

## Технологическая карта урока

**Класс:** 1 «Г»

**Предмет:** Обучение грамоте

**Учитель:** Боровикова И.А.

**Тема урока:** Гласный звук [а], буквы *А, а*

**Тип урока:** решение учебной задачи

**Цель урока:** Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [а], буквами *А, а*, развития речи

**Планируемые результаты** (для обучающихся):

1. <i>Предметные</i>	2. <i>Метапредметные</i>	3. <i>Личностные</i>
<p>Знают особенности произнесения звука [а] и его характеристику; называют букву <i>А</i> как знак звука [а]; различают печатные и письменные, заглавные (большие) и строчные (маленькие) буквы; знакомятся с «лентой букв», пословицей об азбуке и пользе чтения; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам; называют русские народные сказки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстраций, схем; <i>логические</i> – характеризуют звук [а]; осуществляют сравнение печатных и письменных, заглавных и строчных букв; анализируют задание, определяют его цель.  <b>Коммуникативные:</b> составляют небольшие рассказы, «удерживают» логику повествования; работают в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать</p>

**Ключевые понятия темы урока:** Звук [а], буква *А*, печатные и письменные, заглавные (прописные, большие) и строчные (маленькие) буквы, «лента букв», пословица, русские народные сказки

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:** Схемы слов *астра, арбуз*. Картинка с изображением астры. Счетные палочки

**Межпредметные связи:**

№ п/ п	Этап урока, цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные результаты</i>
1	<b>Организация начала урока.</b>	<p><i>Приветствие учащихся.</i> Вот книжки на столе, А вот тетрадки.</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место,</p>			<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.</p>

		<p>Не хочется играть Сегодня в прятки. Сегодня в классе у ребят Урок уж очень важный. А почему он важный – Скажет каждый! – Проверим готовность к уроку</p>	<p>проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</p>			
2	<p><b>Постановка учебной задачи.</b> Работа с поговоркой «Азбука к мудрости ступенька»</p>	<p>– Какой учебник лежит у вас перед глазами? – Послушайте поговорку про азбуку: «Азбука к мудрости ступенька». Как вы понимаете ее смысл? – Азбука помогает научиться читать, стать грамотными. Сегодня мы начнем изучать буквы. Посмотрите на с. 20–21. С какой буквой мы сегодня познакомимся?</p>	<p>– Азбука.  Слушают поговорку, выполняют задание учителя.  – С буквой А</p>	<p>Объясняют смысл поговорки, высказывают свое мнение</p>		
3	<p><b>Усвоение новых знаний и способов деятельности.</b> 1. Слого- звуковой анализ слов <i>астра, арбуз</i> (учебник, с. 21)</p>	<p><i>Показывает картинку с изображением астры.</i> – Что изображено на картинке? – Составим схему этого слова: – Каким звуком начинается первый слог? – Давайте произнесем его все вместе. – Какой это звук: гласный или согласный? – Почему? – Звук [а] образует слог.</p>	<p>– Астра.  – [а]. Произносят звук [а]  – Гласный.  – При произнесении звука [а] выдыхаемый воздух во рту не</p>	<p>Наблюдают над особенностями произнесения звука [а]. Характеризуют выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывают, что звук [а] гласный. Слушают звук [а] в произносимых словах, определяют место нового звука в слове. Определяют место изученной буквы на «ленте букв»</p>	<p>Производят слого- звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астра, арбуз</i>). Выделяют звук [а] в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p>	

		<p>Особенность его произнесения – рот широко открыт. Звук [а] на письме обозначается гласной буквой А.</p> <p><i>Учитель показывает карточку с буквами А, а. (Аналогично проводится слога-звуковой анализ слова арбуз.)</i></p> <p>Вот два столба наискосок, А между ними – поясок. Ты эту букву знаешь, а? Перед тобою буква А. – На что похожа буква А? – Найдите букву А на «ленте букв»</p>	<p>встречает никаких преград, звук [а] поем.</p> <p>Высказывают свои предположения. Находят букву А на «ленте букв»</p>			
	<p>2. Игра «Конструкторы».</p> <p>Конструирование буквы А из счетных палочек</p>	<p>– Из счетных палочек выложите букву А</p>	<p>Выкладывают из счетных палочек букву А</p>		<p>Моделируют букву</p>	
	<p>Физкультминутка</p>	<p>По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежали, До лужайки добежали. На лужайке, на лужайке, Мы попрыгаем как зайки. Стоп! Немного</p>	<p>Выполняют движения по тексту</p>			<p>Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке</p>

		отдохнём... Дальше мы пешком пойдём				
	3. Работа с картинкой «Лесная школа». Составление рассказа (учебник, с. 20)	– Рассмотрите картинку. Кто на ней изображен? – Что написано на доске в лесной школе: звук или буква? Почему вы так думаете? – Какую букву изучают звери? – Составьте предложение по схеме. – Составьте рассказ «Лесная школа»	– Звери в лесной школе. – Буква. Звуки мы слышим и произносим. Буквы мы читаем и пишем. – Звери изучают букву <i>А</i> . (Звери учат азбуку.) Составляют рассказ	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке, составляют рассказ сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составляют связный рассказ по этой картинке		
4	<b>Закрепление знаний и способов действий.</b> 1. Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>	Букву <i>А</i> За первой партой Посадили перед картой, <i>А</i> на карте вся земля – Реки, горы и поля. И спросили, кем она Стать мечтает, буква <i>А</i> ? – Я хочу быть агрономом, Я смогу и астрономом, Архитектором, артистом И еще... аквалангистом!.. <i>А</i> какие вы слова Знаете на букву <i>А</i> ? – Звук [а] гласный или согласный? Почему? – Назовите слова, в которых звук [а] есть в середине слова, в конце слова. – Найдите ударные и	Слушают стихотворение.  Называют слова, начинающиеся на букву <i>А</i>  – Гласный. Его можно петь  Называют слова.	Выделяют звук [а] в словах. Наблюдают над особенностями произнесения звука [а]. Характеризуют выделенный звук. Доказывают, что звук [а] гласный. Слушают звук [а] в произносимых словах, определяют место нового звука в слове. Приводят примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Умеют ставить ударение в словах		

		безударные слоги в словах: <i>астра, азбука, айва</i> . – Звук [а] в словах может быть ударным и безударным. Буква <i>А</i> обозначает твердость предшествующего согласного звука	А́ст-ра, а́з-бу-ка, ай-ва́			
2. Чтение стихотворения Н. Костаревой (учебник, с. 21). Дифференцированное задание	– Прочитайте стихотворение	Дифференцированное задание выполняют читающие ученики	Вырабатываются навыки чтения			
3. Работа с пословицами (учебник, с. 20)	– Найдите буквы <i>А</i> в пословице. Сколько их? – Почему так говорят? Аккуратность человека красит. Чтение – вот лучшее учение	Находят буквы, считают их – 4. Высказывают свое мнение		Объясняют смысл пословицы, высказывают свое мнение. Строят высказывания о пользе чтения		
Физкультминутка для глаз	Чтобы отдохнули глаза, можно, не вставая, с места посмотреть вверх, вниз, направо, налево, нарисовать глазами круг. Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазкам видеть всё дано – Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.	Выполняют движения по тексту под руководством учителя				Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке
4. Сравнение слов <i>волк</i> и <i>лиса</i> . Рисунок	– Найдите на рисунке волка и лису.	– Волк – 1 слог, лиса –		Осуществляют сравнение слов		

	«Айболит и звери» (учебник, с. 22)	– Сравните слова: <i>волк</i> и <i>лиса</i> . Сколько в них слогов?	2 слога			
	5. Работа с сюжетной картинкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	– Вспомните сказку, как она называется? Расскажите ее.  – Составьте предложение по схеме. – Прочитайте предложение с восклицательной интонацией	– «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Рассказывают сюжет. – Аленушка плачет.  Читают предложение	Составляют рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно. Читают предложение с восклицательной интонацией ( <i>А-а-а!</i> )		
	6. Дидактическое упражнение. «Найдите ошибки» (учебник, с. 22)	– Соотнесите рисунки и схемы. Найдите ошибки. – В каких словах есть буква <i>А</i> ?	– Роза и ландыш – схемы поменять местами. – Лак, роза, ландыш		Обнаруживают несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправляют ошибку, выслушивают ответ товарища, оценивают правильность выполнения задания в доброжелательной форме	
	7. Пересказ сказки по серии картинок	– Рассмотрите картинки. Сюжет какой сказки на них изображен? – Перескажите сказку по серии картинок	– «Лиса и волк».  Пересказывают сказку		Пересказывают сказку по серии картинок, «удерживают» логику повествования	
<b>5</b>	<b>Рефлексивно-оценочный</b>	С какой первой буквой русского алфавита вы сегодня познакомились? – Какой звук она обозначает? – Понравился ли вам урок? – Какими красками вы	Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке		

		бы его раскрасили? – До встречи в стране Букв!				
--	--	--	--	--	--	--

*Примечание: этапы урока могут быть разные в зависимости от его типа*

