больше, незначительно выросли цифры по безработным родителям. За последние годы вырос показатель такой категории, как «домохозяйки».

Гендерный состав обучающихся: на данный момент среди обучающихся большинство девочек.

Микрорайон имеет недостаточно насыщенную инфраструктуру дополнительного образования. Здесь находятся библиотека семейного чтения им. А. П. Чехова, МУ СШОР № 3 (спортивный комплекс «Олимп»), МАУ ДО «Детская художественная школа». Наряду со школой в микрорайоне имеются и другие образовательные организации: детские сады № 73, 110, 114.

С целью создания единого непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего психолого-педагогические условия для благоприятного, естественного перехода ребенка из детского сада в начальную школу, в 2019 году на базе СОШ № 44 и детского сада № 73 в рамках муниципальной инновационной площадки было создано сообщество «Альянс Профи: детский сад – школа».

Основные задачи сотрудничества детского сада и школы:

- улучшить подготовку 5–7-летних детей к школе;
- обеспечить естественный переход из детского сада в школу и быструю адаптацию детей;
- воспитать интерес к жизни школы;
- обеспечить единство воспитательного влияния детского сада, школы и семьи, помочь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу;
- установить связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
- установить связь в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии и личности ребенка в целом;
- осуществить преемственность детского сада и школы в формировании универсальных психологических предпосылок учебной деятельности и универсальных учебных действий, содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

Основные формы работы сообщества:

- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов детского сада и школы с детьми-дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования, интерактивно-интеллектуальные игры, совместные занятия и уроки);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение «Дней выпускников» в детском саду;
- совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей детского сада с участием руководителей учреждений;
- изучение воспитателем и учителем программ детского сада и первого класса с целью выявления, какими знаниями и умениями овладели дети в дошкольном учреждении;
- организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- организация мероприятий, способствующих повышению уровня компетенций родителей воспитанников детского сада по вопросам подготовки детей к обучению в школе;
- совместная подготовка и проведение Дня открытых дверей;
- создание преемственности в методах, формах работы детского сада и школы;
- мониторинг адаптации выпускников дошкольного учреждения к условиям школы, соблюдения государственных образовательных стандартов воспитания и обучения детей в ДОУ и школе.

3.2. Анализ проблем и достижений школы, ее потенциала с точки зрения развития

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили следующие субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации:

- государство, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
- обучающиеся;
- их родители (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения *государства* к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных организаций для учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности;

- оптимизация образовательной деятельности с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в учебной деятельности (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в тьютора, модератора, навигатора, тренера, помощника);
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательной деятельности электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательной деятельности школы (учителями, учащимися, их родителями).

Родители (законные представители) обучающихся хотят, чтобы Школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку обучающихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;
- условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование и начальную профессиональную подготовку;

- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования. Проанализировав интересы и ожидания всех субъектов, можно сделать вывод о том, что главный социальный заказ – получение качественного образования.

Повышение качества образования посредством:

- выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- организации психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих обучающихся и обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- совершенствования системы мониторинга учебных достижений и универсальных учебных действий (УУД) школьников;
- создания условий для поиска, обучения и развития одарённых детей с учётом личностных свойств и интересов, потребностей обучающихся;
- повышения педагогического профессионализма, обновления кадрового потенциала за счёт привлечения молодых специалистов, профессиональной переподготовки педагогов;
- выстраивания более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями программы цифровизации.

SWOT-анализ СОШ № 44

Сильные стороны (внутренние)	Слабые стороны (внутренние)
<ul style="list-style-type: none"> – Созданы условия и реализуются ФГОС на всех уровнях образования. – Наличие адаптированных образовательных программ. – Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов, повышения квалификации, квалификационных категорий, опыта работы). – За 59 лет функционирования школы сложилась самобытная система учебно-воспитательной деятельности со своими 	<ul style="list-style-type: none"> – При обновлении содержания образования недостаточная полноценная поддержка родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. – Низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средним профессиональным образованием), недостаточный уровень заинтересованности части родителей учебными достижениями своих детей, отсутствие контроля.

<p>традициями и ритуалами. Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помощь и консультации учителям Педагогический коллектив заинтересован в повышении качества образования. – Наличие климата, ориентированного на обучение друг друга и сотрудничество. – Соблюдение преемственности в преподавании. – Наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. – Профильное образование (10–11 классы). – Профессиональная психолого-педагогическая служба школы (социальный педагог, педагог-организатор, психолог, логопеды) – Дружественные взаимоотношения между учащимися и учителями школы. – Создана служба медиации, отряд ЮИД, «Российское движение школьников». – Использование современных образовательных технологий большей частью педагогов, в том числе здоровьесберегающих. – Партнерские отношения с другими ОО (ВУЗ, колледжи, ДОУ). – Участие обучающихся в волонтерском движении. – Участие учителей в олимпиадах, конкурсах разных уровней. – Педагоги неоднократно занимали призовые места в конкурсе «Учитель года». 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. – Низкая мотивация к учебно-познавательной деятельности у ряда учащихся. – Рост количества обучающихся с ОВЗ. – Недостаточный личностно-ориентированный, дифференцированный подход в обучении, чаще всего отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. – У части педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта), недостаточная методическая активность. – Поддержка детей осуществляется на момент существования конкретной проблемы, профилактическая работа осуществляется в недостаточной степени. – Возрастной состав коллектива (старение кадров), профессиональное выгорание. – Дефицит кадров: учителей-предметников: математики, русского языка. – Большая нагрузка у некоторых педагогов (от полутора до двух ставок). – Учитель вынужден работать с большим количеством образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП ОВЗ (ЗПР 7.1, 7.2). – Необходимость работы с неоднородным по способностям и уровню мотивации составом класса. – Отсутствие педагогов-тьюторов, в которых нуждаются учащиеся с ОВЗ. – Отсутствие учителей- модераторов в коллективе, способных и желающих обучать других и передавать им технологии своего опыта. – Недостаточная система работы с одаренными детьми (выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все учителя). – Уменьшение количества школьников, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня. – Недостаточная вовлеченность обучающихся в занятия внеурочной
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, проходят аттестацию. – Педагоги пользуются школьными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью интернет-порталов общаются с учителями других городов. – В школе организовано витаминизированное питание, отлажена работа пищеблока. – Ежегодно обучающиеся и педагоги проходят медосмотр, осуществляется контроль и отслеживание динамики медицинских показателей обучающихся. – Организована просветительская работа учителей по здоровому и безопасному образу жизни среди обучающихся и родительской общественности. – Наличие школьного самоуправления, Наблюдательного совета. 	<p>деятельности, систему дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Невысокие показатели внешней оценки (тестирование обучающихся по определению уровня функциональной грамотности). – Отсутствие системы мониторинга развития метапредметных результатов обучающихся. – Снижение результатов ВПР в части метапредметных результатов школьников). – Недостаточная современная материально-техническая база. – Оборудование не в полной мере соответствует современным требованиям. – Недостаточно помещений в учреждении для максимального развития обучающихся (кабинетов, тренировочных площадок). – Отсутствие сетевого взаимодействия с другими школами.
--	--

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей, привлечение их к участию в управлении школой, школьных мероприятиях. – Привлечение социальных партнеров и спонсоров для решения вопросов развития школы. – Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города. – Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта в плане развития метапредметных результатов обучающихся, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. – Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. – Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов. – Привлечение молодых специалистов, работа с педагогически одаренной молодежью, заключение целевых договоров со студентами педагогических вузов и педагогами школы (получение второй специализации, в которой школа испытывает дефицит). – Введение платных образовательных услуг. – Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий, цифровизация. – Ранняя профилизация учащихся. – Организация системной подготовки к олимпиадам, конкурсам. – Интеграция основного и дополнительного образования. – Создание комплексной системы работы с учащимися, нуждающихся в поддержке, ситуации успеха на каждом предмете. – Организация системы тьюторства для учащихся, нуждающихся в поддержке (комплексное сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение детей, склонных к девиантному поведению, сопровождение одарённых детей). – Формирование классов с однородным составом в плане образовательных результатов и потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. – Сопротивление некоторых педагогов и родителей. – Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентоспособностью других школ. – Существование различных групп детей с опасностью снижения общей успеваемости, для которых необходимо использование технологий по развитию функциональной грамотности. – Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ. – Недостаточное финансирование для организации тьюторства.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны **приоритетными** следующие направления работы:

1. Создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке.
2. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов.
3. Систематическое применение педагогами технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся, развитию метапредметных результатов.
4. Дифференциация и индивидуализация образовательной деятельности через профильное обучение, допрофессиональная подготовка.
5. Расширение социального партнёрства, в том числе с учреждениями дополнительного образования.
6. Информатизация и цифровизация школы.

Для успешной реализации Программы развития необходимо использовать внешние и внутренние ресурсы.

Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> – Программа развития образования в стране, – образовательная политика государства, – отношение ДО и местного сообщества к образованию, – атмосфера и отношение к образованию в СМИ, – степень и глубина взаимодействия Школы, власти и общества, – идеи в отношении образования, государственный и общественный заказ на образование, – готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования, – сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования, – взаимодействие Школы и науки, – система подготовки и переподготовки педагогов. 	<p>Готовность школы соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование.</p> <p>Школа № 44 использует следующие виды ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые; – материально-технические; – финансовые; – кадровые; – управленческие; – мотивационные; – программно-методические; – информационные.

Нормативно-правовые ресурсы

Это разработанный коллективом проблемно-ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности Школы № 44 в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса:

- Устав СОШ № 44;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам;
- основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебный план и программно-методическое обеспечение;
- пакет локальных нормативных актов;
- программа развития и целевые проекты развития школы № 44;
- договоры с различными высшими и средними специальными учебными заведениями города и региона о совместной деятельности, научно-методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития школы.

Материально-технические ресурсы

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт;
- приобретение техники;
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры;
- техническое и материальное обеспечение;
- амортизационные затраты;
- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение определяется путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

Кадровые ресурсы

В школе № 44 отработывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития школы:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- педагогический коллектив школы использует в практической деятельности педагогические технологии: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.;
- создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;

- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя;
- расширяются возможности участия педагогов школы в конкурсном движении различных уровней, дающем возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач школы;
- внедряется профессиональный стандарт педагога;
- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

Управленческие ресурсы

Система управления школой № 44 рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой.

Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления школой № 44 на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- сетевое взаимодействие управленческого сообщества школы № 44 с учреждениями образования г. Рыбинска;
- разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития школы в целом и ее подсистем и их реализация.
- Развитие системы мониторинга реализации Программы развития и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;
- развитие эффективности взаимодействия администрации школы № 44 с родительской общественностью и органами ученического самоуправления.

Мотивационные ресурсы

Уровень мотивации учителя также является ресурсом развития школы. При высоком уровне мотивации учитель заинтересован в повышении результативности своей работы, ищет нетрадиционные способы проведения уроков, занимается самообразованием. В таком коллективе задачами администрации школы становятся поиски средств поддержания высокой мотивации учителя, средств поощрения для мотивированных учителей.

Программно-методические ресурсы

Программно-методические ресурсы – это ресурсы, обеспечивающие реализацию содержания образования:

- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования;
- рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- учебники и учебно-методические комплексы;
- различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;

- художественная, публицистическая и другая литература;
- электронные учебники.

Информационные ресурсы

Информационно-образовательные ресурсы – это совокупностью технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, позволяющих использовать новые технологии для образовательной деятельности. Они обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОШ № 44

4.1. Научно-методологические основы разработки Программы

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение.
2. Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
4. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений и т. д.

Научно-методологические основы представлены в системе идей, теорий, концепций:

1. Системно-деятельностный подход – разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких как Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов) и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Эльконин, В. В. Давыдов и многие другие исследователи). Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.
2. Психологическая теория личности (Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, Р. Мэя и др.).
3. Теория взаимосвязи обучения и развития (Л. С. Выготского, Ж. Пиаже и др.).
4. Социально-психологические и педагогические исследования межличностного общения (Г. М. Андреева, Н. П. Аникеева, М. М. Безруких, Н. Ф. Виноградовой, А. А. Леонтьева, А. В. Мудрик и др.).

5. Идеи и педагогические системы В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Н. Е. Щурковой.
6. Идеи личностно-деятельностного подхода (С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков и др.).
7. Идеи педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (А. Г. Асмолов, В. И. Долгова, О. С. Советова, В. А. Сластенин и др.).
8. Инновационные технологии образования: здоровьесберегающие технологии, интерактивные, информационно-коммуникационные; технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, организации групповой учебной деятельности; проектной деятельности.
9. Концепции развития творческой и социальной одаренности личности, психологии творческих способностей (Д. Б. Богоявленская, Н. М. Сокольникова и др.): использование перечисленных методологических оснований позволяет объяснить современное состояние образования и воспитания в гимназии и разработать стратегию деятельности по улучшению доступности и качества образования и воспитания в гимназии, а также осуществлять прогноз развития организации.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для достижения высокого стандарта качества содержания и технологий образования, включая сферу дополнительного образования, а также формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Поэтому обновление системы образовательной организации в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа развития как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления СОШ № 44 позиционирует себя как образовательную организацию, которая обладает:

- *современной системой управления,*
- *высокопрофессиональной педагогической командой,*
- *педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся и их семей,*
- *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*

- *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа развития определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- *духовно-нравственное развитие личности гражданина России* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы развития и Программы развития 2015–2020 гг. заключается в развитии **принципов** реализации программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся (учащиеся с ОВЗ, одарённые дети); повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств учащихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательной деятельности с содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и

предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, индивидуально-групповыми, коррекционными занятиями, элективными курсами и элективными учебными предметами и т. д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой город, регион, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любит свое Отечество и свой город, регион, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого саморазвития.

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой город, регион и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- предприимчивый, деловитый, высокая степень адаптации к изменяющимся требованиям общества;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий набор компетенций.

Портрет педагога СОШ № 44:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную, проектно-исследовательскую деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении образовательных и воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Модель Школы – 2025:

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающимся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой и учреждениями дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее место на рынке образовательных услуг.

Ожидаемые результаты

1. В системе управления:

- обновление системы управления Школы с учетом законодательства РФ и тенденций развития управленческой науки;

- доработка нормативно-правовых и научно-методических документов школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
 - система мониторинга как неотъемлемая основа управления развитием школы; совершенствование системы обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательной деятельности.
2. В обновлении инфраструктуры:
- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС, СанПиН и других нормативно-правовых актов;
 - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
3. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
 - не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
 - не менее 30 % педагогов будут иметь высшую квалификационную категорию.
4. В организации образовательной деятельности:
- не менее 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
 - 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
 - в школе будет работать обновлённая программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
5. В расширении социальных партнёров и форм взаимодействия:
- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
 - не менее 5–10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

4.2. Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию школы

4.2.1. Формирование и развитие метапредметных результатов учащихся в рамках функциональной грамотности

«Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Под функциональной грамотностью понимают совокупность компетенций: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции.

Под читательской грамотностью понимается способность человека понимать смысл текста, рефлексировать его и чтение дает возможность достичь цели, расширить возможности и собственные знания, применяющие в социальной жизни.

Под математической грамотностью понимается способность личности формулировать, понимать и применять свои математические знания в разнообразных контекстах. Она поможет понять роль математических знаний в мире, высказывать свои суждения и принимать конструктивные решения.

Под естественнонаучной грамотностью понимается способность участвовать в обсуждении проблем в рамках естественных наук и современных процессов, что требует наличие компетенций, связанных с естественными науками.

Под финансовой грамотностью понимается знание финансовых терминов, рисков, решение финансовых ситуаций и задач, что дает возможность участвовать в экономической жизни общества.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по достижению метапредметных результатов образовательной деятельности рассматривается педагогическим коллективом СОШ № 44 как важнейший резерв повышения качества образования и развития их личностного потенциала.

Для достижения метапредметных результатов требуются педагогические средства, выходящие за рамки традиционного репродуктивного обучения, на принципах деятельностного / метапредметного подхода. Современные педагогические технологии и методики обучения не всегда и/или не в полной мере соответствуют этим принципам. Даже потенциально эффективные транслируемые средства дадут результат только при условии грамотного внедрения.

Разработка собственных и/или внедрение заимствованных педагогических средств, нацеленных на достижение метапредметных результатов обучения, требуют от педагога проектно-целевых действий.

Освоение проектно-целевых способов работы становится первоочередной задачей повышения профессиональной компетентности педагогов и необходимым условием достижения высокого качества образования. Эффективность проектирования как вида метадеятельности в значительной степени зависит от условий, в которых приходится работать. Требуется модернизация управленческого, научно-методического, информационно-коммуникативного обеспечения образовательного процесса, чтобы педагогическое проектирование стало эффективным средством достижения любых желаемых результатов.

Цель – создание условий для формирования функциональной грамотности среди учащихся посредством актуализации метапредметных связей в образовательной деятельности.

Задачи:

1. Выявить возможность активизации метапредметных связей как условие формирования функциональной грамотности учащихся.
2. Отслеживать диагностику сформированности функциональной грамотности учащихся.
3. Подобрать содержание метапредметных материалов образовательного процесса, обеспечивающее формирование функциональной грамотности.

4. Отобрать формы, методы, средства и педагогические технологии, обеспечивающие активизацию метапредметных связей для формирования функциональной грамотности.
5. Пополнить открытый банк заданий школы и метапредметных технологий для формирования функциональной грамотности.

Перечень ожидаемых результатов и эффектов реализации функциональной грамотности:

1. Пополнение открытого банка заданий и метапредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся, создание школьного методического пособия «Банк заданий и технологий».
2. Разработка и реализации алгоритма формирования функциональной грамотности педагогами.
3. Проведение семинара-практикума для педагогов школы в рамках методической работы
4. Участие учащихся в полиатлон-мониторинге «Политоринг» с целью определения уровня форсированности функциональной грамотности и его повышения (сравнительный анализ результатов ежегодного участия).
5. Повышение количественных и качественных показателей сформированности уровня функциональной грамотности учащихся по сравнению со стартовым уровнем.
6. Повышение доли педагогов, осваивающих и реализующих преподавание по активизации метапредметных связей для формирования функциональной грамотности.
7. Повышение количества учащихся, участников и призёров исследовательских и научно-практических конференций, метапредметных олимпиад и конкурсов разного уровня.
8. Повышение методического потенциала педагогами и взаимообмен опытом.

Ресурсное обеспечение:

Кадровый потенциал СОШ № 44 – профессиональный и творческий коллектив, принимающий участие в методической и инновационной деятельности. Более 80 % имеют высшую и первую категорию. Материально – техническая база позволяет организовать образовательный процесс по реализации функциональной грамотности (все кабинеты обеспечены компьютерной техникой, проекторами, наглядными материалами).

Основные риски:

1. Психологическая неготовность отдельных педагогов перестроить образовательную деятельность, к взаимобучению и обмену опытом.
2. Высокая занятость педагогов в урочное и внеурочное время.
3. Достаточно большой теоретический материал для рассмотрения и изучения.

**План мероприятий по формированию и развитию метапредметных результатов
как составляющей функциональной грамотности**

Направление деятельности	Сроки	Ответственные
Совершенствование учебного плана школы и введение курсов внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности («Основы финансовой грамотности», «Проектная деятельность», «Художественное слово», «Библиотечный час», «Учимся читать стихи и литературные произведения», «Русское слово», «Культура речи» и т.д.), их ежегодное пополнение и совершенствование содержания.	В начале учебного года	Администрация
Проведение педагогического совета, заседаний методических объединений педагогов, заседаний рабочих групп с целью рассмотрения теоретического аспекта формирования и развития функциональной грамотности, знакомство с целями и задачами деятельности на текущий учебный год и определение ролей участников проекта.	2021–2025 гг.	Администрация, руководители МО
Доработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию формирования функциональной грамотности учащихся, совершенствование разделов ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Весь период	Администрация, руководители МО
Проведение диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся, в том числе и внешней.	Весь период	Руководители МО, педагог-психолог
Разработка алгоритма организации формирования функциональной грамотности на основе активизации метапредметных связей.	2021/2025	Руководители МО, творческие группы педагогов
Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации метапредметных связей для формирования функциональной грамотности.	Один раз в полугодие	Руководители МО, творческие группы педагогов
Пополнение банка заданий и метапредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся, создание школьного методического пособия «Банк заданий и технологий».	Весь период	Руководители МО, творческие группы педагогов
Внедрение в образовательную деятельность разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности.	Весь период	Администрация
Обобщение, распространение опыта педагогов школы и представление на заседаниях методических объединений и педагогическом совете.	2023/2025	Руководители МО, творческие группы педагогов

Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности.	По графику	Руководители МО, творческие группы педагогов
Участие в полиатлон-мониторинге «Политоринг» с целью определения уровня форсированности функциональной грамотности и его повышения (сравнительный анализ результатов ежегодного участия); участие в исследовательских и научно-практических конференциях, метапредметных олимпиад и конкурсов разного уровня.	Март	Классные руководители
Организация курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров.	По запросу	Администрация
Анализ образовательных метапредметных результатов по функциональной грамотности на заседаниях методических объединений и коррективы деятельности.		Педагогический коллектив

4.2.2. Совершенствование системы профориентационной работы образовательной организации в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в статье 15, предлагается сетевая форма реализации образовательных программ: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций... Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы».

В современной педагогической теории понятие «сетевое взаимодействие» это система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных образовательных технологий.

За основу взята «кустовая модель», предполагающая наличие образовательной организации-лидера, которой стал ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (Приложение 2).

Базовым механизмом взаимодействия образовательных учреждений (организаций) становится механизм их кооперации – совместного использования ресурсов для реализации образовательных программ и индивидуальных учебных планов учащихся.

СОШ № 44 имеет опыт педагогического сотрудничества с ЯГПУ им. К. Д. Ушинского по реализации практико-ориентированной модели профессионального самоопределения школьников в рамках предпрофильной подготовки.

Решаемая проблема: совершенствование системы профориентационной работы образовательной организации, в том числе по выявлению и сопровождению педагогически одарённой молодёжи в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

Общая цель: совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися школы, направленной на расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам реализации общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме.

Задачи:

1. Совершенствовать систему профориентационной работы с обучающимися, направленную на формирование технологической культуры, приобретение знаний и практических навыков.
2. Расширить доступ обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счёт реализации образовательных программ в сетевой форме посредством объединения ресурсов сторон.
3. Участвовать в совместной реализации образовательных программ в соответствии с требованиями, установленными ФГОС в сетевой форме посредством объединения ресурсов для повышения качества реализации образовательных программ.

Направления деятельности:

1. Обучение в рамках курсовой подготовки «Конструктор сетевых программ» и участия в работе МО кураторов педагогических классов (объединений) разработке образовательных программ и реализации в сетевой форме, знакомство с участниками сети Ярославской области.
2. Выявление учащихся, мотивированных на получение педагогической профессии, и реализация образовательных программ в сети;
3. Заключение договора о сетевой реализации образовательных программ с ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, договорные отношения с РГАТУ им. П. А. Соловьёва и других;
4. Знакомство с системой среднего и высшего профессионального образования города и региона, участие в образовательных событиях и профессиональных пробах;
5. Разработка собственных образовательных программ в соответствии с запросами и интересами участников сети и включение в реестр новых практик выявления, сопровождения и поддержки школьников, мотивированных к освоению педагогической профессии региона и их внешняя экспертиза с целью использования образовательными организациями.
6. Проведение заключительного мероприятия для обучающихся «Фестиваль мастер-классов» как демонстрация формирующихся УУД и рефлексия учебной деятельности.

Планируемые результаты:

1. Увеличение количества участников, задействованных в конкурсном, олимпиадном движении, в том числе в сетевой форме и с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующих формированию и развитию профессионального интереса школьников.
2. Нарращивание метапредметных компетенций выпускников, способствующих реализации профессиональных планов по окончанию школы.
3. Новые практики (управленческие и педагогические) профориентационной работы образовательной организации, сопровождения и поддержки школьников, мотивированных к освоению педагогической профессии.

4. Описание механизма сетевого взаимодействия и реализации образовательных программ в сетевой форме.
5. Совершенствование педагогических технологий по реализации образовательных программ посредством участия в сетевом взаимодействии с ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, опыт применения элементов дистанционных технологий, электронного обучения.
6. Реализация образовательных программ «Подготовка помощников вожатых Российского движения школьников» и «Школа юного психолога» в сетевой форме.
7. Выстраивание новых форм учебного сотрудничества и взаимодействия в новых разновозрастных группах обучающихся.
8. Развитие тьюторской позиции педагогов СОШ №44 в помощи учащимся понимать и реализовывать собственный образовательный запрос.
9. Разработка и апробация собственных образовательных программ, их внешняя экспертиза, внесение в региональный реестр новых практик выявления, сопровождения и поддержки школьников и молодёжи, мотивированных к освоению педагогической профессии.

План реализации по совершенствованию системы профориентационной работы образовательной организации в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»

Направление деятельности	Сроки	Ответственные
Информационно-справочная, просветительская работа:	2021–2025 гг.	
– организация коммуникации обучающихся СОШ № 44 с представителями предприятий, учреждений, колледжей, вузов по вопросам выбора будущей профессии, условиям поступления в учебное заведение, трудоустройства;	Весь период	Заместитель директора по УВР, классные руководители
– содействие включению обучающихся всех уровней (начального, основного, среднего общего образования) в интерактивные уроки в рамках всероссийских профориентационных проектов;	Весь период	Заместитель директора по УВР, классные руководители
– привлечение к тематическим выставкам и другим профориентационно значимым событиям в том числе и в режиме онлайн;	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
– обеспечение доступа к справочной литературе и электронным информационным источникам о путях продолжения образования;	Весь период	Классные руководители
– размещение актуальной профориентационной информации на сайте и стендах СОШ № 44 и её систематическое обновление.	2021/2025 гг.	Пресс-центр СОШ № 44
Диагностико-консультационная работа по проблемам готовности к продолжению образования, оказание помощи в принятии решения о выборе пути продолжения образования и его реализации, в том числе составление индивидуального образовательного маршрута по окончании 9-го класса, консультирование по вопросам прохождения индивидуального отбора для поступления в 10-й профильный класс СОШ № 44 и других школ города.	Весь период	Педагог-психолог, классные руководители

Применение средств морально-эмоциональной поддержки подростков в выборе пути продолжения образования (тренинги, профориентационно значимые элементы школьных конкурсов и праздников).	Весь период	Педагог-психолог, классные руководители
Организация приобретения и рефлексивного осмысления обучающимися СОШ № 44 профориентационно значимого социального опыта (в младшей школе – тематические встречи с представителями родительской общественности – профессионалами и др.; в основной и средней – профессиональные пробы на базе колледжей и вузов, социальные практики).	Весь период	Администрация, педагогический коллектив
Использование профориентационного потенциала предпрофильной подготовки и профильного обучения (индивидуальный учебный план; предметы, изучаемые на профильном уровне; элективные курсы, в том числе индивидуальный проект; внеурочная деятельность).	Весь период	Заместитель директора по УВР
Реализация дополнительных общеобразовательных программ предпрофессиональной подготовки педагогической направленности и содействие в направлении обучающихся на прохождение данных программ в учреждениях дополнительного образования в том числе и в сетевой форме.	2021/2022	Заместитель директора по УВР, учителя школы
Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня.	Весь период	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Создание условий для компьютерно-опосредованной профориентационно значимой коммуникации обучающихся.	2021/2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Вступление в региональное методическое объединение кураторов педагогических классов (объединений), созданное на базе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского	2021	Директор школы, заместитель директора по УВР
Знакомство с участниками сети по разработке и реализации образовательных программ (образовательные организации, учреждения дополнительного и среднего профессионального образования Ярославкой области).	2021/2022	Заместитель директора по УВР
Участие в заседаниях методического объединения кураторов педагогических классов (объединений). Методическое сопровождение участников сети в рамках регионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений), созданное на базе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского	Весь период	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Заключение договора о сетевой реализации образовательных программ ЯГПУ им. К. Д. Ушинского и СОШ № 44, РГАТУ им. П. А. Соловьёва и СОШ № 44 и другие.	2021 год	Директор школы

Курсовая подготовка: обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе «Конструктор сетевых программ» (автор – А. Н. Логинова)	Весь период	Представители ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
Выявление группы учащихся СОШ № 44 мотивированных на получение педагогической профессии и получение согласия родителей (законных представителей)	2021 год	Педагог-психолог, классные руководители
Организация учебных занятий по реализации образовательных программ в сетевой форме «Школа юного психолога», «Российское движение школьников» и т. д.	Сентябрь 2021	Заместитель директора по УВР
Организация учебных занятий по реализации образовательных программ в сетевой форме «Подготовка помощников вожатых Российского движения школьников» и других	2021/2022	Заместитель директора по УВР, педагоги
Разработка образовательных программ работниками СОШ № 44 и включение в учебный план СОШ № 44	Май 2021	Учителя СОШ № 44
Проведение анкетирования реализации образовательных программ, способствующих формированию и развитию профессионального интереса	Весь период	Учителя СОШ № 44
Аналитика, описание инновационного опыта (педагогический и управленческий аспект) реализации проекта на степень удовлетворённости эффективности реализации образовательных программ в сетевой форме.	2022/2025	Педагогический коллектив
Проведение заключительного мероприятия «Фестиваль мастер-классов обучающихся (фрагменты курсов внеурочной деятельности или классного часа, эссе, конкурс на лучшего вожатого)»	В конце учебного года	Педагогический коллектив
Отслеживание соответствия профессиональных интересов, сформированных в образовательной организации и продолжения обучения, выбора профиля обучения в среднем и высшем учебном заведении.	Август	Педагог-психолог, классные руководители
Рефлексия и коррекция планирования деятельности по профессиональной ориентации, проведение анкетирования учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнёров	Июнь	Администрация, педагогический коллектив

Критерии эффективности:

1. Количество выпускников, профессионально самоопределившихся и выбравших профиль обучения в колледже или ВУЗе.
2. Количество субъектов образовательных отношений, удовлетворённых системой профессионального самоопределения образовательной организации.
3. Количество социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия и партнёрских отношений.
4. Количество учащихся, освоивших образовательные программы в сетевой форме.
5. Количество педагогов, освоивших тьюторскую позицию в помощи понимать и реализовывать собственный образовательный запрос.

6. Количество разработанных программ участниками проекта СОШ №44 и включённых в реестр новых практик выявления, сопровождения и поддержки школьников, мотивированных к освоению педагогической профессии.
7. Количество желающих получить педагогическую профессию в колледжах и ВУЗах города и региона.
8. Использование новых педагогических технологий в образовательной деятельности СОШ №44, способствующих формированию профессионального интереса.
9. Количество педагогов, разработавших программы, курсы внеурочной деятельности для реализации запроса на профессиональное самоопределение учащихся.
10. Развитие метапредметных УУД у выпускников школы.
11. Совершенствование системы профессиональной работы СОШ №44 по формированию и развитию профессионального интереса к педагогической профессии (новый механизм реализации образовательных программ).

4.2.3. Цифровизация образовательной деятельности

Траектория развития школы в направлении цифровизации опирается на ключевые компетенции цифровой экономики, перечисленные в федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:

- коммуникация и кооперация в цифровой среде;
- саморазвитие в условиях неопределенности;
- креативное мышление;
- управление информацией и данными;
- критическое мышление в цифровой среде.

Данные компетенции определяют необходимость системного развития информационной среды образовательной организации, основанного на внедрении в управленческий и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий. Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у учеников качеств и умений XXI века, а именно, медиаграмотности, способности к непрерывному образованию, готовности работать в команде, коммуникабельности и профессиональной мобильности, гражданского сознания и правовой этики.

В школе реализуется проект «Цифровая образовательная среда», действующий в рамках реализации на региональном уровне федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Цель – обеспечение повышения качества образования за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров.

Ожидаемые результаты:

1. Рост объёма и эффективности использования цифрового оборудования школы и цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.

2. Рост числа обучающихся и педагогических работников, продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
3. Изменение содержания, организационных форм и методов обучения, обеспечивающее повышение результативности работы образовательной организации. Прогнозируемые позитивные изменения, связанные с внедрением цифровой образовательной среды в школе:

Для обучающихся:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательной деятельности;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Для учителей:

- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга образовательной деятельности;
- формирование новых возможностей организации образовательной деятельности;
- создание новых условий для мотивации учеников; переноса активности образовательной деятельности на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Имеющиеся материально-технические и организационные условия для развития и совершенствования цифровой образовательной среды СОШ № 44:

1. Использование АСИОУ, в том числе электронного журнала и регионального интернет-дневника.
2. Доступ к сети интернет (по числу рабочих мест).
3. Контент-фильтрация (по числу рабочих мест).
4. Наличие актуальной информации на сайте образовательной организации, непрерывный мониторинг содержания и обновление материалов сайта.
5. Модерирование сообщества в социальной сети «ВКонтакте».
6. Использование электронной почты, мессенджеров, мобильной связи для взаимодействия с обучающимися и их родителями.
7. Интерактивные доски – 26 единиц.
8. Проекторы – 26.
9. Компьютерная техника (по числу учебных кабинетов).
10. Интерактивный комплекс в комплекте с мобильной стойкой и вычислительным блоком – 2.
11. Ноутбуки – 45.
12. Электронные книги – 14.
13. Моноблоки для учащихся в кабинете информатики – 13.
14. Мобильная система голосования – 2.

Используемые педагогами источники цифрового образовательного контента и электронных инструментов обучения:

1. Российская электронная школа, в том числе электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://resh.edu.ru>.
2. Московская электронная школа <https://school.mos.ru>.
3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>.
4. «Видеоуроки в интернет» <https://videouroki.net>.
5. Конструктор тестов Online test pad.
6. Сервис Quizizz.
7. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс».
8. Электронные образовательные ресурсы школьного информационно-библиотечного центра.

Данные особенности внутришкольной среды обуславливают наличие в образовательной организации возможностей и перспектив для дальнейшего развития цифровой образовательной среды. В то же время отмечается наличие слабых сторон и внешних вызовов:

1. Недостаточное использование возможностей интерактивных досок и интерактивных комплексов.
2. Недостаточный опыт создания собственных интернет-проектов и проектной деятельности в области цифровых технологий.
3. Низкая активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов.
4. Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения.
5. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.
6. Недостаточно проработан механизм сетевого взаимодействия для организации дистанционного обучения.
7. Недостатки в работе педагогов с электронным журналом.
8. Необходимость жёсткого нормирования использования цифровых ресурсов в соответствии с требованиями САНПИН.
9. Ухудшение здоровья школьников, активно использующих индивидуальные средства мобильной связи, нефильТРованный цифровой контент, социальные сети и т. п. во время перемен в школе, в повседневной жизни.
10. Высокий уровень учебной нагрузки педагогов, не позволяющий использовать время для разработки уроков с использованием цифровых инструментов.
11. Недостаточная компетентность родителей в области ИКТ, отсутствие обеспеченности компьютерной техникой, интернетом дома.
12. Коммерческая основа полноценного использования 100 % цифровых ресурсов, функционирующих в интернете.

План мероприятий по совершенствованию цифровой образовательной среды СОШ № 44

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Контроль состояния компьютерного оборудования и других технических средств для цифрового обучения, актуализация программного обеспечения.	В течение всего периода	Заместитель директора по АХР
2.	Использование цифровых технологий для решения задач управления школой, совершенствование работы в АСИОУ.	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР
2.	Совершенствование работы с электронным журналом, контроль заполнения электронного журнала учителями-предметниками, мониторинг и корректировка наполняемости оценок, корректной записи домашнего задания.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
3.	Актуализация информации на сайте школы, мониторинг содержания сайта и группы «ВКонтакте».	В течение всего периода	Ответственный за администрирование сайта школы
4.	Проведение мастер-классов для обмена педагогическим опытом в области использования цифровых образовательных технологий.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
5.	Мониторинг ИКТ-компетентности педагогов школы, консультирование по вопросам использования программных продуктов.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
6.	Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов, обновление программного обеспечения.	В течение всего периода в зависимости от финансирования	Директор, заместитель директора по АХР
7.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на электронных носителях, оборудование современной техникой).	В течение всего периода в зависимости от финансирования	Директор, заведующий библиотекой
8.	Формирование цифровых компетенций учащихся, в том числе развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах 2020–2025 гг.	В течение всего периода	Учителя-предметники
9.	Создание информационных продуктов с применением цифровых технологий и компьютерной техники в рамках проектной деятельности на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Учителя-предметники
10.	Проведение классных часов по цифровой грамотности, кибербезопасности и кибергигиене.	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители

11.	Обеспечение обучения по индивидуальным образовательным траекториям (очно-заочное обучение, в том числе с использованием дистанционных технологий).	По запросу	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
12.	Использование ресурсов интернета, создание собственного цифрового обучающего контента.	В течение всего периода	Учителя-предметники

4.2.4. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций через реализацию модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» Программы воспитания Школы

Воспитание духовно-нравственной личности как цели образовательной деятельности рассматривается сегодня как путь к духовному возрождению, к нравственному выздоровлению общества.

Реализация Модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» Программы воспитания Школы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитание патриотических чувств учащихся является одной из задач нравственного воспитания, включающее в себя воспитание любви к родной стране, к родному городу, к родной улице, к родному дому, к школе и близким людям. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников.

Изучение вопросов истории культуры родного города представляет собой благодатную почву для формирования представлений о духовном наследии, оставленном нашими предками, сохранение и развитие исторических и культурных традиций народа, воспитания патриотизма, гражданственности, гордости за своих соотечественников.

Цель – создание условий для самореализации школьников по изучению культуры и истории родного края посредством экскурсоводческой деятельности, экспедиций и походов, подготовки экскурсоводов для школьного музея средствами технологий краеведения и музееведения, формирования компетенций для содержательного проведения досуга с использованием социокультурной среды города.

Задачи:

- познакомить с культурным и историческим наследием города, региона, страны, развивать способности самостоятельно оценивать исторические события, способствовать формированию гражданской позиции;

- находить и решать социальные проблемы, привлекая для этой цели знания из разных предметных областей, научить приёмам и навыкам туристской, краеведческой и музейной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня воспитанности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций города, региона, страны для содержательного проведения досуга с использованием социокультурной среды города.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Развитие экскурсоводческой деятельности обучающихся на основе потенциала школьных музеев: музейно-мемориальная комната Ю. А. Гагарина и музея истории СОШ № 44.

Реализация дополнительной образовательной программы «Образовательный туризм», обеспечивающей освоение школьниками базовых навыков и умений туристской деятельности.

План мероприятий по реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Разработка курсов внеурочной деятельности, направленных на знакомство с историческим и культурным наследием города, региона, страны	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, учителя
2.	Совершенствование плана работы школьных музеев: музейно-мемориальная комната Ю. А. Гагарина и музея истории СОШ №44; школьного научного общества «Колумб», школьного спортивного клуба	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР, руководители школьных музеев, научного общества и спортклуба
2.	Разработка экскурсий обучающимися и публичная презентация.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
3.	Актуализация информации на сайте школы, мониторинг содержания сайта и группы «ВКонтакте»	В течение всего периода	Ответственный за администрирование сайта школы
4.	Проведение экскурсий, походов и экспедиций по микрорайону, городу, региону и стране (по мере возможности)	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
5.	Проведение торжественных мероприятий к памятным датам на базе музеев школы	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, учителя-предметники

6.	Дооснащение музейно-мемориальной комнаты Ю. А. Гагарина и музея истории СОШ № 44	В течение всего периода в зависимости от финансирования	Директор, заместитель директора по АХР
7.	Использование ресурсов школьного библиотечного центра для подготовки экскурсий, экспедиций и походов	В течение всего периода в зависимости от финансирования	Директор, заведующий библиотекой
8.	Презентация социальных учебных проектов метапредметной краеведческой направленности на школьной конференции и муниципальных краеведческих чтениях.	В течение всего периода	Учителя-предметники
9.	Привлечение социальных партнёров к реализации Модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители

4.3. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ и доработка нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; – Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. – Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных внебюджетных средств.
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и 	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснительная работа руководства школы по законодательному

лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательной деятельности.	разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. – Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическая работа по обновлению внутришкольной, муниципальной и региональной системы повышения квалификации, самообразования. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в методические и инновационные процессы, в том числе в конкурсы. – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития школы. – Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития. – Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. – Участие педагогов и всего образовательной организации в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021–2025 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

5. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Критериальная система и показатели эффективности реализации Программы развития Школы

Критерий	Показатель эффективности
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательной организации кадрами, соответствие квалификации работников занимаемым должностям.
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, наставничества, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары. Методическая работа МО и отдельных педагогов регулярно представляются и обновляются на сайте школы и в иных ресурсах.
Дальнейшая информатизация образовательной деятельности	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательной деятельности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательной деятельности с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена. 2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне. 3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные организации высшего образования. 4. Количество правонарушений среди обучающихся. 5. Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода в образовании: <ul style="list-style-type: none"> – формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; – сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. 6. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ: начального общего образования, основного общего

	образования, среднего общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ
Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	<p>7. Рост успеваемости среди обучающихся, обучающихся в школе по индивидуальным образовательным траекториям.</p> <p>8. Соответствие профессионально-образовательных выборов выпускников на уровне среднего общего образования индивидуальным образовательным планам.</p>
Обеспечение доступности качественного образования	<p>Создание условий, позволяющих обучающимся усваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы; – соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам; – реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов; – организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т. п.).
Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	<p>1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятиями по дополнительным образовательным программам; – занятиями в спортивных секциях. <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Количество спортивных секций.</p> <p>4. Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг.</p>
Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности	<p>1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательной организации в целом и по уровням образования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проблемного обучения; – технологии смыслового (продуктивного) чтения; – технологии формирующего оценивания; – развивающего обучения; – проектных методов обучения; – информационно-коммуникационных технологий; – здоровьесберегающих технологий и т. п. <p>2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные образовательные технологии.</p>
Реализация программы развития образовательной организации	Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательной организации как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий. 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения учебных занятий. 3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в организации. 4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий. 5. Создание условий для организации и повышения охвата горячего питания обучающихся. 6. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха. 7. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся. 8. Соблюдение во время образовательной деятельности мероприятий, направленных на выполнение рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 и других вирусов.
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда. 2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного 3. Подготовка коллектива образовательной организации в области безопасности жизнедеятельности.
Развитие системы государственно-общественного управления образовательной организацией	<p>Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие Совета родителей; – наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательной организации; – внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа развивает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

5.2. Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет и Наблюдательный совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации направлений и результатов инновационного развития образовательной организации.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Наблюдательного совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

5.3. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы. Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды) Финансовые ресурсы.

Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных организаций на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;

- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования;
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Основные источники финансирования развития Школы:

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти (субсидии на иные цели);
- безвозмездные поступления (добровольные пожертвования).

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

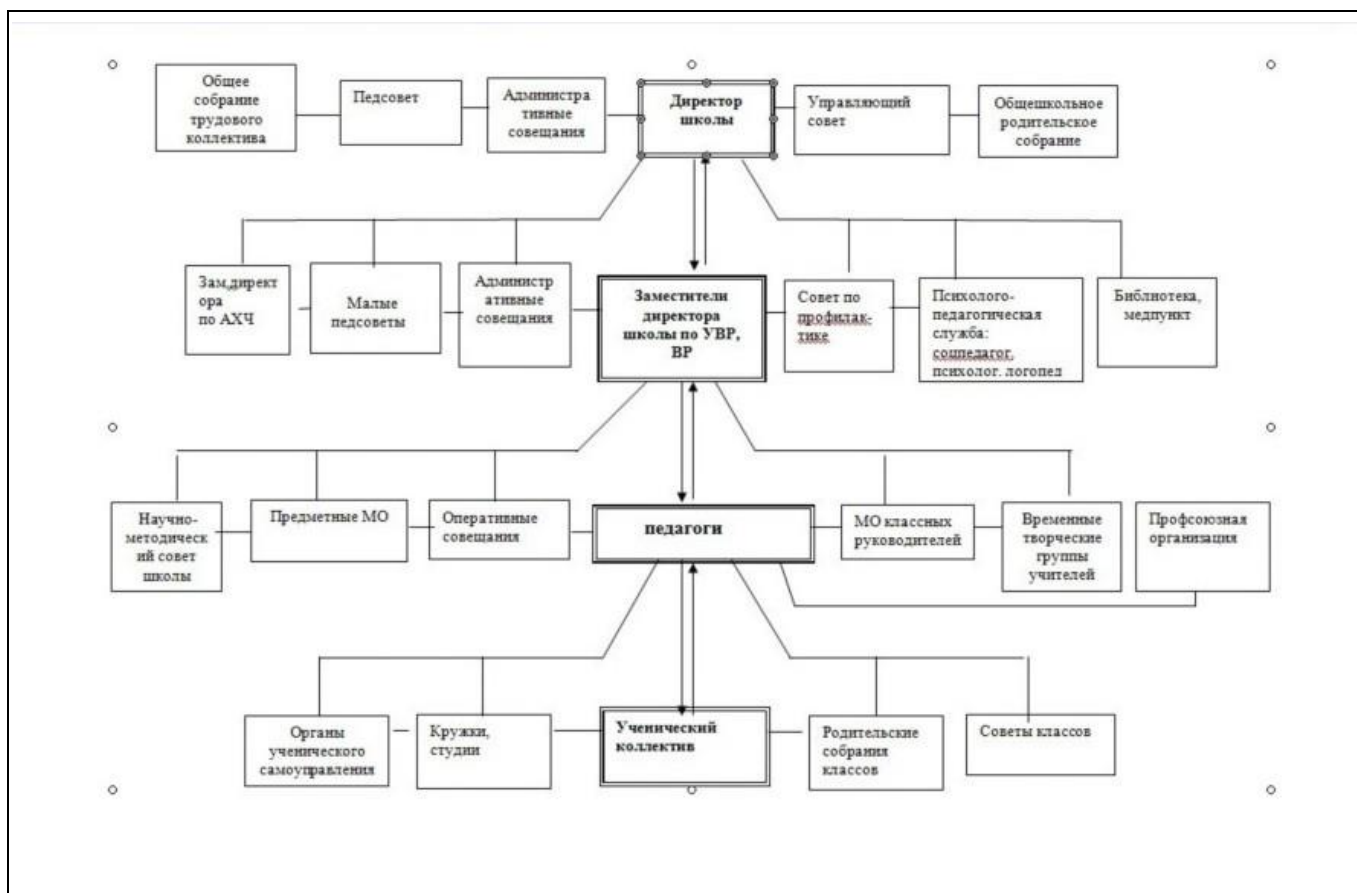
Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы и предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного углублённого обучения (10–11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в учебные кабинеты;
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение и замена устаревших мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся планируется приобретение спортивного оборудования;
- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;

2) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов: для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт бюджетных средств.

Система управления СОШ № 44



Модели сетевого взаимодействия



Программа мониторинга реализации Программы развития СОШ № 44

<p>Направление 1: обеспечение получения высокого качества конкурентоспособного образования через формирование и развитие метапредметных результатов, учащихся в рамках функциональной грамотности. Цель – создание условий для формирования функциональной грамотности среди учащихся посредством актуализации метапредметных связей в образовательной деятельности.</p>		
Задачи:	Показатели	Индикаторы
<p>1. Подобрать содержание метапредметных материалов образовательной деятельности, обеспечивающее формирование функциональной грамотности.</p>	<p>Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую 2. деятельность. 3. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. 4. Увеличение количества участников конференций и ученических 5. исследовательских работ.
<p>2. Отобрать формы, методы, средства и педагогические технологии, обеспечивающие активизацию метапредметных связей для формирования функциональной грамотности.</p>	<p>Повышение уровня читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, обладающих средним и 2. высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. 3. Доля обучающихся – постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. 4. Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. 5. Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения. 6. читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.).
<p>3. Выявить возможность активизации метапредметных связей и отслеживать диагностику сформированности функциональной грамотности учащихся</p>	<p>Взаимодействие с научными, образовательными и культурными организациями: вузами, библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, повысивших собственный уровень функциональной грамотности. 2. Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Большая перемена» и т. д. 3. Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения 4. Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами для активизации метапредметных связей.

Ожидаемые результаты:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортной образовательной среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. 2. Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. 3. Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников, читательскую и естественнонаучную грамотность. 4. Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. 5. Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. 6. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями. 		
Направление 2: Совершенствование системы профориентационной работы образовательной организации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка».		
Цель – совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися школы, направленной на расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам реализации общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме.		
Задачи:	Показатели	Индикаторы
1. Совершенствовать систему профориентационной работы с обучающимися, направленную на формирование технологической культуры, приобретение знаний и практических навыков.	Новые практики (управленческие и педагогические) профориентационной работы образовательной организации, сопровождения и поддержки школьников, мотивированных к освоению педагогической профессии. Описание механизма сетевого взаимодействия и реализации образовательных программ в сетевой форме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество договоров о сетевом взаимодействии по реализации дополнительных программ в сетевой форме. 2. Количество управленческих и педагогических практик профориентационной работы. 3. Описанный механизм сетевого взаимодействия и реализации образовательных программ в сетевой форме.
2. Расширить доступ обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счёт реализации образовательных программ в сетевой форме посредством объединения ресурсов сторон.	Совершенствование педагогических технологий по реализации образовательных программ посредством участия в сетевом взаимодействии с ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, опыт применения элементов	Доля обучающихся, принявших участие в обучении по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме.

	дистанционных технологий, электронного обучения.	
3. Участвовать в совместной реализации образовательных программ в соответствии с требованиями, установленными ФГОС в сетевой форме посредством объединения ресурсов для повышения качества реализации образовательных программ.	Реализация образовательных программ «Подготовка помощников вожатых Российского движения школьников» и «Школа юного психолога» в сетевой форме. Выстраивание новых форм учебного сотрудничества и взаимодействия в новых разновозрастных группах обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, прошедших обучение по образовательным программам «Подготовка помощников вожатых Российского движения школьников» и «Школа юного психолога» в сетевой форме. 2. Доля обучающихся, принявших участие в новых формах учебного сотрудничества в разновозрастных группах.
Ожидаемые результаты:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарращивание метапредметных компетенций выпускников, способствующих реализации профессиональных планов по окончанию школы. 2. Развитие тьюторской позиции педагогов СОШ №44 в помощи учащимся понимать и реализовывать собственный образовательный запрос. 3. Увеличение количества участников, задействованных в конкурсном, олимпиадном движении, в том числе в сетевой форме и с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующих формированию и развитию профессионального интереса школьников. 4. Разработка и апробация собственных образовательных программ, их внешняя экспертиза, внесение в региональный реестр новых практик выявления, сопровождения и поддержки школьников и молодёжи, мотивированных к освоению педагогической профессии. 		
Направление 3: Цифровизация образовательной деятельности как средство управления формированием и развитием информационной культуры обучающихся, управленческих и педагогических кадров (развитие цифровых компетенций).		
Цель – обеспечение повышения качества образования за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров.		
Задачи:	Показатели	Индикаторы
1. Увеличить объём и эффективность использования цифрового оборудования школы и цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.	Цифровая инфраструктура организации Использование цифровых технологий для решения задач управления школой Управление цифровой трансформацией образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедийными установками/цифровыми панелями, ноутбуков и планшетных компьютеров в общей численности компьютерного оборудования. 2. Количество единиц компьютерной техники для обеспечения функционирования школьного информационно-библиотечного центра.

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Количество подписок на электронные библиотеки школьного информационно-библиотечного центра. 4. Доля электронных версий учебников и учебных пособий, от объема фонда.
2. Повысить цифровую компетентность участников образовательных отношений.	Использование цифровых технологий в учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов (от общего количества), использующих цифровые технологии в очном учебном процессе (по результатам внутреннего мониторинга). 2. Доля педагогов (от общего количества), использующих дистанционные образовательные технологии (по результатам внутреннего мониторинга), %. 3. Доля педагогов (от общего количества), прошедших обучение в области цифровых технологий, %.
3. Совершенствовать содержание, организационные формы и методы обучения, обеспечивающие повышение результативности работы образовательной организации.	Цифровые инструменты, сервисы, ресурсы в организации	<ul style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, владеющих современными цифровыми компетенциями (по результатам внутреннего мониторинга). 2. Доля учащихся, обучающихся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 3. Доля выпускников, сдававших ОГЭ по информатике, %.
Ожидаемые результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Использование цифровых технологий для решения задач повышения эффективности управления школой. 2. Эффективное использование автоматизированной системы управления образовательной организацией (по результатам внутреннего мониторинга). 3. Формирование цифровой компетентности участников образовательных отношений. 		
Направление 4: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций через реализацию Модуля Программы воспитания Школы «Экскурсии, экспедиции, походы»		
Цель – создание условий для самореализации школьников по изучению культуры и истории родного края посредством экскурсоводческой деятельности, экспедиций и походов, подготовки экскурсоводов для школьного музея средствами технологий краеведения и музееведения, формирования компетенций для содержательного проведения досуга с использованием социокультурной среды города.		
Задачи:	Показатели	Индикаторы
1. Познакомить с культурным и историческим наследием города, региона, страны, развивать способности самостоятельно оценивать	Создание учебных программ курсов внеурочной деятельности, направленных на знакомство с историческим и культурным	1. Количество учебных программ курсов внеурочной деятельности, направленных на знакомство с историческим и культурным наследием города, региона, страны.

<p>исторические события, способствовать формированию гражданской позиции;</p>	<p>наследием города, региона, страны.</p>	<p>2. Доля обучающихся, прошедших обучение по программам курсов внеурочной деятельности. 3. Доля учреждений дополнительного образования города, включённых в совместную деятельность.</p>
<p>2. Находить и решать социальные проблемы, привлекая для этой цели знания из разных предметных областей, научить приёмам и навыкам туристской, краеведческой и музейной деятельности.</p>	<p>Реализация социальных учебных проектов метапредметной краеведческой направленности.</p>	<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в социальных учебных предметах метапредметной краеведческой направленности. 2. Доля обучающихся, принявших участие в туристской, краеведческой и музейной деятельности.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>		
<p>1. Повышение уровня воспитанности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций города, региона, страны для содержательного проведения досуга с использованием социокультурной среды города. 2. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. 3. Развитие экскурсоводческой деятельности обучающихся на основе потенциала школьных музеев: музейно-мемориальная комната Ю. А. Гагарина и музея истории СОШ № 44. 4. Реализация дополнительной образовательной программы «Образовательный туризм», обеспечивающей освоение школьниками базовых навыков и умений туристской деятельности.</p>		