

Школьная неуспешность: причины и пути преодоления



Раскроем понятия, постараемся ответить на вопросы:

- ▶ Школьная неуспешность = неуспеваемость?
- ▶ В чем проявляется синдром школьной неуспешности?
- ▶ Каковы предпосылки школьной неуспешности?
- ▶ В чем причина нежелания или неумения учиться?
- ▶ Что может сделать школа и каждый учитель, чтобы упредить наступление трудностей в обучении и как можно работать над их преодолением?

Выберем цитату дня

Тупые и неспособные к ученью умы — вещь столь же противоестественная, как чудовищные телесные уродства; но ведь и встречаются они редко. Подавляющее множество детей подает добрые надежды; если все это с возрастом угасает, ясно, что повинна в этом не природа, а воспитание.

Марк Фабий Квинтилиан

Уважайте незнание ребенка! Уважайте труд познания! Уважайте неудачи и слезы! Уважайте текущий час и сегодняшний день! Как ребенок сумеет жить завтра, если мы не дадим ему жить сегодня сознательной, ответственной жизнью?

Януш Корчак

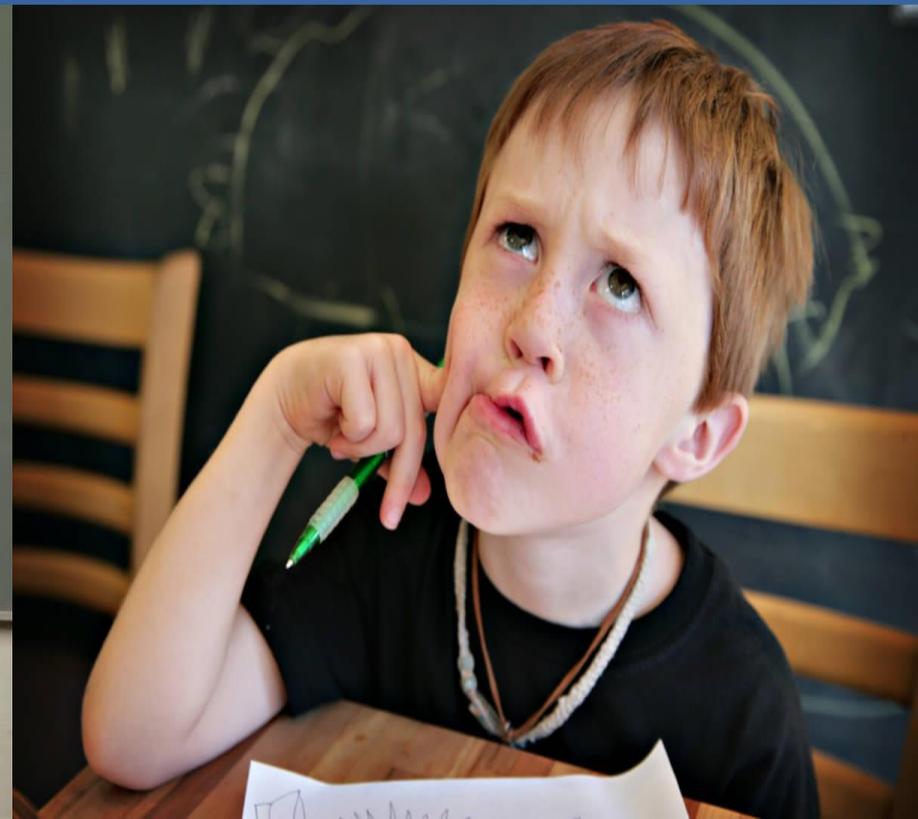
Пусть ребенок узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее. Если когда-нибудь вы замените в его уме рассуждение авторитетом, он не будет уже рассуждать: он станет лишь игрушкой чужого мнения... Жить – вот ремесло, которому я хочу учить его.

Жан Жак Руссо

Они такие разные...

**При достаточном усердии
большинство детей более
или менее
удовлетворительно
осваивают программный
материал**

**По данным разных исследований
количество детей, испытывающих
трудности в усвоении учебного
материала составляет от 15 до 40%
от общего количества детей
школьного возраста**



В.А. Сухомлинский. «Сердце отдаю детям»

У одного ребенка поток мыслей течет бурно, стремительно, рождая все новые образы, у другого - как широкая, полноводная, могучая, таинственная в своих глубинах, но медленная река. Даже незаметно, есть ли у этой реки течение, но оно сильное и неудержимое, его не повернуть в новое русло, в то время как быстрый, легкий, стремительный поток мысли других ребят можно как бы преградить, и он сразу же устремится в обход.

А ведь такие вот молчаливые тугодумы ой как страдают на уроках. Учителю хочется, чтобы ученик побыстрее ответил на вопрос, ему мало дела до того, как мыслит ребенок, ему вынь да положь ответ и получай отметку. **Ему и невдомек, что невозможно ускорить течение медленной, но могучей реки.** Пусть она течет в соответствии со своей природой, ее воды обязательно достигнут намеченного рубежа, **но не спешите, пожалуйста, не нервничайте, не хлещите могучую реку березовой лозинкой отметки - ничего не поможет.**

Неуспеваемость... Неуспешность... Понятийный аппарат

Распределите признаки на 2 группы:

Школьная
неуспешность

Неуспеваемость



Неуспеваемость... Неуспешность... Понятийный аппарат

Школьная неуспешность	Неуспеваемость
2-6, 9-12, 14-17, 19-23	1, 7, 8, 13, 18



Школьная неуспешность

Разберемся с понятиями

Школьная
неуспешность

Школьная
неуспеваемость

Школьные
трудности

Школьные
трудности

- Школьная неуспешность – отсутствие ситуации успеха в образовании, в каких-либо видах деятельности, в отношениях с другими людьми в условиях образования.
- Школьная неуспеваемость – ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы, учителя, семьи.
- Школьные трудности – временные проблемные ситуации, связанные с чем-либо в образовании.

Проявления синдрома школьной неуспешности

**постоянно высокий
уровень тревоги**

**низкая мотивация
учиться**

**нарушения внимания,
памяти**

**неусидчивость или
уход в себя**

**заниженная (или
неадекватная) самооценка,
представление о себе как
о «безнадежном», «плохом
ученике»**

неуверенность в себе

**неверие в
возможность удачи**

**ожидание помощи от
других**

Внутренние и внешние причины неуспеваемости

- ▶ Распределите на 2 группы:

Внутренние причины школьной неуспеваемости	Внешние причины школьной неуспеваемости

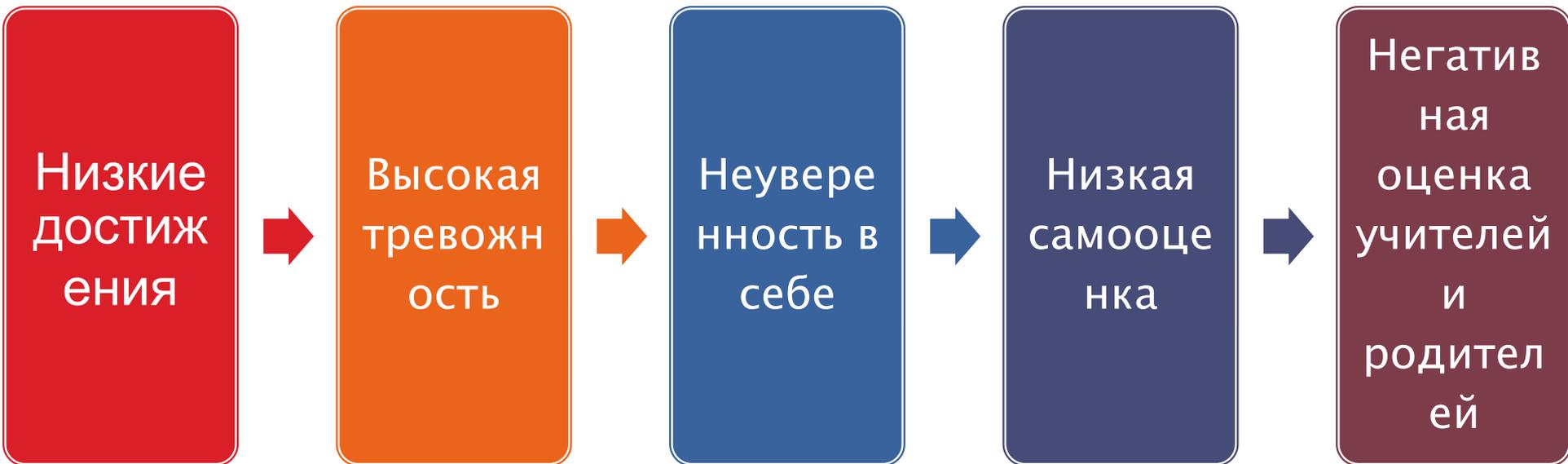
Внутренние и внешние причины неуспеваемости

Внутренние причины школьной неуспеваемости	Внешние причины школьной неуспеваемости
1,4,5,7,8	2,3,6,9



Много причин – один сценарий

Независимо от исходной причины развитие неуспешности протекает примерно по одному сценарию:



Типы неуспевающих школьников (Н.И. Мурачковский)

I. Обучающиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

II. Обучающиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.

III. Учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

1. Определите, к какому типу неуспешных учеников относится Слава.

2. Какие причины повлияли на формирование школьной неуспешности?

- ▶ II тип. Высокий уровень развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению.
- ▶ Причина : несоответствие подачи материала учителем стилю учения, высокие ожидания мамы, тревожность, снижение мотивации из-за отсутствия понимания значимости материала.

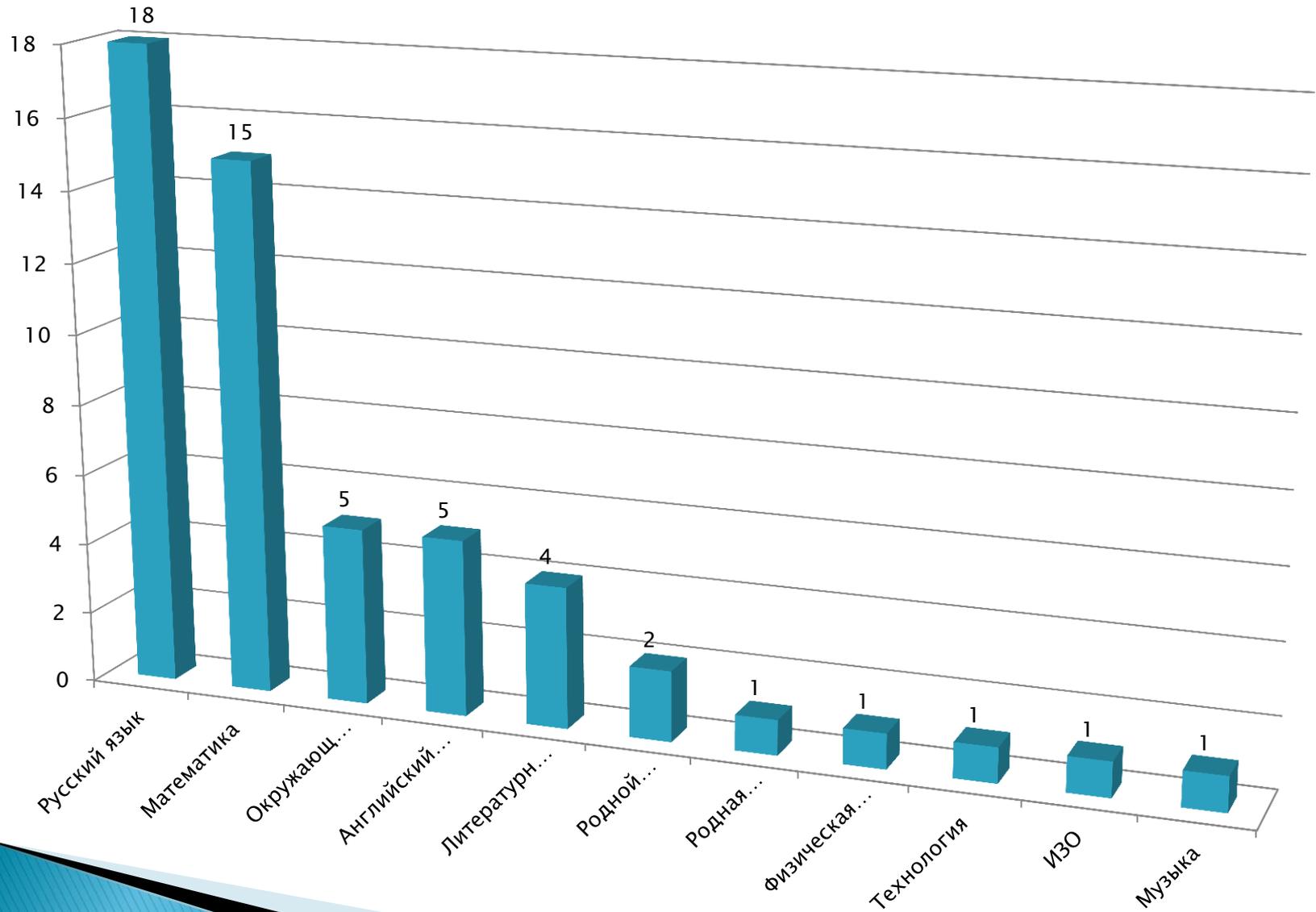
Психологические аспекты работы с учениками, испытывающими трудности в обучении

Сведения о внутренних причинах низких образовательных результатов обучающихся собирались с помощью опроса классных руководителей и учителей–предметников.

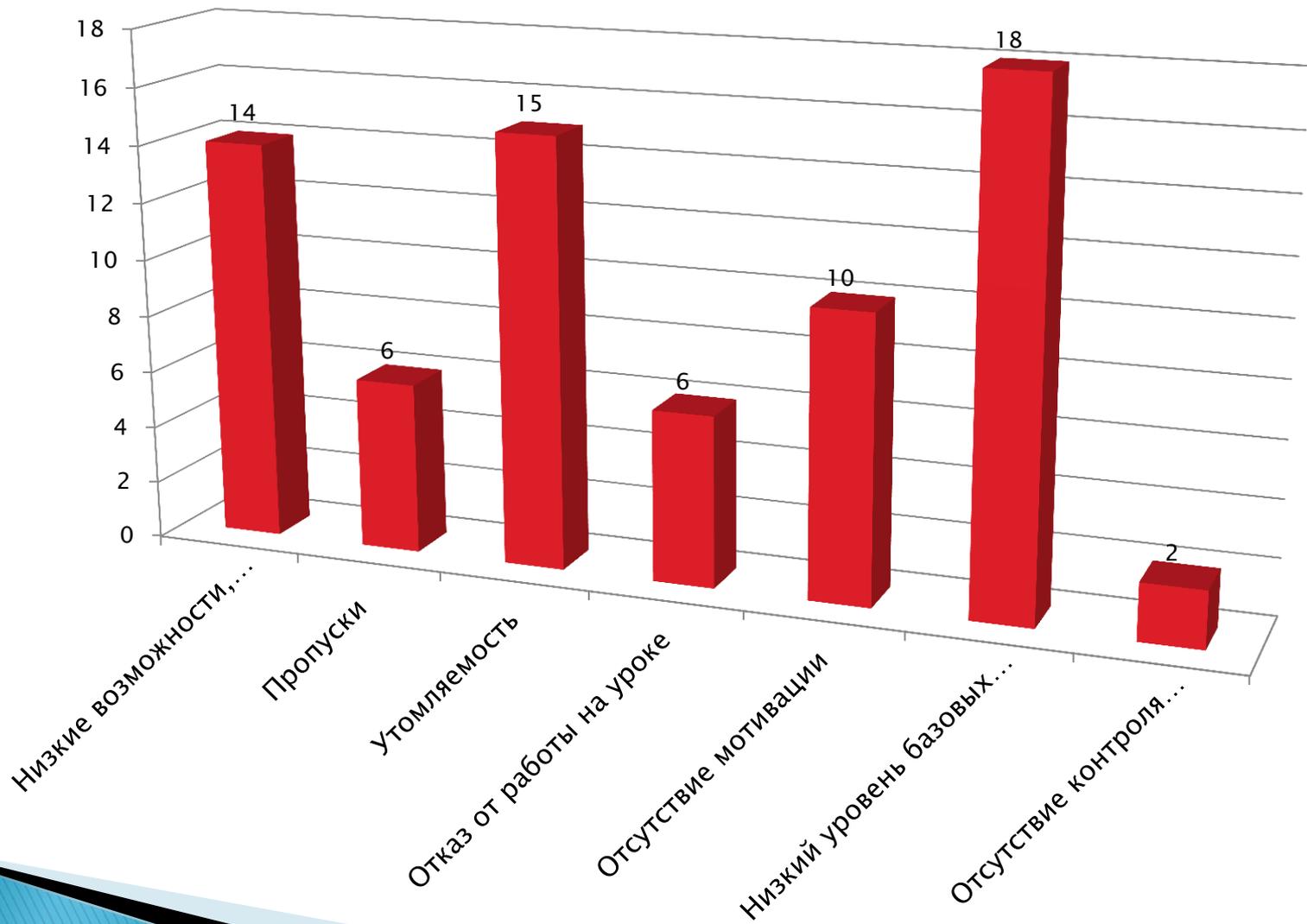
Определены основные причины трудностей в обучении

Ф.И. класс, предмет	I. Низкие учебные возможности, слабые способности , ОВЗ	II. Система теоретические пропуски и уроков	III. Утомляемость , низкая работоспособ ность, нарушение внимания	V. Нарушени я дисциплин ы, отказ от работы на уроках	V. Отсутст вие учебной мотивац ии	VI. Низкий уровень базовых знаний по предмету
Ученик 1, 5а, История, биология, английский			+		+	+
..... Ученик 11, 8-в Литература, биология	+			+	+	+
В %						

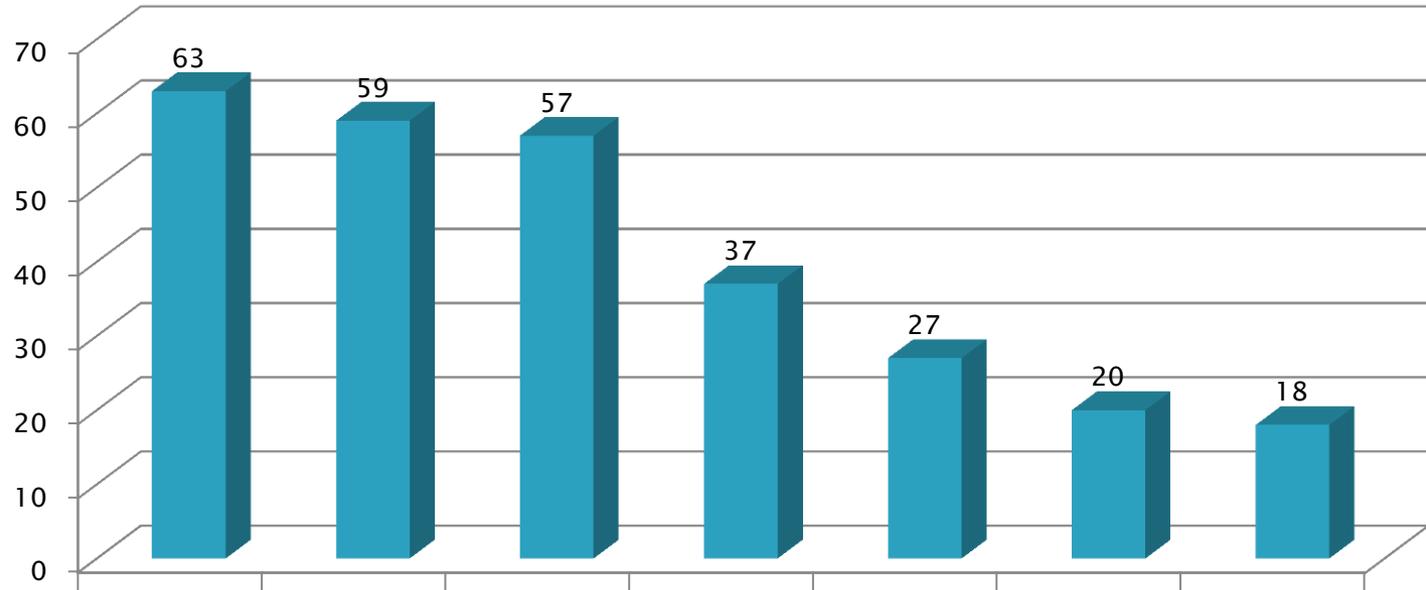
Предметы, по которым обучающиеся 2–4–х классов не успевают



Внутренние причины неуспешности обучающихся 2-4-х классов



Причины неуспеваемости учащихся 5–9–х классов



Низкий уровень базовых...

Низкие учебные...

Отсутствие мотивации

Утомляемость

Отказ от работы

Пропуски

Другое

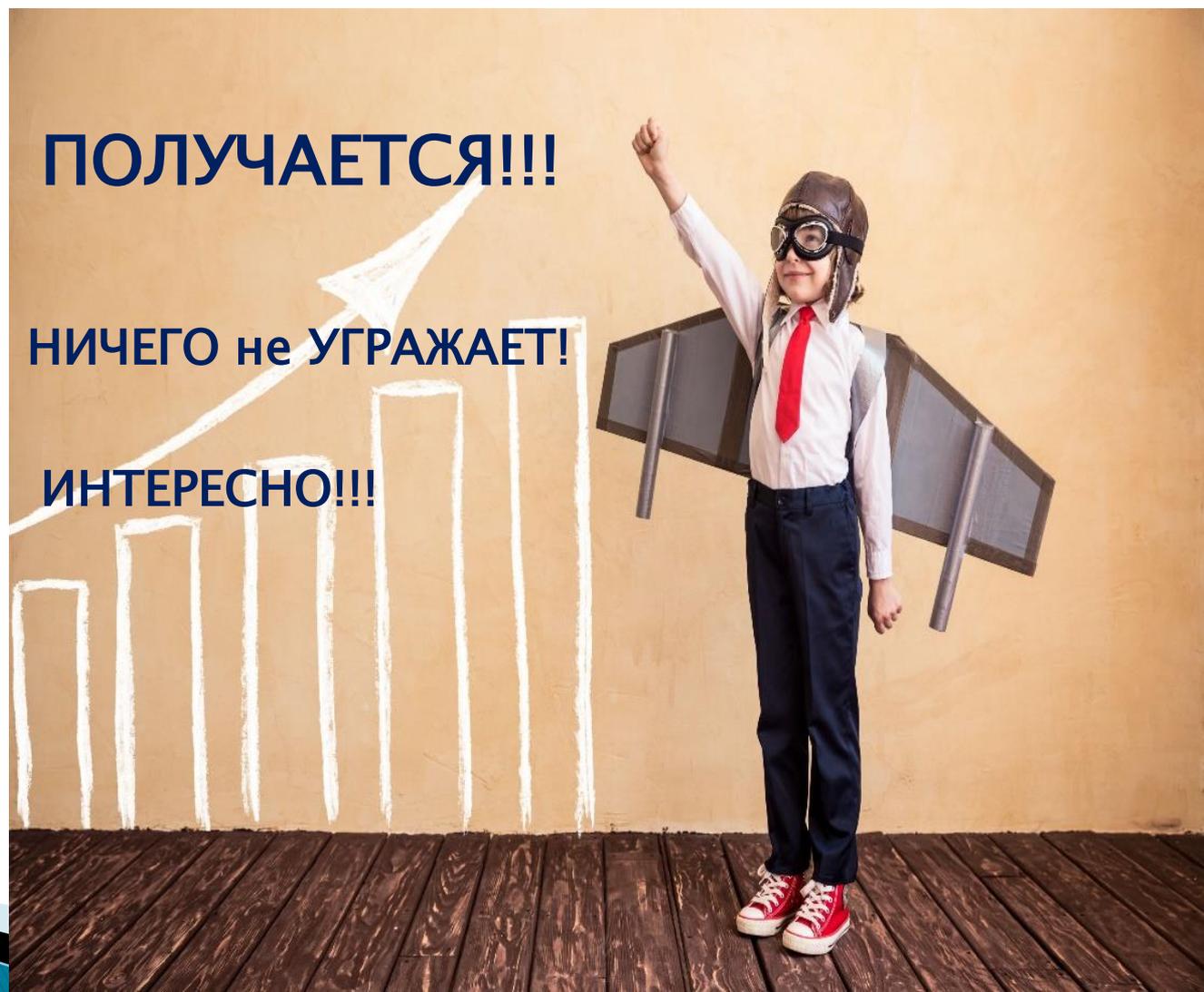
Гипотеза

- ▶ Низкий уровень базовых учебных знаний объясняется низким уровнем способностей и быстрой утомляемостью обучающихся на уроке, а также отсутствием учебной мотивации.
- ▶ Верно и обратное: мотивация учеников неуклонно снижается из-за их «хронической» неуспешности.

Домашнее задание группам:

Проблема на уровне ученика (причина неуспешности)	Проблема на уровне школы	Пути решения проблемы (конкретные действия)	Планируемые результаты (если результат нельзя измерить, то это не результат)	Критерии и показатели эффективности действий
1. Низкий уровень базовых учебных знаний.				
2. Снижение работоспособности и быстрая утомляемость.				
3. Низкие учебные возможности и способности.				
4. Отсутствие учебной мотивации				
5. Отказ от работы на уроке, нарушение дисциплины.				

Легко сказать, но трудно сделать



Проблема: отсутствие системы работы с обучающимися «группы риска»

Путь решения проблемы:

создание школьной системы профилактики и коррекции учебной неуспешности.

Средство решения проблемы:

работа в 2 направлениях:

- ▶ совершенствование компетенций педагогов в направлении работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- ▶ повышение учебной мотивации школьников.

Направления работы

- ▶ Разработать и утвердить дорожную карту «Перехода школы в эффективный режим работы».
- ▶ Разработать и утвердить локальный акт по работе со слабоуспевающими учащимися.
- ▶ Внести изменения в дорожную карту ВСОКО с учетом «Программы перехода в эффективный режим работы».
- ▶ Отобрать и утвердить единые диагностические материалы для отслеживания причин и динамики учебных достижений обучающихся, начать их использование всеми учителями и педагогом – психологом.
- ▶ Всем педагогам учитывать результаты психологической диагностики по выявлению причин учебной неуспешности и рекомендации по работе с обучающимися «группы риска».
- ▶ Создать профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) по темам:
 - ▶ 1) использование технологий: дифференцированного обучения; Lesson Study, формирующего оценивания;
 - ▶ 2) формирование функциональной грамотности с применением таксономии учебных задач;
 - ▶ 3) применения проектно-исследовательского метода в урочной и внеурочной деятельности.
- ▶ Разработать и утвердить график взаимопосещения уроков педагогами с целью их анализа с учетом профилактики риска учебной неуспешности.

Направления работы

- ▶ Организовать участие всех педагогов в обучающих семинарах, по преодолению школьной неуспешности «Как помочь ребенку стать уверенным в себе».
- ▶ Создать совместное профессиональное межшкольное сообщество педагогов школы № 44 и школ №1,5,6,27. Проектирование и проведение со школой – спутником серии уроков, мастер–классов, семинаров.
- ▶ Педагогам разработать индивидуальные планы профессионального развития по преодолению школьной неуспешности.
- ▶ Провести совместную со школой–спутником научно – практическую конференцию для обучающихся «В мире профессий».
- ▶ Организовать проведение обучающимися цикла образовательных экскурсий на базе школьных музеев.
- ▶ Создать в школе стенды «Ими гордится школа», «экран достижений», «умные» стены.
- ▶ Разработать положение об электронном портфолио обучающихся и начать работу по их созданию.

Наиболее эффективные практики и технологии работы с разными группами детей, имеющих сложности в обучении

Технология формирующего оценивания

Основные принципы

- ✓ Открытость оценочных процедур.
- ✓ Опора на совместно установленные критерии.
- ✓ Постоянная и конструктивная обратная связь между учителем и учениками.
- ✓ Индивидуальный подход при оценке и учёт индивидуальных особенностей учащихся. Ориентация на учебные цели.
- ✓ Формирование оценочной самостоятельности учащихся.
- ✓ Оценка индивидуального прогресса учащихся

Когда и где применима

- ✓ При оценивании в классе.
- ✓ На любом этапе обучения и на всех предметах.
- ✓ Ко всем учащимся независимо от уровня обученности и успешности.
- ✓ Для всех педагогов независимо от опыта работы.
- ✓ Не вступает в противоречие с иными оценочными процедурами, включая итоговое оценивание.

Технология формирующего оценивания

Какие эффекты обеспечивает

- ✓ Прозрачность и объективность оценивания.
- ✓ Коммуникацию на уроке между учителем и учащимися и между отдельными учащимися и группами.
- ✓ Постановку точных учебных целей и определение уровня их достижения.
- ✓ Планирование индивидуальной учебной траектории для отдельных учащихся и групп.
- ✓ Дифференциацию уровня и темпа обучения.
- ✓ Участие учащихся в постановке учебных целей и планировании собственной учебной деятельности.

Как снижает риски школьной неуспешности

- ✓ При регулярном использовании формируется климат доверия между учителем и учениками.
- ✓ Растёт включённость учащихся в учебный процесс.
- ✓ Формируются умения оценивать и планировать свои достижения.
- ✓ Укрепляется учебная мотивация и самостоятельность учащихся.
- ✓ Снижается риск накопления учебных проблем и формирования устойчивого отставания.







Вот он сидит перед нами, взгляните,
Сжался пружиной, отчаялся он.
С миром оборваны тонкие нити
Словно стена без дверей и окон.
Вот они главные истины эти:
Поздно заметили...Поздно учли...
Нет!!! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.

С. Давидович

