

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №44**

Практико-ориентированный семинар

«Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения» от 03.03.2023

Цель семинара: содействие повышению уровня компетентности педагогов в вопросах организации системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего, основного общего образования.

Общие положения:

Цели проведения ВПР:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует ФГОС.

Предусмотрена оценка сформированности универсальных учебных действий:

1. Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
2. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
3. Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
4. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
5. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Основные отличия ВПР от школьных контрольных работ:

1. единые для всей страны задания – так больше возможности отследить уровень знаний в каждой конкретной образовательной организации и в регионе в целом;
2. единые требования к процедуре проведения работы;

- использование современных технологий позволяет обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Тексты для работ разрабатываются на федеральном уровне, под руководством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

По мнению экспертов Рособрнадзора, ежегодное проведение ВПР в результате позволяет:

- Психологически подготовить обучающихся к экзаменам в старших классах, в частности к основному государственному экзамену (ОГЭ) и единому государственному экзамену (ЕГЭ).
- Определить количество и качество знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.
- Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.
- Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.
- Родители будут в курсе уровня знаний своего ребенка.
- Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Информационная работа в образовательной организации включает:

- создание информационного стенда в фойе на 2 этаже «Всероссийские проверочные работы-2023»;
- наличие демонстрационных вариантов ВПР, инструкция по выполнению работы;
- методические и психолого-педагогические рекомендации;
- график ВПР;
- список литературы и адреса сайтов.

Сайты при подготовке к Всероссийским проверочным

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>.
- Сайт национальных исследований качества образования <https://www.eduniko.ru/>.
- Сайт Федерального института оценки качества образования (далее – ФИОКО) <https://fiooco.ru/>. На сайте ФИОКО страница ВПР <https://fiooco.ru/ru/osoko/vpr/>.
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://fipi.ru/>. На сайте ФИПИ вкладка, касающаяся вопросов ВПР <http://www.fipi.ru/vpr>.
- Информационный портал. Всероссийские проверочные работы <https://vpr.statgrad.org/>.
- Сайт ВПР. Тесты <https://vprtest.ru/>.
- Сайт ВПР. Демоверсии <http://vpr-ege.ru/vpr>.
- Сайт 4ВПР. Всероссийские проверочные работы <https://4vpr.ru/>.
- Сайт ВПР. СтатГрад <https://ru-vpr.ru/>.
- Сайт Тесты ВПР. Он-лайн <https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr>.

Повестка семинара:

1.Всероссийские проверочные работы: основные сведения и нормативно-правовое регулирование, системная работа школы по подготовке обучающихся к ВПР в 4, 5-8 классах (потребности обучающихся, их учебные и психологические возможности и способности, методическое обеспечение подготовки к ВПР, психологическое обеспечение подготовки, вопросы объективности проведения и роль родительской общественности). *Шведова Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР; Данилова Марина Владимировна, педагог-психолог.*

2. Организация работы по подготовке обучающихся к ВПР (обзор лучших практик).
Пешнина Марианна Витальевна, заместитель директора по УВР; Пиянина Наталья Викторовна, учитель истории и обществознания.

На уровне отдельного предмета и педагога подготовка к ВПР включает:

- Изучение всех имеющихся по данному вопросу материалов (инструктивно-методические документы по подготовке и проведению ВПР, Приказ о проведении ВПР, Порядок проведения ВПР, Описание работы по предмету, Демоверсии работ по предмету, Методические рекомендации по подготовке к проведению ВПР и др.).

- Подготовка к ВПР с начала учебного года с учетом результатов проверочных работ в предыдущем учебном году. В соответствии с этим в план урока вводятся задания, подобные тем, которые могут встретиться в ВПР.

Подготовка учащихся к ВПР включает составляющие готовности к ним:

Информационная - сроки, процедура проведения, структура заданий, знание правил поведения и т.д.

Предметная - готовность по определенным предметам, умение выполнять задания.

Психологическая - эмоциональный «настрой», состояние внутренней готовности к определенному поведению, ориентированность на целесообразные действия.

Алгоритм подготовки к ВПР по конкретному предмету состоит из следующих этапов:

- Выписать перечень планируемых результатов по предмету из Примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

- Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из предметов.

- Провести повторение по разделам учебной предметной программы.

- Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

- Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

3. Средства обучения, используемые для подготовки к ВПР, обеспечение обучающихся и их родителей, учителей своевременной информацией. Руководители методических объединений СОШ №44: Арасланова Ольга Владимировна, учитель химии и биологии, Гарина Светлана Павловна, учитель начальных классов.

Средства организации по подготовке учащихся к ВПР включают:

- План подготовки и самоподготовки школьника.

- Методические материалы для коррекции знаний и умений (опорные схемы, справочники, образцы и алгоритмы решений), дидактические материалы.

- Учебные пособия.

- Банк упражнений, задания которого позволяют закреплять и усиливать устойчивые результаты по каждому типу заданий ВПР.

- Адреса сайтов, на которых учащиеся и родители могут найти полезную информацию, как о ВПР, так и прорабатывать тренировочные работы в режиме онлайн.

4. Практическая работа участников семинара в группах.

Задание:

I группа: «Назовите причины учебной неуспешности и пути устранения при написании всероссийских проверочных работ».

II группа: «Раскройте роль учителя при подготовке в ВПР. Оцените функции организатора в аудитории при проведении всероссийских проверочных работ».

III группа: «Оцените нарушения процедуры проведения всероссийских проверочных работ. Раскройте функции эксперта при оценивании всероссийских проверочных работ».

