Утверждена

Директор СОШ №44

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Степанюк

приказ от « 31 » августа 2015 г.№01-10/80-06-02

Основная образовательная программа основного и среднего (полного) общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №44 городского округа город Рыбинск для 9-11 классов, реализующих государственный образовательный стандарт,

152919, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Гагарина, 22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Принята педагогическим советом СОШ №44  протокол № 1 от 31 августа 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Степанюк председатель педагогического совета |

**Содержание**

* Пояснительная записка………………………………………………2-5
* Цели образовательной программы………………………………….5-6
* Информация о школе…………………………………………………6
* Особенности организации учебно-воспитательного процесса……7-8
* Воспитательная система ОУ…………………………………………9-14
* Образовательная программа начального общего образования……15-24
* Образовательная программа основного общего образования……..24-33
* Образовательная программа среднего (полного) образования……33-38
* Программа дополнительного образования………………………….38-40
* Кадровые условия……………………………………………………..40-42
* Техническая характеристика образовательного учреждения………43
* Приложение 1. Учебный план 1-4 классов.
* Приложение 2. Учебный план 5-9 классов.
* Приложение 3. Учебный план 10-11 классов.

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований , выдвигаемых концепцией модернизации образования, к системе российского образования.

Данный программный документ разрабатывается

* Образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию, с учётом типа и вида данной образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности;
* определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени основного и среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа школы разработана как комплексный организационно-управленческий документ – современная форма социального заказа, наиболее полно отражающая интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса.

Разработка образовательной организацией основной образовательной программы общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением участников образовательных отношений, обеспечивая государственно-общественный характер управления образовательной организации, а также с учётом мнений социальных партнёров.

Основная образовательная программа – это обоснование содержания и описание приоритетов образовательной деятельности в школе, ее основных принципов, целей и задач.

**Базовые принципы, заложенные в основной образовательной программе.**

**Принцип актуальности** – образовательная программа актуальна, если её составляющие направлены на решение значимой для школы проблемы, т.е. если выбор и определение в области концептуальной части программы обоснованы и связаны с эффективностью деятельности школы, а не определяются какими-то малозначимыми факторами.

**Принцип преемственности** – всякое новшество внедряется в уже действующую педагогическую систему, построенную по определенному принципу. Кроме того, в педагогическом коллективе складываются свои нормы, правила, представления, традиции, ломка которых очень болезненна. Принцип преемственности устанавливает требование эволюционности, а не революционности при проведении изменений в школе.

**Принцип системности** – реализуемая программа (проект), независимо от её масштаба, во-первых, обеспечивала органичное включение новаций в образовательную деятельность школы и не вызывала в ней деструктивных напряжений, во-вторых, обеспечивала полноту и согласованность действий, необходимых для получения желаемого результата. Любое внедряемое новшество было так включено в образовательную деятельность школы, чтобы она как целое улучшала, а не ухудшала свои характеристики.

**Принцип ресурсной и программной обеспеченности** – конечная цель нововведения не может быть достигнута, если школа не располагает необходимыми для этого финансовыми и материально-техническими ресурсами и если участники проекта не обладают необходимой для его реализации компетенцией.

**Принцип контролируемости** – для того чтобы своевременно выявлять различные угрозы эффективности, возникающие в ходе реализации программы, и принимать необходимые для минимизации их негативного влияния меры, реализация программы должна иметь специальную систему контроля и регулирования хода работ. Для этого необходимо определить промежуточные результаты (цели), достижение или недостижение которых будет свидетельствовать о нормальном или, наоборот, ненормальном ходе реализации программы. Необходимо обеспечение соответствующей периодичности контроля и принятия решений в случае возникновения нежелательных ситуаций.

**Содержательные (концептуальные ценностные) принципы.**

**Принцип непрерывности образования** – принцип включает, с одной стороны, преемственность различных ступеней общего образования, с другой – последовательность восхождения по этим ступеням.

**Принцип деятельности** – обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы учебной деятельности, понимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному и успешному формированию его общекультурных умений и деятельностных способностей.

**Принцип гуманизации личности и среды** – уважение к личности ребенка, принятие его личных целей, интересов, будущих профессиональных потребностей.

**Принцип дифференциации -** обеспечивает условия для более полного раскрытия индивидуальности каждого учащегося.

**Принцип направленности** образовательной деятельности на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности.

**Здоровьесберегающий принцип** предусматривает создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья школьников.

**Принцип развивающего обучения** – это такое построение обучения, когда можно управлять темпами и содержанием развития по средствам организации учащих воздействий, такое обучение должно создать условия и предпосылки психического развития детей, которые могут отсутствовать у них с точки зрения высоких норм и требований будущей школы. Развивающее обучение есть активная форма осуществления развития ребенка.

**Принцип элитарности** – это, с одной стороны, более углубленное изучение и освоение культурной традиции, а с другой – активность и социальная ответственность в социокультурном окружении. Элитарность на уровне педагогической деятельности – это освоение современных инновационных образовательных технологий.

Образовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012.
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 21.01.2010 г.
* Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; 17.11.2008 г.
* Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (1989, №44/25).
* Приказ Министерства общего и профессионального образование РФ oт 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

**Цели образовательной программы**

* Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и максимально полная индивидуализация образовательной деятельности.
* Обеспечение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать дальнейшее обучение.
* Максимально полное и разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной и нравственной зрелости выпускников, формирование готовности к профессиональному самоопределению.
* Создание условий для реализации государственных образовательных стандартов.
* Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов.

 Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на ступени основного и среднего (полного) общего образования с использованием образовательных технологий системы Л.В. Занкова и образовательной системы «Школа 2100». Это связано с накопленным опытом педагогов, апробировавших данные программы, высоким уровнем профессионализма педагогов основной школы, имеющих курсовую подготовку. Это способствует реализации преемственности принципов развивающего обучения, заложенных педагогами начальной школы, на ступени основного и среднего (полного) общего образования.

Данный документ учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа СОШ №44 является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательной деятельности, определяющим путь достижения образовательного стандарта.

**Информация о школе**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 создана 29 сентября 1962 года в соответствии с решением исполнительного комитета Рыбинского городского совета депутатов трудящихся от 29.09.1962 года № 462-а. Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании постройки 60-х годов и является центром общественно-культурной жизни микрорайона. В 1962 году в нашей школе прозвенел первый звонок. С тех пор уже 48 поколений выпускников закончили её.

С конца 80-х годов до 2010 года школу возглавляла отличник народного просвещения, директор высшей квалификационной категории Наумова Валентина Ивановна. В настоящее время директор школы – Наталья Владимировна Степанюк.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования. Учреждение по своему типу является бюджетным.

Миссия образовательной организации сформулирована с учётом Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, где стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Миссия школы заключается в создании образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования и личностный рост учащихся, сохранности здоровья и подготовке к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

**Приоритетные направления работы образовательного учреждения**

- здоровьеформирующая и здоровьесберегающая деятельность;

- научно-познавательная и военно-патриотическая деятельность;

-психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся;

- спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая работа.

**Инновационная деятельность ОУ**

С 2007 года школа работала в статусе региональной экспериментальной площадки по теме «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся».

Педагогический коллектив в сотрудничестве с Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского выпустил пособия:

* «Старт на улице Гагарина», ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского», 2008;
* «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся», «Департамент образования Ярославской области», 2008.

В 2009 году школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Управленческий аспект формирования системы здоровьесохранной педагогики».

В своей деятельности педагоги основываются на принципах здоровьесберегающей педагогики:

* принцип оздоровительной направленности;
* принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников;
* принцип активного обучения;
* принцип формирования у обучающихся ответственности за их здоровье и здоровье окружающих людей.

Опыт инновационной деятельности по здоровьесбережению распространяется в системе образования города и региона.

С 2012 года педагогический коллектив участвовал в работе Федеральной инновационной площадки по теме «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы».

В 2013-2015 году образовательная организация являлась муниципальной инновационной площадкой по теме «Развитиеобразовательной мобильности школьников как средства реализации идей нового образовательного стандарта».

В настоящее время реализуем муниципальный инновационный проект по теме «Психолого-педагогическое сопровождение в процессе личностного саморазвития».

**Особенности организации образовательной деятельности в школе**

В школе трудятся педагоги, готовые работать с любым ребёнком.

В образовательной деятельности используются формы, методы и приёмы здоровьесберегающих технологий, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся:

* метод свободного выбора;
* метод групповой и коллективной работы;
* методы, направленные на самопознание и развитие самооценки учащихся;
* практические методы (проведение практических, лабораторных работ; экскурсий; выполнение творческих работ; проектов на заданную тему);
* игровые методы обучения (использование на уроках познавательных, сюжетно - ролевых, дидактических, ситуационных игр);
* метод проблемного обучения и т.д.

В рамках предпрофильной подготовке в 9-х классах выбрана уникальная модель, направленная на выявление интересов и возможностей учащихся в процессе практико-ориентированной деятельности. Для мотивации учащихся содержание курсов включает оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы.

В 10-11 классах особое внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса при выборе каждым старшеклассником своего набора необходимых элективных учебных предметов с целью подготовки к продолжению профессионального образования, формированию гражданина, готового к полноценной и успешной жизни.

С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся в сфере профессионального самоопределения старшеклассников, для ознакомления с содержанием профессий и условиями их труда в форме муниципального сетевого взаимодействия.

Воспитательная работа по формированию активной гражданской позиции участников образовательной деятельности проводится на базе школьного музея памяти первого космонавта Ю.А. Гагарина, реализуя социальный проект, в рамках которого проводится ретро-фестиваль для учащихся города «Дверь в космос человек открыл».

В ходе поисково-исследовательской работы учащихся собраны материалы и представлены на стендах Аллеи Славы в рекреации второго этажа. Не остаются без внимания школьников и педагогов воинские захоронения Великой Отечественной войны в районе школы. Ежегодно проводятся субботники по уборке территории, митинги в День Победы, в день Памяти и Скорби, Уроки мужества.

За долгие годы работы в школе сложились устойчивые традиции: научно-практические конференции, благоустройство микрорайона школы, парадные шествия в честь Дня Победы, праздник в честь первого лётчика-космонавта, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и международными конфликтами, труда, спортивные события, школьные дискотеки, праздники для жителей микрорайона.

**Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в СОШ №44**

 Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ необходимо выделить следующие составляющие:

***- информационная готовность***(информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

***- предметная готовность*** или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);

***- психологическая готовность*** (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ГИА способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме и предполагает целенаправленное сотрудничество администрации, психолога и учителей-предметников.

**Содержание информационной деятельности образовательной организации по вопросам ГИА**

В информационной деятельности образовательной организации по подготовке к ГИА следует выделить три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями (законными представителями).

1. ***Содержание информационной работы с педагогами:***

1) информирование учителей на производственных совещаниях о:

- нормативно-правовой документации по ГИА;

- о ходе подготовки к ГИА в школе, в регионе;

- формировании базы организаторов ГИА, инструкциях.

2) включение в планы работы школьных методических объединений следующих вопросов:

- проведение пробных экзаменов, обсуждение их результатов, коррекция знаний;

- творческая презентация опыта по подготовке учащихся к ГИА (на методической или научной конференции в рамках школы);

- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегии подготовки учащихся к ГИА (с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

- психологические особенности 9 и 11-классников.

3) педагогический совет "Методические подходы к подготовке учащихся к ГИА".

***2. Содержание информационной работы с учащимися:***

1) организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- нормативно-правовая документация по ГИА;

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков;

2) информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА;

3) проведение занятий по тренировке заполнения бланков;

4) пробные внутришкольные ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам.

1. ***Содержание информационной работы с родителями учащихся:***

1) родительские собрания:

- информирование родителей (законных представителей) о процедуре ЕГЭ и ОГЭ и ГВЭ, возможности участия в общественном наблюдении, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;

- информирование о результатах пробных внутришкольных ЕГЭ и ОГЭ;

- информирование о сроках, пунктах проведения экзаменов;

2) индивидуальное консультирование родителей (законных представителей (администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог).

**Мониторинг качества образования**

Особое внимание в процессе деятельности образовательной организации по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включает следующие направления деятельности:

- проведение административного контроля (срезовых работ в формате ЕГЭ, ОГЭ);

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

- контроль включения в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ГИА;

- контроль проведения элективных курсов и элективных учебных предметов, расширяющих программу базового обучения, индивидуальных консультации учителей-предметников для учащихся;

- контроль психологической поддержки учащихся, консультирования, выработки индивидуальных стратегий подготовки к ГИА.

***Цель мониторинга:***

целостное прогностическое отслеживание качества образовательной подготовки выпускников.

***Задачи:***

- создание системы мониторинга качества подготовки к государственной итоговой аттестации.

- создание банка тестовых заданий в формате ЕГЭ и ОГЭ по всем образовательным предметам.

***Ответственные за мониторинг:***

- администрация;

- координатор ГИА;

- педагог-психолог;

- учителя-предметники.

***Инструментарий мониторинга:***

- нормативно-правовая база ГИА;

- контрольно-измерительные материалы;

- тесты в формате ЕГЭ и ОГЭ;

- бланки ЕГЭ и ОГЭ;

- анкеты для учеников, родителей (законных представителей);

- психологический инструментарий: тесты, анкеты, рекомендации и др.

***Уровни мониторинга:***

- административный *(администрация – учителя – учащиеся);*

*- у*чительский *(учителя - учащиеся);*

*- у*ченический *(самооценка учащихся).*

***Сроки проведения мониторинга:***

в течение учебного года.

***Принципы проведения мониторинга:***

- системность (ведется систематически, учащиеся готовятся по различным направлениям – информационно, предметно, психологически);

- гибкость (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ГИА, индивидуальный подход к каждому учащемуся).

***Обработка результатов:***

- анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ;

- анализ качества образовательной мобильности выпускников;

- уровень профессиональной компетентности педагогов;

- кадровое обеспечение подготовки и проведения ГИА.

Анализ результатов мониторинга, определение путей решения возникших проблем проходит на педагогическом совете школы, методических объединениях, родительских собраниях.

**Психологическая подготовка к ЕГЭ** **и ГИА**

Одной из важнейших задач школы  на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании. Системность работы педагога-психолога по выявлению, проработке возникающих у учеников трудностей на разных этапах обучения и есть залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

Все  положительные моменты ГИА не сработают в нашу пользу, если мы не учтем важные психологические аспекты, связанные с любым видом тестирования людей.

Ученые-психологи считают, что успешное прохождение теста в большей степени отражает уровень стрессоустойчивости испытуемого, готовность концентрировать внимание и память и точно действовать в условиях дефицита времени.

Учитывая это, школа обеспечивает психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к сдаче единого государственного экзамена, формируя соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. При этом основная часть работы проводится не прямо накануне экзаменов, а значительно раньше, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов и в других случаях, не столь эмоционально напряженных.

 Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзаменов, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

Психологическая подготовка учащихся осуществляется в форме элективного курса «Психология здоровья школьников». Цель курса: изучение содержания, форм и методов поддержания психологических основ здоровья обучающихся, формирование условий для их полноценной жизненной самореализации, отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

**Коррекционная работа в образовательной организации**

Коррекционная работа МОУ школы реализуется на основе требований государственного образовательного стандарта и направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Дети с ограниченными возможностями** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В Концепции модернизации российского образования четко обозначена мысль о том, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства». Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками».

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах должны обеспечиваться индивидуальным учебным планом и психолого-медико-педагогическим сопровождением.

**Цели:**

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Формы обучения:**

- в общеобразовательном классе по индивидуальному образовательному маршруту ( индивидуальный учебный план);

- в общеобразовательном классе по индивидуальному образовательному маршруту ( индивидуальный учебный план) с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

**Планируемые результаты**

* уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
* развитие познавательной активности детей;
* повышение учебной мотивации у школьников;
* формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
* предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у учащихся с ОВЗ;
* повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

**Основные направления деятельности ОО**

**Оздоровительное направление.**

Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий, ведение рационального режима дня, создание оптимального режима дня и т. д.

**Развитие и коррекция познавательной деятельности.**

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

**Развитие и коррекция эмоциональной сферы.**

Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

**Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.**

Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Основные положения, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

- коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.

- коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

- коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

- коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

**Направления коррекционно-развивающей деятельности:**

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Медицинская диагностика** |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя | Сентябрь | Классный руководитель,медицинский работник |
| **Психолого-педагогическая диагностика** |
| Первичная диагностика для выявления детей с ОВЗ | Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализирован-ной помощи | Наблюдение, психологические занятия; анкетирование родителей, беседы с педагогами | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ | Получение объективных сведений об обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. | Диагностирование,заполнение диагностических карт | Сентябрь, октябрь | Педагог-психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем | Составление карт индивидуальной работы | Октябрь, ноябрь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| **Социально – педагогическая диагностика** |
| Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, его умении учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально- волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценке. | Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями- предметниками. Анкета для родителей и учителей. Составление психолого-педагогической характеристики. | Сентябрь, октябрь | Классный руководитель, социальный педагог, педагог- психолог |

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

Коррекционно-развивающая работа включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Психолого-педагогическая работа** |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Планы, программы | Осуществление психолого - педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | В течение года | Классный руководитель, учителя – предметники |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | Организация и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | В течение года | Педагог-психолог |
| **Лечебно – профилактическая работа** |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберега-ющих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Классный руководитель, учителя- предметники, медицинский работник, социальный педагог |

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы | Индивидуальны е, групповые и тематические консультации | В течение года | Социальный педагог, педагог- психолог |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы | Индивидуальны е, групповые и тематические консультации | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог, педагог- психолог |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы | Индивидуальны е, групповые и тематические консультации | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог, педагог- психолог |

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:

- «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»;

- «Рекомендации для родителей (законных представителей) по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».

2. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»;

- «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации»

- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

- «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность, импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов и др. | Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально- типологических особенностей детей с ОВЗ) | В течение года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог- психолог, классный руководитель, медицинский работник |
| Психолого - педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) | В течение года | Социальный педагог, педагог- психолог |

**Требования к условиям реализации программы**

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Условия эффективности** | **Содержание деятельности в ОО** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Психолого - педагогическое обеспечение | **Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:*** использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
* комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

**Обеспечение психолого-педагогических условий:*** коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
* учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

**Обеспечение здоровьесберегающих условий:*** оздоровительный и охранительный режим; укрепление физического и психического здоровья;
* профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся;
* соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

**Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья**, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях. | Администрация, педагог- психолог, педагоги | В течение года |
| 2 | Программно – методическое обеспечение | **Использование в процессе деятельности:*** коррекционно - развивающих программ;
* диагностического и коррекционно-развивающего инструментария.
 | Администрация, педагог- психолог, педагоги | В течение года |
| 3 | Кадровое обеспечение | Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Привлечение специалистов служб города: дефектолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников. Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников ОУ, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. | Администрация, педагог- психолог, педагоги | В течение года |
| 4 | Материально – техническое обеспечение | Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду ОО:оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий, хозяйственно- бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. | Администрация | В течение года |
| 5 | Информационное обеспечение | Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. | Администрация, педагог- психолог, педагоги | В течение года |

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении и воспитании**

 Анализ рекомендаций ПМПк

Распределение детей на группы в Консультационная работа с

соответствии с рекомендациями ПМПк педагогами и родителями

 Просвещение педагогов и родителей

 Подбор программ для коррекционных занятий с учащимися

 Коррекционные занятия с детьми по преодолению нарушений в развитии

 Мониторинг эффективности коррекционной работы

 Анализ проведенной коррекционной работы

В школе создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, медсестра (по необходимости приглашаются педагоги – предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога**

*Коррекция личностной сферы*

связана со сферой самосознания, самооценкой, а также теми нарушениями, которые носят комплексный характер, так или иначе, затрагивая всю личность ребенка

*Коррекция эмоциональной сферы*

связана с такими эмоциональными нарушениями, как эмоциональная расторможенность, тревожность, страхи, агрессивность и др.

*Коррекция сферы общения*

затрагивает проблемы во взаимоотношениях ребенка с окружением: сверстниками, учителями или родителями

*Коррекция поведенческой сферы*

связана в основном с развитием произвольности, которая формируется на протяжении всего младшего возраста

*Коррекция мотивационной сферы*

включает работу с иерархией мотивов, с выстраиванием школьной, учебной мотивации, созданием специальных условий в классе или школе, позволяющих сформировать у ребенка познавательный, учебный мотив деятельности

*Коррекция познавательной сферы*

связана с проблемой школьной успеваемости направлена на развитие и коррекцию познавательных процессов

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5.  Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

**Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся**

**Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся**

 Анализ рекомендаций ПМПК на каждого ребенка

Определение групп детей со сходными рекомендациями

 Составление индивидуального маршрута развития

Распределение обучающихся по группам внутри класса для коррекционных занятий

(начальная школа)

Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий

Диагностические исследования

Корректировка маршрута на новый учебный год на основании диагностики

Индивидуальные образовательные маршруты учитывают личностные особенности учащихся, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. В них определяется оптимальный педагогический маршрут школьников, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной организации, разрабатываются планы индивидуального либо группового обучения и программы индивидуальной коррекции. Эта работа осуществляется на основе глубокого психодиагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Часы для индивидуальных и групповых коррекционных занятий выделяются на математику, русский язык, элективные учебные курсы и элективные учебные предметы, занятия с психологом и т.д..

**Методический инструментарий для работы с детьми с ОВЗ**

Проблемы в обучении детей с ОВЗ требуют от учителя применения особых методических приемов, чтобы нормализовать образовательную деятельность, развить устную и письменную речь, сформировать учебную мотивацию, навыки самоконтроля и самооценки.

С целью создания условий, способствующих личностному развитию и эффективному усвоению учебного материала, в обучении детей с ОВЗ необходимо использовать особый методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности

- задания со сменой доминантного анализатора

- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации

- разнообразные типы структур урока, обеспечивающие смену видов деятельности детей

- дозированная, поэтапная направляющая помощь учителя

- использование коротких, четких, поэтапных инструкций выполнения заданий

- включение в урок материалов современной жизни

- создание ситуации успешности

- проблемные задания

- развернутая словесная оценка

- чтение и ответы на тестовые вопросы (вопросы с выбором)

- викторины, ребусы с проверкой ответа

- проверка чужой (своей) работы и поиск ошибок

- рецензирование устных ответов и творческих работ

- планирование (создать последовательность, учесть условия, поиск разных способов решения проблемы)

- классификация (раздели ... на группы, по какому принципу слова разбиты на группы, в какую группу ты включишь слово)

- обобщение (придумай название для рассказа, назови главную мысль, как можно назвать одним словом, что общего между...)

- сравнение, аналогии (с чем можно сравнить, найди такое же отношение)

- использование наводящих вопросов при повторении пройденного и изучении нового материала

- использование индивидуальных заданий

- обогащение активного запаса слов, работа со словарями.

**Комплекс психодиагностических методик**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название методики, автор** | **Цель проведения** |
| **Методики по изучению характерологических особенностей** |
| «Методика определения мотивов учения» М Гинзбург, Н.Г. Лусканова | изучение мотивационной сферы |
| «Лесенка» В.Г. Щур, «Моя самооценка» | изучение самооценки |
| «Уровень воспитанности» | определение состояния уровня воспитанности учащихся, оценка и выявление тенденций в развитии воспитательного процесса |
| «Древо желаний» В. С. Юркевич | изучение познавательной активности детей (используются картинки или словесные ситуации) |
| «Конфликтная ли вы личность?» | изучение уровня конфликтности личности |
| «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингер | диагностика общего уровня агрессивности личности и направленности агрессии, уровня корректности при социальных контактах |
| «Какая у тебя воля?»  | изучение степени развития воли |
| «Ваш стиль общения» | определение стиля общения (миролюбив или агрессивен), корректности в отношениях с друзьями и членами семьи |
| «Терпимый ли я человек?» | определение терпимости, толерантности у подростков |
| Диагностика личностного роста | выявление уровня сформированности ценностных отношений личности учащихся, оценка воспитательного влияния школы на рост личности |
| Готовность личности к саморазвитию | определение готовности к саморазвитию: готовности изменяться, познавать себя,  развитию личностных качеств и личности в целом |
| «Цветик – Семицветик желаний» | диагностика желаний детей |
| **Методики по изучению особенностей познавательной сферы** |
| «Бусы», «Образец и правило», «Первая буква» А.Л. Венгера, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина | определение уровня развития таких качеств, как внимание, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удержать инструкцию |
| «Домик»Н.И. Гуткиной | определение способности ребенка копировать сложный образец |
| «Определение уровня воображения» | определение уровня творческого воображения у учащихся |
| Методика Мюнстберга | определение избирательности и концентрации  внимания |
| Краткий ориентировочный тест В.Н. Бузина (КОТ) | определение интегрального показателя общих способностей. С помощью (КОТ) достаточно надежно прогнозируется обучаемость и деловые качества человека |
| «Насколько вы внимательны?» | определение уровня внимательности  |
| «Составление изображений объектов» | исследование особенностей воссоздающего воображения |
| **Методики по изучению особенностей социальной сферы** |
| «Исследование адаптации методом Люшера» | психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников |
| Упражнение «Сумей договориться» | выявление имеющихся проблем процесса совместного обучения, создание в классе дружеской атмосферы взаимопомощи и доверия |
| Анкеты «Я и мои друзья», «Взаимоотношение в семье», «Настоящий друг», «Мой класс», «Моя семья», «Ваш стиль воспитания», «Близкие ребенку люди», «Социометрия», рисуночные тесты: семьи, социограмма | исследование характера межличностных отношений в классе, степень удовлетворенности школьной жизнью, отслеживание некоторых аспектов нравственного развития школьников, выявление особенностей внутрисемейных отношений |
| **Методики по изучению особенностей эмоциональной сферы** |
| «Диагностика психических состояний с помощью цветорисуночного теста» А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг | изучение психических состояний |
| «Кактус» М.А. Панфиловой | выявление состояния эмоционально-личностной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности |
| Тест - опросник школьной тревожности Филлипс, А.М. Прихожан, Кондаш | изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой |
| «Крокодилы» | первичное выявление агрессивных тенденций в поведении школьников |
| «Дерево» | определить особенности протекания адаптационного периода |
| «Воздушные шары» | воспитание положительных черт характера |
| «Домики» А. Эткинд | диагностика эмоциональной сферы ребенка, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций |
| «Несуществующее животное» | диагностика личностных особенностей |

**Механизм реализации коррекционной работы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов – это ПМПк СОШ № 44, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с учреждениями дополнительного образования в форме социального партнёрства (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
* сотрудничество с родительской общественностью;
* сотрудничество с МОУ ППМС «Центром помощи детям»

г. Рыбинска;

* сотрудничество с ГОУ ЯО «Центром помощи детям» г. Ярославля;
* сотрудничество с методистами отдела психолого-педагогического сопровождения МУ ДПО «Информационно - образовательный центр» г. Рыбинска;
* сотрудничество с социально – реабилитационным центром «Наставник» г. Рыбинска;
* сотрудничество с медицинскими учреждениями города;
* сотрудничество с ГОАУ ЯО «Институтом развития образования».

**Содержание мониторинга динамики развития учащихся с ОВЗ**

**Критерии и показатели динамики развития учащихся с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии и показатели | Уровни(отмечаются индивидуально для каждого учащегося) |
| Видимые изменения(высокий уровень) | Изменениянезначительные(средний уровень) | Изменения непроизошли(низкий уровень) |
| Дифференциация и осмысление картины мира:* интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы
* включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность
* адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих
* использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации
 |  |  |  |
| Овладение навыками коммуникации:* реагирует на обращенную речь и просьбы
* понимает и адекватно реагирует на речь окружающих
* начинает, поддерживает и завершает разговор
* корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
* передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
* делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
* слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять
* замечает ошибки в речи одноклассников
 |  |  |  |
| Осмысление своего социального окружения:* доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками
* уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)
* достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения
* соблюдает правила поведения в школе
* мотив действий – не только «хочу», но и «надо»
* принимает и любит себя
* чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками
 |  |  |  |
| Последовательное формирование произвольных процессов:* умеет концентрировать внимание
* может удерживать на чем-либо свое внимание
* использует различные приемы запоминания
* учится продумывать и планировать свои действия
* способен к саморегуляции и адекватной самооценке своих поступков
* управляет своими эмоциями, поведением, действиями
* доводит до конца начатое дело
* знает цель своих действий и поступков
* старается выполнять все задания и просьбы учителя
 |  |  |  |

**Воспитательная система ОО**

В системе образования воспитание рассматривается как составляющая часть образовательной деятельности.

Важнейшая **задача воспитания** – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательная система основана на системе ценностных и мировоззренческих основ и направлена на развитие следующих качеств:

* гражданской ответственности, патриотизма;
* внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
* способности к самостоятельности и успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

**Цель воспитания и социализации** учащихся:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

*в области формирования личностной культуры:*

• укрепление способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;

• укрепление нравственности и основ нравственного самосознания;

• укрепление морали;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

*в области формирования социальной культуры:*

• укрепление российской гражданской идентичности;

• развитие патриотизма и гражданственности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

*в области формирования семейной культуры:*

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

При организации работы по воспитанию и социализации обучающихся в школе основополагающими ценностными установками являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

система базовых национальных ценностей:

– патриотизм;

– социальная солидарность;

– гражданственность;

– семья;

– труд и творчество;

– наука;

– традиционные российские религии;

– искусство и литература;

– природа;

– человечество.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Ценности |
| 1 | 2 |
| ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | – любовь к России, своему народу, своему краю; – гражданское общество; – поликультурный мир;– свобода личная и национальная; – доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;– социальная солидарность; – мир во всем мире; – многообразие и уважение культур и народов |
| СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: воспитание социальной ответственности и компетентности | – правовое государство; – демократическое государство; – социальное государство;  |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
|  | – закон и правопорядок;– социальная компетентность; – социальная ответственность; – служение Отечеству;– ответственность за настоящее и будущее своей страны |
| НРАВСТВЕННОСТЬ: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | – нравственный выбор; – жизнь и смысл жизни; – справедливость; – милосердие; – честь; – достоинство; – уважение родителей; – уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; – забота о старших и младших; – свобода совести и вероисповедания; – толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; – духовно-нравственное развитие личности |
| ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ: воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни | физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни |
| ТРУД: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | – научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; – уважение к труду и людям труда; – нравственный смысл труда, творчествои созидание; – целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии |
| ЭКОЛОГИЯ: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде – экологическое воспитание | родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура |
| ПРЕКРАСНОЕ: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание | красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности |

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного общего и дополнительного образования. Система дополнительного образования школы обеспечивает мотивацию учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Ценности и цели воспитательной деятельности согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Образовательная организация ведет целенаправленную деятельность по педагогическому и психологическому сопровождению воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей (законных представителей) в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в средней общеобразовательной школе № 44:

находится в городе Рыбинск, удаленном от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений;

около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень образования;

школа оснащена, в основном, необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры;

в школе развита система дополнительного образования (кружки и секции);

социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса являются ДЭЦ, ЦДТиЭ, Центр детского творчества «Солнечный», «Центр дополнительного образования детей «Молодые таланты» и т.д.; кинотеатр «Космос», библиотека семейного чтения имени А.П. Чехова №8.

**Структура самоуправления**

В школе создана трёхуровневая структура самоуправления.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Первый уровень*** | Ученическое самоуправление в классных коллективахКлассное собраниеСовет классаРабочие органы самоуправления |
| ***Второй уровень*** | Школьное ученическое самоуправлениеУченическое собрание (конференция)Совет учащихсяШкольные ученические отделы |
| ***Третий уровень*** | Общешкольное самоуправлениеСовет школы |

***Первый уровень***

Ученическое самоуправление в классах

Классное ученическое самоуправление

Совет класса

Учебный сектор

Культурный сектор

Спортивный сектор

Трудовой сектор

Информационный сектор

Сектор правопорядка

Временный сектор дела

***Второй уровень***

Школьное ученическое самоуправление

Общее собрание учащихся

(конференция)

Совет учащихся школы (состоит из председателей классных органов самоуправления)

Отдел науки и образования

Отдел культуры и досуга

Отдел здравоохранения и спорта

Отдел труда и заботы

Информационный отдел

Отдел правопорядка

Временный совет дела

Педагоги-консультанты

***Третий уровень***

Общешкольное самоуправление

Орган третьего уровня – совет школы. Он состоит из членов совета учащихся школы, педагогов и родителей (законных представителей) (председателей и заместителей председателя общешкольного родительского комитета).

Совет школы – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на определённый срок, а затем анализирует его выполнение.

***Рабочие органы самоуправления***

Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Отдел науки и образования | Отвечает за* создание условий для учебной деятельности школьников;
* сбор информации об учебном процессе;
* проверку дневников, учебников;
* проведение интеллектуального марафона.
 |
| Отдел культуры и досуга | Отвечает за подготовку и проведение* вечеров отдыха, праздников, фестивалей;
* интеллектуальных игр, выставок, конкурсов.
 |
| Отдел здравоохранения и спорта | Отвечает за* подготовку и проведение спортивных соревнований;
* участие в общегородских спортивных мероприятиях;
* сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
 |
| Отдел труда и заботы | Отвечает за* уборку помещений школы в конце четверти;
* распределение классов для дежурства по школе;
* помощь администрации в обеспечении порядка в школе;
* проведение субботников;
* оказание помощи младшим, заботу о ветеранах ВОВ и пенсионеров-педагогов.
 |
| Информационный отдел | Отвечает за* формирование имиджа школы;
* выпуск школьной газеты;
* обмен информацией с другими организациями.
 |
| Отдел правопорядка | Отвечает за* дежурство по школе;
* охрану порядка на школьных вечерах;
* ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения;
* осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.
 |

***Классное ученическое собрание***

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно собрания больше и лучше обеспечивают каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчётов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Для ведения собрания избирается председатель.

Практикуются в классных коллективах не только собрания с обсуждениями сложных вопросов, но и короткие «оперативки» (10-15 минут). Такая практика сделает классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

***Классный ученический совет***

Каждый рабочий орган самоуправления выбирается из своего состава председателя и заместителя. Из председателей и составляется совет класса. Каждый из членов совета по очереди исполняет роль председателя совета (1,5-2 месяца). Функции:

* анализ;
* контроль;
* регулирование;
* оценка и самооценка.

***Временный совет дела***

* организует подготовку и проведение коллективных творческих дел;
* анализирует эффективность проведения КТД;
* осуществляет связь с классными советами дела.

**Образовательная программа основного общего образования**

**Основное общее образование**

Основной **целью** обучения в основной общей школе является подготовка выпускников, способных решать стандартные практические задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.
Это предполагает формирование и развитие различных форм интеллекта, а также коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

**Приоритетные направления основного общего образования:**

* обеспечение содержания образования в соответствии с требованиями
государственного образовательного стандарта;
* обновление содержания обучения в соответствие с учётом мнения участников образовательных отношений;
* реализация преемственности программ 1 и 2 ступеней обучения;
* создание действенной системы мониторинга качества образования;
* сохранение здоровья учащихся.

На уровне основной общей школы продолжается формирование познавательных интересов и самообразовательных навыков учащихся, необходимых для выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей и продолжения образования на третьей ступени, создаются условия для их самовыражения на учебных, индивидуально-групповых и дополнительных занятиях в школе.

В основной общей школе учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели, определять пути их достижения, организовывать свою деятельность во времени, объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования; научиться использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в основной общей школе строится на соблюдении следующих основных требований:
-  изложение учебного материала, расширяющего объем знаний и преобразовывающего личный опыт учащихся;
-  повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся;

- предъявление учебного материала, обеспечивающего выявление содержания субъективного опыта учащихся, включая их опыт предшествующего обучения.

На уровне основного общего образования осуществляется преемственность системы личностно-ориентированного, развивающего образования с образовательным процессом на уровне НОО как в преподавании отдельных предметов («Русский язык» - программа Бунеева Р.Н., история – программа Данилова Д.Д.), так и применяемых в ходе образовательной деятельности методов и приёмов по другим предметам (проблемно-диалогическое обучение, технология продуктивного чтения и т.д.) в соответствии с возрастанием особенностей социализации, информатизации, развитие навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся.
Применяемые технологии **на уровне основного общего образования позволяют**

* продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;
* заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования‚ отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;
* развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления‚ творческие способности и способность к самоопределению;
* создать оптимальные условия для самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее;
* создать ситуацию выбора курсов предпрофильной подготовки с учетом способностей‚ желаний и возможностей учащихся.

 Педагогические технологии, используемые в основной школе, решают задачу максимального стимулирования мыслительных процессов у учащихся, формирование навыка рефлексии, самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Объективное усложнение образовательной деятельности, рост интеллектуальных нагрузок, постепенное формирование избирательных интересов учащихся, вариативная система образования ставят школу перед необходимостью  реализации технологии дифференцированного обучения.

Педагогические технологии, ориентированные на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **Основные идеи** | **Ожидаемый результат** |
| Учебные тесты | Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений | Умение работать в определенном темпе, самоконтроль |
| Лабораторные работы | Развитие исследовательских умений | Формирование исследовательских умений |
| Практические работы | Развитие практических навыков и ориентировочных умений | Формирование информационно-практических умений |
| Исследовательская деятельность | Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений | Формирование монологической речи, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное |
| Дифференцированное обучение | Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки | Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся |
| Проектирование | Развитие аналитических умений | Проектная культура |
| Коллективные способы обучения | Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств | Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы |
| Игровые технологии (сюжетные, драматизация) | Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях | Коммуникативная культура, интерес к познанию |
| Диалоговые технологии | Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений | Коммуникативная культура, формирование монологической речи |
| Рефлексивные образовательные технологии | Развитие когнитивной сферы | Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку |

 **Ожидаемый результат**

**Обязательный:**

- Достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям.

- Формирование функциональной грамотности обучащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

- Прочное овладение учащимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с уровнем обучения.

- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.

- Сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

**Предполагаемый:**

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).

- Создание у учащихся фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры.

- Осмысленное отношение учащихся к изучению русского и иностранного языков, литературы, истории.

- Развитие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.

- Наличие опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей.

- Наличие опыта выполнения творческих работ в области литературы, журналистики, истории и т.д..

**Условия достижения ожидаемого результата:**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам (модулям) учебного плана;

- высокий уровень профессионального мастерства и потенциала учителей школы;

- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

- доброжелательный микроклимат в школе;

-наличие оборудованных кабинетов (интерактивные доски, автоматизированное рабочее место учителя, система голосования и т.д.);

-материально-техническая база, обеспечивающая образовательную деятельность;

- привлечение к образовательной деятельности специалистов разных сфер деятельности, учреждений дополнительного образования;

- использование культурного и образовательного пространства города, страны, мира;

-обеспечение медицинского контроля над состоянием образовательной деятельности;

- организация питания в столовой школы;

- привлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров к сотрудничеству, диалогу.

**Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:**

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования в течение всей жизни;

-помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;

- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;

- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;

- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

**Уровень образованности** **учащихся** **5-9 классов определяется**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

- по результатам олимпиад и конкурсов;

- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Учебный план 5-9 классов. **Приложение 1.**

ПРИМЕРНЫЙ учебныЙ план (НЕДЕЛЬНЫЙ)

для образовательных учреждений Российской Федерации
с русским языком обучения

основное общее образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | **Количество часов в неделю** | Всего |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | **21** |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **11** |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **25** |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | **3** |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Обществознание (включая экономику и право) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| География | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** |
| Природоведение \* | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** |
| Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | **4** |
| Биология | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | **8** |
| Технология \*\* | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | **7** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | **1** |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итого:** | **26** | **27** | **29** | **30** | **29** | **141** |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя) | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | **26** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузкапри 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | 31 | 32 | 34 | 35 | 35 | **167** |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя) | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **11** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | 28 | 29 | 31 | 32 | 32 | **152** |

**Концепция предпрофильного обучения школьников**

Индивидуально-ориентированный подход является методической основой моделирования системы предпрофильного обучения школьников. Ее разработка осуществляется с нескольких позиций:

- С позиции ребенка – создание материальных условий для развития и формирования осознанных личных и профессиональных планов у каждого учащегося, готовности к получению профессионального образования;

- С позиции общества – формирование интеллектуальных и профессиональных качеств личности в соответствии с социально-экономическими потребностями общества (для максимальной реализации и использования потенциала каждого его члена);

- С позиции педагогики – создание системы дифференцированного, многоуровневого, многопрофильного, непрерывного образования, обеспечивающего саморазвитие и самореализацию субъектов педагогического процесса.

Основной **целью** ППП является самоопределение учащихся в отношении выбора будущего профиля обучения в 10-11 классах или выбора места дальнейшего обучения в других образовательных учреждениях. Предпрофильное обучение должно сформировать у школьников умение объективно оценивать свои способности, осуществлять выбор, соответствующий способностям и интересам, сформировать готовность школьников прикладывать усилия для получения качественного образования.

**Этапы внедрения ППП.**

1. Подготовительный - подготовка педагогов, учащихся и родителей к переходу на предпрофильное обучение.
2. Основной – предпрофильное обучение учащихся.
3. Заключительный – самоопределение учащихся, завершающееся выбором профиля для изучения в старшей школе, либо учреждения начального или среднего профессионального образования.

Содержание проедпрофильного обучения определяется с учетом типологии предметов труда Е.А.Климова, соответствующей сферам трудовой деятельности: Человек-Природа, Человек-Техника, Человек-Знаковая система, Человек-Человек, Человек-Художественный образ.

**Структура предпрофильной подготовки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раз-делы | Часы | Компоненты ППП | Учебные четверти |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 этап | 2 этап |
| **1** | 1 | Психолого-педагогич.сопровождение | Профинформация | Профконсульти-рование |
| **2** | 2 | Социально-профессиональная ориентация | Ориентационно-диагностические курсы |

При введении курсов по выбору их практическая часть осуществляется через организацию следующих видов деятельности учащихся: индивидуальная работа, работа в малых группах, привлечение учащихся к проведению экспериментов, опросов. Не исключаются и традиционные формы организации занятий‚ такие, как лекция‚ семинар‚ практические работы, выполнение проектов. Возможны разные формы индивидуальной и групповой деятельности учащихся по нахождению дополнительной информации‚ее анализу и получению новых сведений («поисковая» работа на страницах книг и журналов‚ сайтов в Интернете)‚ работа с реальными объектами‚ исследовательская работа - индивидуальная или коллективная‚ защита творческих работ.

Образовательная деятельность организуется в форме учебной практической поисковой деятельности. Учащимся предоставляется широкая возможность для самостоятельной работы при проведении исследований, в процессе которой формируются ***прикладные и коммуникативные умения***: способность решать различные практические проблемы; применять новые технологии для решения прикладных задач, уметь четко и аргументированно излагать свои мысли, быть реалистичными в оценке своих способностей.

**Модель выпускника основной общеобразовательной школы.**

**1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:**

- Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

- Освоил пять основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-человек, человек-художественный образ).

- Сделал выбор элективных учебных предметов для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего (полного) образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями;

-навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;

- личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности, техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой (при условии, что информатика преподавалась в 8-м, 9-м классе)

- ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

**2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни;

- знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

- сдача норм ГТО;

- знание и владение основами физической культуры человека.

**3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира.**

- Уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.

- Уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия друга (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов.

- Уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме.

- Уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, знание и соблюдение традиций этикета.

**4. Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью**

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях, антикоррупционного мировоззрения), финансовой грамотности;

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

**5. Уровень сформированности культуры личности:**

- культуры внешнего вида, одежда, оформления жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны.

**Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования**

**Среднее (полное) общее образование**

**Образование на уровне среднего (полного) общего образования** ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, полное раскрытие и развитие их способностей, формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития.

**Целевое назначение**

- Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений общекультурной компетентности по всем предметным областям и взаимосвязи между ними.

- Подготовить учащихся к успешному личностному и профессиональному самоопределению, создавая условия для формирования представлений о содержании и процессах труда будущих профессий.

- Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.

- Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

-Обеспечить достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности и общекультурной компетентности по предметам гуманитарного цикла.

- Достичь высокого уровня гуманитарной и финансовой культуры, широкого культурологического кругозора учащихся.

- Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом как основу гуманистического и антикоррупционного мировоззрения.

- Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

- Достичь уровня творческой деятельности в области гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин.

**На уровне среднего (полного) общего образования продолжается**

- обеспечение более высокого уровня мотивации образовательной деятельности учащихся, что является необходимым условием повышения уровня образованности;

- сочетание обучения с практической деятельностью учащихся;

- развитие самообразовательных навыков‚ прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания;

- ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет базового и дополнительного компонентов образования;

- обеспечение развития теоретического мышления и высокого уровня общекультурного развития и сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование психологической и интеллектуальной готовности старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению.

**Ожидаемый результат**

**Обязательный:**

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.

- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с уровнем обучения.

- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по предметным областям и допрофессиональной подготовке.

**Предполагаемый:**

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.

- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.

- Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.

- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.

- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.

- Достижение обучающимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.

- Развитие устойчивого интереса к языкам, истории, литературе и художественно-эстетической деятельности.

- Достижения у обучающихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

**Условия достижения ожидаемого результата:**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам (модулям) учебного плана;

- высокий уровень профессионального мастерства и потенциала учителей школы;

- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

- доброжелательный микроклимат в школе;

-наличие оборудованных кабинетов (интерактивные доски, автоматизированное рабочее место учителя, система голосования и т.д.);

-материально-техническая база, обеспечивающая образовательную деятельность;

- привлечение к образовательной деятельности специалистов разных сфер деятельности, учреждений дополнительного образования;

- использование культурного и образовательного пространства города, страны, мира;

- обеспечение медицинского контроля над состоянием образовательной деятельности;

- организация питания в столовой школы;

- привлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров к сотрудничеству, диалогу.

**Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:**

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;

-помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;

- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;

- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;

- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

**Учебный план 10-11 классов. Приложение 2.**

# Примерный учебный план для универсального обучения

# (непрофильное обучение)

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Число недельных учебных часовза два года обучения** |
| **I. Федеральный компонент** |
| **Базовые учебные предметы** |
| Русский язык | 2 |
| Литература | 6 |
| Иностранный язык | 6 |
| Математика  | 8 |
| Информатика и ИКТ | 2 |
| История | 4 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 4 |
| География | 2 |
| Физика | 4 |
| Химия | 2 |
| Биология | 2 |
| Мировая художественная культура | 2 |
| Технология | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 4 |
| **II. Региональный (национально-региональный) компонент** |
| По усмотрению субъекта Российской Федерации | 4 |
| **III. Компонент образовательного учреждения** |
| Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность | 17 (\*) |

**Модель выпускника средней школы.**

**1. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:**

- Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

- Освоил содержание обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

-навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;

- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития.

**2. Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни;

- сдача норм ГТО;

- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

- знание и владение основами физической культуры человека.

**3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира**

- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

- владение основами образовательной мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умение адаптироваться в социуме;

- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

**4. Уровень сформированности культуры речи**

- знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;

- знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;

- владение основами экологической культуры;

- знание ценностей жизни.

**Кадровые условия.**

В школе трудятся педагоги, готовые работать с любым ребёнком. Принять его, научить, создать условия для максимального развития его способностей – задачи, ежедневно решаемые в образовательном пространстве школы.

В 2017 учебном году в школе работают **42 педагога и 3 совместителя** ( из общего количества в декретном отпуске 2 педагога).

Высшее образование имеют 39 педагогов и все совместители.

Среднее специальное образование – 5 педагогов.

**Возрастной анализ педагогического коллектива:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество человек | Процент |
| До 30 лет | 4 | 8 % |
| От 30 до 40 лет | 8 | 16 % |
| От 40 до 50 лет |  24 | 48 % |
| От 51 до 60 лет | 9 | 18 % |
| Свыше 60 лет | 5 | 10 % |
| Итого: | 50 |  |

Средний возраст педагогического коллектива -  **43,7**

**Стажевый анализ педагогического коллектива***:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педстаж | Количество человек | Процент |
| До 5 лет | 11 | 4 % |
| От 6 до 10 лет | 3 | 6 % |
| От 10 до 15 лет | 0 |  |
| От 16 до 20 лет | 10 | 20 % |
| От 21 до 25 лет |  14  | 28 % |
| Свыше 30 лет | 22 | 20 % |
| От 30  | 15 | 20 % |
| Итого: | 48 |  |

В школе практически нет текучести кадров, здесь в течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив, в котором большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. Сложилась своя система методической работы, дающая положительные результаты.

Таким образом, основная часть педколлектива имеет значительный опыт работы.

***Повышение квалификации педагогов.***

Педагогические работники СОШ №44 уделяют вопросу повышения профессиональной подготовки большое внимание. 70% педагогов самостоятельно осуществляют запись на курсы повышения квалификации, остальные 30% проходят повышение квалификации по запросу администрации образовательной организации, тем самым ликвидируя собственные профессиональные дефициты и затруднения.

Различен реестр курсов педагогов: от предметных до надпредметных и метапредметных. В большей части все курсы направлены на реализацию ФГОС НОО И ООО.

В 2016-2017 учебном году повысили свою квалификацию

- «ФГОС: конструирование основной образовательной программы среднего общего образования», 12.12-19.12.2016, 36 часов, ГАУ ДПО ЯО «ИРО»,

- Программа «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», ЧОУ ДПО Учебный центр «АСТА-информ», 72 часа, 30.01.2017-09.02.3017,

- ДПО «Новые подходы к преподаванию учебных предметов в начальной школе в условиях ФГОС НОО», 72 часа, 20.01-14.12.2016, МУ ДПО «ИОЦ»,

- ДПП «Формы и методы подготовки учащихся к итоговой аттестации форме ОГЭ и ЕГЭ», 36 часов, МУ ДПО «ИОЦ», 16.09-16.12.2016, - ПП «Интерактивные средства обучения», 72 часа ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 27.03-26.04.2017, команда педагогов в количестве 12 человек:

- «Обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 20.03.2017-26.05.2017,

- ППК «ФГОС ООО: современный урок как средство достижения планируемых результатов. Музыка» в срок с 24 марта .2017 по 20 апреля .2017.

Также педагоги самостоятельно принимают участие в вебинарах и онлайн-конференциях. Все учителя обучены владению компьютерной грамотностью.

**Награды:**

 «Отличник народного образования» - 3

«Почётный работник среднего образования» - 1

В школе работает 8 выпускников школы.

О высоком профессионализме педагогического коллектива свидетельствует ежегодное проведение муниципальных семинаров для педагогических кадров.

Образовательная организация является площадкой для прохождения психолого-педагогической практики для студентов педагогического вуза и колледжа по специальностям: преподавание в начальных классах и преподавание физической культуры в средней школе.

**Результаты аттестации педагогических и руководящих кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория | 6 | 13,3% |
| 1 категория | 28 | 62,2% |
| Соответствие занимаемой должности | 5 | 11,1 |
| Без категории | 6 | 13,3% |

**Техническая характеристика образовательной организации**

Материальная база школы, ресурсы и информационно- техническое обеспечение отвечают требованиям нормативно- правовой документации, что способствует качественному выполнению реализуемых программ.

Дети получают образование в современных условиях. 100% кабинетов оборудованы новой мебелью и современными средствами обучения.

90% кабинетов имеют доступ в Интернет: технология (девочки), информатика, биология, география, история, ОБЖ, математика (2 кабинета), физика, 6 кабинетов начальной школы, химия, кабинет английского и французского языков.

В школе созданы благоприятные условия для реализации физкультурно-оздоровительной работы с использованием малого и большого спортивных залов, пришкольной спортплощадки и стадиона «Восход». Сформирована база для проведения лыжной подготовки учащихся.

Важной составляющей школьной инфраструктуры являются столовая, в которой имеется всё необходимое оборудование для приготовления завтраков, обедов и организации питьевого режима.

Школьные кабинеты оснащены новой современной мебелью и техническим оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Лицензированы Музейная Комната памяти первого космонавта Ю.А. Гагарина и медицинский кабинет школы.