

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44
городского округа город Рыбинск

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Информационное общество»

для учащихся 5-6 классов

Срок реализации программы 1 год

Рыбинск, 2014

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности
«Информационное общество» для 5-6 классов.

Срок реализации программы 1 год

Шведова Елена Анатольевна учитель истории и обществознания,
Лопатина Елена Геннадьевна учитель информатики,
Фролова Ольга Михайловна учитель математики.

Пояснительная записка

В связи с введением ФГОС ООО к важнейшим задачам основного образования относится развитие у школьников основ умения учиться, способности к организации своей деятельности и готовности действовать самостоятельно, отвечая за свои поступки перед семьёй и обществом. Внеурочная деятельность как способ расширения образовательного пространства школьников должна способствовать развитию позитивной мотивации и потребности к познанию мира и ценностей культуры, созданию условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды, т. е. усвоение ребенком алгоритмов творчества и развития общих для всех видов деятельности свойств личности. Все это должно способствовать проявлению образовательной активности и инициативы учащихся в выстраивании индивидуальной образовательной траектории.

Программа курса «Информационное общество», имея общеинтеллектуальную направленность, может быть реализована через систему внеурочных развивающих занятий, ориентированных, прежде всего, на освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), включающих способность учеников строить учебно-познавательную деятельность с учётом всех её компонентов: цель, мотив, прогноз, планирование, контроль, оценка, умение рассматривать ситуацию с разных позиций, что способствует развитию мышления и познавательной мобильности ребенка.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствие с нормативными документами, регламентирующими организацию внеурочной деятельности:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ». (принят Государственной Думой 21.12.12 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г., вступил в силу с 01.09.13г.)

- Федеральные государственные образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2010г. №1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707.

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г.

№986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2010 г., регистрационный номер 19682.

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». (В письме раскрываются: «Основные задачи внеурочной деятельности», «Организационные модели внеурочной деятельности», «Создание условий для реализации внеурочной деятельности». СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993) «в учреждениях дополнительного образования детей наполняемость групп не рекомендуется превышать 15 детей (за исключением хоровых, танцевальных, оркестровых и т.п.))

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676).

-Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

-Программа воспитания и социализации обучающихся (основное общее образование);

-Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования);

Преимущества и актуальность курса

Одно из направлений методического обновления уроков в образовательных организациях является конструирование интегрированных уроков и проведение их на основе соединения учебного материала с нескольких предметов, объединённого вокруг одной такой темы (такой как «Информационное общество»).

Целью занятий, построенных на интеграции содержания, становится разностороннее изучение определённого объекта, явления, осмысленное восприятие окружающего, приведение знаний в определённую систему, побуждение фантазии и интереса, развитие позитивно-эмоционального настроения. Привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явления, понятия, добиться целостности знаний, потому что школьники воспринимает окружающий мир целостно. Отличие занятий

интегрированного содержания от использования межпредметных связей заключается в том, что последние предусматривают эпизодическое включение в урок вопросов и заданий по материалу других предметов как отдельные кратковременные моменты уроков, которые содействуют глубокому восприятию и осмыслению любого конкретного понятия. Интегрированное изучение содержания с помощью различных предметов, способствует включению учащиеся в различные виды деятельности, когда он занимает позицию активного субъекта познания, общения, что способствует созданию благоприятных возможностей для всестороннего развития способностей и потребностей, обогащению учащихся опытом через их чувства. Такие знания являются крепкими и личностно значимыми. (Взаимодействие разных видов деятельности в процессе обучения.[4, С. 26] Зверев И.Д. Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 1981. – 160 с.)

Механизмы интеграции наук:

- сведение общих явлений к конкретным;
- использование методов познания одной науки в другой;
- приближение к единому информационно-интегративному уровню;
- взаимоотражение наук (обеспечение «обратной связи»).

Инновационность курса внеурочной деятельности «Информационное общество» заключается в том, что в педагогической практике учителя интегрированные знания включаются в урок в виде фрагмента, отдельного этапа, на протяжении всего урока тем самым происходит перенос и обобщение знаний, совершаются мыслительные процессы анализа и синтеза, формируются «комплексы фактов» как стадии в развитии общепредметных понятий. Но попытки интеграции знаний в рамках отдельного курса предпринимаются пока не столь широко.

Риски

Качество интегрированных уроков во многом зависит от умения учителей синтезировать материал, органично связать между собой и проводить уроки без перегрузки детей впечатлениями; отбор и систематизация материала – нелёгкая задача для учителя; пока не созданы в достаточном количестве интегрированные учебники.

Предлагаемый курс способствует формированию умения ответственно пользоваться возможностями, которые предоставляет информационное общество; через знание и соблюдение своих прав и обязанностей при взаимодействии с электронными ресурсами, находящимися в свободном доступе, культуры сотрудничества в рамках информационного

общества, повысить мотивацию учения, формировать познавательный интерес учащихся, целостную научную картину мира во всём многообразии и единстве, рассматривать явления с нескольких сторон, осмысливать и находить причинно-следственные связи, развивать логику, мышление, коммуникативные способности.

Осознание учащимися того факта, что большинство задач требует для своего решения более широкого интеллектуального кругозора, базирующегося на основе различных дисциплин, является серьезным мотивирующим фактором к получению широких знаний.

Программа курса внеурочной деятельности «Информационное общество» предполагает интеграцию следующих предметных областей: истории, обществознания, экономики, информатики и ИКТ, математики с целью реализации такого образовательного фактора, как расширение кругозора школьников по другим предметным областям с использованием проектно-исследовательской деятельности.

Цель программы - создание благоприятных условий для формирования осознанного восприятия основ информационного общества учащимися, тех компетенций, которые позволят использовать возможности электронной среды, умений и навыков информационной культуры, самоорганизации школьников в условиях внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Задачи программы:

- формировать представление об информации как о ценном ресурсе, которым можно управлять,
- помочь учащимся самостоятельно определять, насколько успешно они овладевают умениями по использованию возможностей информационного общества для формирования своей образовательной траектории;
- способствовать развитию умений и навыков информационной культуры, использования технологии планирования для самоорганизации.

**Основные разделы программы внеурочной деятельности
«Информационное общество»**

№ п/п	Содержание	Открытие новых знаний	Практическая деятельность	Всего часов
1	Вводное занятие «Мы граждане информационного общества»	1		1
2	Раздел 1. «Без чего человечеству не обойтись?»	2	4	6
3	Раздел 2. «На просторах медиапространства»	10		10
4	Раздел 3. «Цифровой мир»	2	5	7
5	Раздел 4. Проектно-исследовательская деятельность. Проект «Моя веб-коллекция»		9	9
6	Заключительное занятие.	1		1
	Итого			34

Тематический план занятий курса «Информационное общество»

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание
1	Введение. Мы граждане информационного общества.	1	Задачи и значение курса «Информационное общество» для школьников. Знакомство с понятиями информация, знание, интеллект, «информационная революция», «информационное общество», «информационная культура». Информация и творчество.
Раздел I «Без чего человечеству не обойтись?»			
2	Каким был человек и общество на заре цивилизации?	1	Человек, коллектив, общество. Ступени в развитии общества, общественный прогресс. Образование. Культура.
3	Почему люди трудятся?	1	Занятия человека. Деятельность. Развитие человека в труде. Ручной, машинный, интеллектуальный труд. Психология труда. Профессии человека: отмирание старых и появление новых. Практическая работа «Труд как необходимое условие, основа жизни человека».
4	Что являлось мерилем богатства в разные эпохи?	1	История возникновения денег; развитие частной собственности в истории человечества, как фактора богатства (земля, скот, шёлк, пряности, капитал, заводы и фабрики, информация т.д.). От чего зависело положение человека в обществе?
5	Как товары и услуги исполняют желания?	1	Экономика. Потребности человека. Ограниченность ресурсов. Товары и услуги. Образовательные услуги. Практическая работа по теме «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»
6	Какие ресурсы используют в производстве?	1	Ресурсы (естественные и материальные) и затраты. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательский талант. Практическая работа по теме (темы на выбор учащихся):

			- «Ресурсы, участвующие в производстве товаров и услуг»; - «Какие ресурсы использует человечество для производства и удовлетворения потребностей?».
7	У порога информационного общества.	1	Развитие науки и техники. Научно-технический прогресс. Научно-техническая революция. Влияние технологий на жизнь человека, их значение. Человек информационного общества должен создавать новые знания. Практическая работа «Информационные потребности человека».
Раздел II «На просторах медиапространства»			
	Первое путешествие во времени: как хранили и передавали информацию в прошлом.	1	Информационные процессы. Экскурсия в «Виртуальный музей информатики» http://www.computer-museum.ru/ http://informat444.narod.ru/museum/
	Второе путешествие во времени: информационные носители, созданные в XX веке.	1	Информационные носители. Поисковая работа «Собираем коллекцию информационных носителей»
	Как школьный дневник стал электронным.	1	Электронные услуги. Практикум «Знакомимся с сервисами электронной услуги «Региональный интернет-дневник»
	Сетевой этикет	1	Электронная почта. Деловая игра «Этикет электронной переписки, или «письмо не краснеет»
	Библиотека. Медиатека. Инфотека...	1	Систематизация информации. Библиотечный практикум «Условия использования электронных библиотек» www.deti-book.info/ http://flashsait.com/ http://rybinsk-biblioteka.ru/
	Авторское право	1	Защита интеллектуальной собственности.

	против интернет-пиратства.		Работа с кейсом «Авторские права в цифровом пространстве» http://www.microsoft.com/rus/education/ipr/
	Безопасный интернет.	1	Интернет угрозы. Дистанционный урок ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании «Безопасный интернет» http://www.edu.yar.ru/
	Мобильные устройства – умные помощники.	1	Игра-аукцион «Мобильные приложения для школьников: выбираем лучшее»
	Электронные учебники.	1	Изучаем мобильное устройство «электронная книга»
	Поиск в нужном направлении.	1	Поисковые машины Язык интернет запросов. Практическая работа «Способы поиска информации в интернете»
Раздел III «Цифровой мир»			
	История чисел и систем счисления	3	Возникновение цифр. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Викторина «В мире чисел»
	Как измерить информацию?	3	Единицы измерения информации. Интерактивная игра «Цифровые данные»
	Подсчитаем скорость интернета	1	Лабораторная работа «Тестирование скорости интернет-соединения»
Раздел IV Проектно-исследовательская деятельность			
	Проект «Моя веб-коллекция»	7	Создание каталогов интернет-ресурсов по различной тематике.
	Публичное представление результатов	2	Конкурс «Мама, папа, я – IT семья»
	Заключительное занятие	1	

Предполагаемые результаты реализации программы

Задачи	Результаты
<p>– формировать представление об информации как о ценном ресурсе, которым можно управлять</p>	<p>Знание об информации как главном ресурсе современного общества; Умение самостоятельно получать новые знания, работая с различными формами информации (текст, таблица, схема, иллюстрация, интеллект-карта). Понимание различий между видами труда; необходимость и потребность в интеллектуальном труде как средстве достижения образовательных результатов школьника; Стремление к рациональному использованию имеющихся ресурсов в процессе жизнедеятельности;</p>
<p>– помочь учащимся самостоятельно определять, насколько успешно они овладевают умениями по использованию возможностей информационного общества для формирования своей образовательной траектории;</p>	<p>Знание понятий информационное общество, образовательная траектория, их взаимосвязь; Умение ставить целевые установки в процессе школьного образования и анализировать промежуточные результаты по их достижению; Понимание значения планирования как условия эффективной самостоятельной учебной деятельности; Стремление использовать образовательную среду с целью максимально полного удовлетворения своих потребностей, задатков</p>
<p>– способствовать развитию умений и навыков информационной культуры, использования технологии планирования для самоорганизации;</p>	<p>Умение составлять план действий, расставлять приоритеты в образовательной деятельности; Умение формулировать задачу в виде описания действия и его результата; Понимание необходимости формирования информационной культуры как доминирующей составляющей информационного общества</p>

В процессе изучения каждого раздела курса «Информационное общество» формируются следующие **метапредметные результаты**.

Универсальные учебные действия	Результаты
--------------------------------	------------

<p>Познавательные УУД</p>	<p>Умение самостоятельно получать новые знания, работая с различными формами информации (кейс, текст, таблица, схема, иллюстрация, интеллект-карта).</p> <p>Умение обрабатывать полученную информацию, используя сравнения и группировку фактов и явлений (задач, дел).</p> <p>Умение определять причины явлений, событий.</p> <p>Умение делать выводы на основе обобщения полученных знаний.</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, выделяя из текста или ситуации задачи различного типа и составляя на их основе планы.</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять на основе текстов таблицы, схемы, алгоритмы и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ); – владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, <i>подтекстовую, концептуальную</i> информацию; – анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и <i>абстрактных понятий</i>; – классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и <i>абстрактные понятия</i>; – сравнивать по заданным основаниям факты, явления, <i>абстрактные понятия</i>; – устанавливать причины явлений и <i>их следствия</i>; – устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и <i>самостоятельно</i>; – представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, <i>план</i>), в т.ч. используя ИКТ.
<p>Коммуникативные</p>	<p>Умение договариваться с окружающими</p>

УУД	<p>людьми, выполняя различные задания в парах или группах, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умение высказывать свою точку зрения и аргументы</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать своё мнение, аргументируя его, <i>подтверждая фактами</i>; – быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, <i>критичной самооценки</i>; – участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; – понимать позицию другого, выраженную в явном и <i>Неявном</i> виде (в т.ч. <i>вести диалог с автором текста</i>); – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и <i>самостоятельно</i>; – использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>коммуникативной задачей</i>; – работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), <i>участвовать в выработке решения</i>; – предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь <i>договариваться</i>.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, <i>проекта</i>) с помощью учителя и <i>самостоятельно</i>; – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и <i>в группе</i>; – планировать деятельность с помощью учителя и <i>самостоятельно</i>; – работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и <i>самостоятельно</i>; – оценивать степень успешности достижения цели по критериям, <i>причины успеха или неуспеха</i>.
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать

	<p> поступки в однозначных и <i>неоднозначных ситуациях</i>; – отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (<i>в т.ч. свои</i>); – объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и <i>неоднозначных ситуациях</i>; – осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, <i>эмоции, цели</i>; – строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, <i>не допускать оскорбления</i>; – пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, <i>в том числе для выхода из конфликтов</i>; – выбирать поступок в однозначно оцениваемых и <i>неоднозначных ситуациях</i>; – признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, <i>определять для себя наказание</i>). </p>
--	---

Формы контроля результативности работы

1. *Собеседование* с педагогом по основам поиска информации на заданную тему – это оценка умения работать с различными источниками информации;
2. *Карточки* с вариантами ответов для проведения тематических опросов служат для проверки знаний, умений, навыков;
3. *Самостоятельные творческие задания*, выполняемые учениками во внеурочное время при поддержке родителей или педагогов, используют для оценки умения работать с различными источниками информации;
4. *Кроссворды и викторины*, содержащие теоретические и практические вопросы (работа с источниками информации, этапы проектной работы, основы исследовательской деятельности, правила проведения наблюдений, анализ результатов, основы оформления выполненной работы и т.д.), необходимы для проверки формирования системы универсальных учебных действий.
5. *Игры-соревнования* по выявлению способности детей самостоятельно ставить учебные цели, намечать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения;
6. *Зачёт* (задания по теории и по практическим навыкам) – комплексная форма контроля знаний и умений учащихся.

7. *Участие в конкурсном движении, фестивалях, фотовыставках* – это оценка знаний, умений и навыков по всему комплексу освоения содержания программы на определённом этапе (уровень мотивации, теоретическая подготовка, знания из области общеобразовательных дисциплин, владение элементами методик исследований и способность к обобщению).

8. *Результаты участия* в конкурсах проектно-исследовательских работ – показатель степени формирования ключевых компетентностей;

9. *Анкетирование* (в том числе для родителей).

10. *Сохранность состава группы* учащихся, занимающихся по данной программе, и посещаемость занятий – показатель результативности работы;

В ходе реализации программы могут быть использованы и другие формы контроля в соответствии с особенностями детского коллектива.

Список литературы

1. *Асмолов, А.Г.* Универсальные учебные действия. А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2009.
2. *Гузеев, В. В.* Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. В.В. Гузеев . Директор школы. – 1995. – № 6.
3. *Новикова, Т.Г.* Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Т.Г. Новикова. Народное образование. – М.: 2000. № 7.
4. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей. Директор школы. – М.: №4, 2010.
5. *Сайт ОС «Школа 2100».* Раздел «Внеурочная деятельность. Программы».
6. Зверев И.Д. Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 1981

Ресурсы сети Интернет по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> – методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
2. <http://www.issl.dnttm.ru/> – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.