

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 01-10/104-42 от 30.08.2019 г.

Директор \_\_\_\_\_ Е. В. Вершинин



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о профориентационной работе**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституция Российской Федерации, Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ, приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 № 2783, совместным приказом Минтруда России и Минобрнауки России «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи» от 27.08.2013 № 390/985, постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27.09.1996 № 1, поручением Президента РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования» от 19.03.2011 № ПР-634.
- 1.2. Данное положение основано на современном понимании профориентационной работы как комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование у учащихся универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, осознавать ответственность за этот выбор, быть профессионально мобильными. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально- профессионального самоопределения обучающихся.

**2. Цель и задачи профориентационной работы**

- 2.1. Цель профориентационной работы СОШ № 44 – оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно- профессионального маршрута через систему начального, основного общего,

среднего общего образования с использованием ресурсов профориентационно значимого партнёрства с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением.

## 2.2. Задачи профориентационной работы:

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся СОШ № 44, поддержки их профессионального самоопределения, подготовки будущих выпускников к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся другими участниками образовательного процесса;
- обеспечение и координация профориентационно значимого социального партнёрства СОШ № 44 с другими организациями муниципального, регионального и федерального уровня;
- взаимодействие с образовательными учреждениями округа по проблемам научно-методического обеспечения профессиональной ориентации;
- анализ источников и факторов формирования запроса на профориентационную работу, определение необходимого ресурсного обеспечения педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи;
- формирование компетентностей, значимых для социального и профессионального самоопределения обучающихся СОШ № 44;
- методическое сопровождение педагогических работников и других специалистов СОШ № 44 по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;
- содействие в организации прохождения социальных практик, профессиональных проб;
- содействие в участии в муниципальных, региональных и других семинарах-тренингах, ярмарках вакансий, днях открытых дверей, презентациях колледжей и вузов;
- ведение информационной деятельности, направленной на профориентацию и содействие профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе информирование обучающихся о колледжах и вузах, о востребованных на рынке труда профессиях, о состоянии рынка труда и образовательных услуг;
- предоставление доступа к литературе и цифровым ресурсам по профориентационной проблематике.

## 3. Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование;
- профессиональные пробы;
- психологическое консультирование и диагностика;
- педагогические методы.

## 4. Основные направления профессиональной ориентации:

### 4.1. Информационно-справочная, просветительская работа:

- организация коммуникации обучающихся СОШ № 44 с представителями предприятий, учреждений, колледжей, вузов по вопросам выбора будущей профессии, условиям поступления в учебное заведение, трудоустройства.
- содействие включению обучающихся всех ступеней в интерактивные уроки в рамках всероссийских профориентационных проектов;

- привлечение к тематическим выставкам и другим профориентационно значимым событиям разного масштаба;
  - обеспечение доступа к справочной литературе и электронным информационным источникам о путях продолжения образования;
  - размещение актуальной профориентационно значимой информации на сайте и стендах СОШ № 44;
- 4.2. Диагностико-консультационная работа по проблемам готовности к продолжению образования, оказание помощи в принятии решения о выборе пути продолжения образования и его реализации, в том числе составление индивидуального образовательного маршрута по окончании 9-го класса, консультирование по вопросам прохождения индивидуального отбора для поступления в 10-й профильный класс СОШ № 44 и других школ города.
- 4.3. Применение средств морально-эмоциональной поддержки подростков в выборе пути продолжения образования (тренинги, профориентационно значимые элементы школьных конкурсов и праздников).
- 4.4. Организация приобретения и рефлексивного осмысления обучающимися СОШ № 44 профориентационно значимого социального опыта (в младшей школе – тематические встречи с представителями родительской общественности – профессионалами и др.; в средней и старшей – профессиональные пробы на базе колледжей и вуза, социальные практики).
- 4.5. Использование профориентационного потенциала предпрофильной подготовки и профильного обучения (индивидуальный учебный план; предметы, изучаемые на профильном уровне; элективные курсы, в том числе индивидуальный проект; внеурочная деятельность).
- 4.6. Реализация дополнительных общеобразовательных программ предпрофессиональной подготовки педагогической направленности и содействие в направлении обучающихся на прохождение данных программ в учреждениях дополнительного образования.
- 4.7. Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня.
- 4.8. Создание условий для компьютерно-опосредованной профориентационно значимой коммуникации обучающихся.

## **5. Реализация профориентационной работы:**

- 5.1. Профориентационная работа В СОШ № 44 реализуется через образовательную деятельность, внеурочную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую деятельность педагогического коллектива.
- 5.2. Кураторы деятельности – заместители директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:
- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
  - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы образовательной деятельности, направленной на самоопределение обучающихся;
- проведение совещаний, заседаний педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация работы с одаренными детьми в рамках Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, заведующей библиотекой в области самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, социального педагога, заведующего библиотекой по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки обучающихся (кружки, элективы, проектная деятельность и другое).

5.3. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и программу воспитательной работы школы, определяет и реализует направления педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогическое наблюдение склонностей обучающихся;
- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственное портфолио;
- организует коммуникацию обучающихся с представителями образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, предприятий городского округа город Рыбинск и другими.
- организует тематические экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, вопросов выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

5.4. Учителя-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и на предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят обучающихся с миром профессий;

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, курсы внеурочной деятельности, домашние сочинения и т. д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

#### 5.5. Заведующий библиотекой:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях ярославского региона в кадрах.

#### 5.6. Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, оказывает им педагогическую поддержку в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### 5.7. Школьный педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;

#### 5.8. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденной директором школы программой профориентационной работы.