

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44

 УТВЕРЖДАЮ
Директор СОШ № 44
Е.В. Вершинин
02.04.2019

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Образовательный туризм»
(туристско-краеведческое направление)**

Составил:
Штарева Светлана Николаевна,
учитель начальных классов

Рыбинск
2019

Пояснительная записка

Цель программы:

- развитие кругозора учащихся;
- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города Рыбинск;
- содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно — этических и коммуникативных качеств личности.

Основная цель школьных экскурсий — углубленное изучение учебной программы.

Задачи:

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры родного края;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности

Каждый из родителей желает, чтобы их ребёнок вырос успешным человеком, стремящимся всего добиться в жизни самостоятельно, но необходимо четко осознавать, что одних природных данных для этого совсем недостаточно. Ребёнка нужно обогащать знаниями, дать ему возможность познавать окружающий мир и, тем самым, развиваться.

Экскурсии — это наиболее ёмкий, наиболее синкретический вид познания (синкретизм — нерасчлененность различных видов культурного творчества, свойственная ранним стадиям его развития).

Основная цель школьных образовательных экскурсий — углубленное изучение школьной программы, поэтому они проводятся в соответствии с планом воспитательной работы и тематическому планированию по нескольким предметам.

Не менее важным в экскурсионной деятельности является развитие кругозора, разносторонне развитой личности в каждом ребёнке. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Они активизируют школьников, мобилизуют и развивают их способности, стимулируют любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

В начальной школе *экскурсионная деятельность* основывается на следующих *принципах*:

- 1) учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;

- 2) образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- 3) воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- 4) практический аспект (знакомство с ремёслами, производством);
- 5) здоровьесбережение;
- 6) развитие общего кругозора и эрудиции;
- 7) жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);
- 8) вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
- 9) системный, плановый характер;

Выделяются следующие *направления* экскурсионной деятельности:

* учебно – тематические (гуманитарный цикл, естественно — научный цикл, инженерно – технический цикл);

* воспитательные (духовного цикла, художественно – эстетического цикла, экологического цикла, военно – спортивного цикла, гражданско – патриотического цикла);

* экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

Формы работы

Экскурсии по музеям, храмам, памятным местам, библиотекам

Встречи с интересными людьми

Методы

Словесный метод — передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

Наглядный метод — посещение экспозиций музеев, выставок, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами города, поселений районов области.

Поисковый метод — сбор информации по заданной теме.

Исследовательский метод — изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьных музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Практические работы

Творческие работы (презентации, видеофильмы, ролики, буклеты).

Сочинения (рассказы, стихотворения).

Участие в Краеведческих конференциях.

Ожидаемые результаты

- 1) Предполагается, что ученики узнают такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.
- 2) Разовьется внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, речь.
- 3) Сформируется широкий кругозор.
- 4) У учащихся будет сформировано умение «презентовать» себя.
- 5) Комплектование «портфеля экскурсовода (отзывы в форме рецензий, рисунков, фотографий).

Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребёнок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного родителям, другим членам семьи.

2. *Структура курса*

Отбор материала и внутренняя его организация в рамках календарно — тематического планирования направлен на социализацию личности, формирование духовно-нравственных и общекультурных ценностей. С каждым новым классом экскурсионная деятельность начинается с изучения родного края, в котором своя история, свои традиции, памятные места. Поэтому за четыре года можно познакомить детей с музейными экспонатами, с революционным прошлым, с героями Великой Отечественной войны и с ветеранами труда.. Это позволяет изучить материал более тщательно, доступность материала для детей рассчитана на соответствующий возраст. Программа представлена 2 блоками: теория и практика. Теоретические: знакомство с исторической информацией, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, архитектурные памятники. Практические: посещение музеев города Рыбинск и Ярославской области.

1. *Планируемые результаты*

При достижении *личностных* результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

По итогам экскурсионной деятельности обучающиеся должны знать:

название региона, родного города (села);

символику региона, города, школы;

традиции русского народа и семьи;

историю, традиции, культурное наследие своего города и края;

правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;

окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;

понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

Оценка результативности:

подведение итогов работы по программе (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);

участие в различных конкурсах;

проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Работа с родителями

индивидуальные встречи с родителями в течение года;

посещение родителями различных выставок, мероприятий;

проведение занятий совместно с родителями.

Итоги работы:

альбомы с работами детей

фотовыставки: природа родного края, исторические места родного края;
стенд «Моя малая родина»

III. Содержание программы курса «Образовательный туризм»

В организации каждой экскурсии можно выделить три этапа:

- подготовительный период,
- проведение самой экскурсии,
- послеэкскурсионная работа, закрепляющая экскурсионный материал.

Подготовительный этап — это сбор и отработка материала через уроки внеклассного чтения, окружающего мира, литературы; организация выставок рисунков, макетов, различных поделок; выпуск и обсуждение литературных листков, тематических газет; проведение мастер-классов; детские сообщения.

Послеэкскурсионная работа предполагает закрепление материала. Ребята делятся своими впечатлениями с помощью фоторепортажей, стенгазет, своих стихов и сочинений, подключаются родители — выпускают свои фото- и видеосюжеты, обмен мнениями, впечатлениями, планирование следующих путешествий и экскурсий.

Тематика экскурсий направлена на социокультурную адаптацию, формирование гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Экскурсионная деятельность начинается в 1 классе с изучения школы: столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинеты, библиотека. Далее идет изучение родного города. Со 2 класса планируются экскурсии по Ярославской области и соседним областям. В 4 классе по согласованию и при участии родителей планируются организованные выезды детей в различные города.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема
	1 четверть
1	<i>Экскурсия</i> по школе. Правила техники безопасности, Правила дорожного движения, Правила безопасности на занятиях курса. Знакомство со школой, столовой, библиотекой, спортивными залами. <i>Рисунок</i> «Школа. Семья. Дом.
2-3	<i>Экскурсия по улице</i> , на которой я живу.
4	<i>Мини – рассказ</i> (или рисунок) «Я живу на улице Героя Советского Союза», «
	2 четверть
5	<i>Беседа</i> «Как вести себя в музее». Виртуальная экскурсия по музеям города. Знания о войне, о героях войны.
6-7	Посещение зала природы в Рыбинском краеведческом музее.

8	Мы рисуем выставку природы.
	3 четверть
9	Беседа по теме : «Домашние животные»
10- 11	Посещение фермы. Общение с фермером и его животными.
12	Выставка фотографий домашних животных.
	4 четверть
13	Моя родина – город Рыбинск. Что я знаю о своем родном городе.
14- 15	<i>Виртуальная экскурсия «Рыбинск в старых фотографиях»</i>
16	<i>Итоговый урок. Защита проектных работ.</i>
	Итого

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44


УТВЕРЖДАЮ
Директор СОШ № 44
Е.В. Вершинин
02.04.2019

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Образовательный туризм»
(туристско-краеведческое направление)**

**Составил:
Штарева Светлана Николаевна,
учитель начальных классов**

**Рыбинск
2019**

Используемая и рекомендуемая литература для педагогов:

1. Асухуми Е.А. *Актуальные проблемы экскурсионного дела. Тезисы докладов научной конференции.* -, 2010.

2. Григорьев Д.В. *Внеурочная деятельность школьников*. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Даль В. *Толковый словарь*, М.: Энциклопедия. 2015..
4. Жарков А. Д. *Экскурсия как педагогический процесс*: Метод. рекомендации. — М., 2013.
5. *Закон об экскурсионной деятельности*. ГОСТ Р 54604-2011.
6. *Методика подготовки и проведения экскурсии*: Учеб. пособие. — М.: ЦРИБ «Турист», 2010.
7. *Примерные программы внеурочной деятельности*. Начальное образование М: Просвещение, 2011г.
8. *Примерные программы внеурочной деятельности*. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-033558-4
9. Прутченков А.С. *Тренинг коммуникативных умений*. — М., 2013.
10. *Толковый словарь туристских терминов*: Викторина. Межкультурная коммуникация. Экскурсовод. / Авт.- сост. И.В. Зорин, В. А. Квартальнов. — М -Афины: INFOGROUP, 2015.
11. *Требования к методической разработке экскурсии*: Метод, рекомендации. — М.: ЦРИБ «Турист», 2014.

•