

Департамент образования
администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-
образовательный Центр»

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44

**УРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ,
ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ КАК КЛЮЧЕВЫЕ
ПОКАЗАТЕЛИ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ**

методические рекомендации

Рыбинск
2015

Авторский коллектив: Степанюк Н.В., Шведова Е.А., Пешнина М.В., Данилова М.В., Лопатина Е.Г., Яркина Е.А., Цапакина Т.В., Кононова О.В. Павлова М.А, Бакушева Т.Л., Ключина Е.А., Смирнова И.Ю., Завьялова Е.В., Фролова О.М.

Научный руководитель Шувалова Светлана Олеговна, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук.

В настоящее время актуальным является взгляд на образование как на средство построения человеком своего образа в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые он себе выбрал из числа ему предложенных.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что обществом и потенциальными работодателями ценится не только и не столько объем запомненных фактов, сколько умение применять ограниченное количество знаний на неограниченном множестве проблем в разных областях человеческой жизнедеятельности.

Современный человек живет в постоянно меняющемся мире и должен уметь быстро к нему приспосабливаться. Более успешным будет тот, кто сможет быстрее научиться, как реагировать на новые обстоятельства. Решением проблемы формирования культуры выбора учащегося и соорганизации различных образовательных предложений в его собственную, то есть индивидуальную образовательную программу, становится приоритетной задачей каждой образовательной организацией. Достичь этого возможно лишь при условии развития образовательной мобильности школьников с целью эффективной реализации своего выбора содержания и форм получения образования как в стенах школы, муниципального образовательного пространства или открытой информационно–образовательной среды.

В методическом сборнике представлен опыт педагогической деятельности СОШ №44, направленной на создание условий для формирования и развития образовательной мобильности школьников, что позволит проявить инициативу и стать лидером, овладеть способами действия в неопределённой ситуации, осуществлять осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность, а также гибко реагировать на изменения в образовательной ситуации, прогнозировать их и конструировать новый образовательный маршрут.

Данный материал предназначен для администрации школ, учителей и классных руководителей, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Новый образовательный стандарт ставит перед образовательными организациями задачи формирования субъектной позиции школьника, его способности осуществлять выбор, осознанно относиться к деятельности, проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут и самоопределится в будущей профессиональной деятельности, адекватно оценивать результаты своего образования и демонстрировать их публично и т.д.

Возникает насущная потребность в формировании у школьников приёмов инновационного мышления, умения делать ответственный выбор, грамотно работать в нестандартных ситуациях решения проблемы, избирательно работать с различными информационными источниками, развивать у учащихся способность мыслить на языке проблем созидания нового.

Таким образом, чтобы достигнуть целевых ориентиров необходимо формирование собственной образовательной мобильности школьниками.

В современном образовательном понятийном аппарате образовательная мобильность — это набор таких качеств (способностей) учащегося, которые позволяют ему формировать свою образовательную траекторию, дают возможность в рамках образовательных стандартов осознанно выбирать предметы, курсы, учебные заведения, наставников-педагогов в соответствии со своими склонностями и устремлениями.

В ходе теоретического исследования нами сформулировано понятие **«образовательная мобильность как сформированная интегральная способность школьника»**:

- к осознанному выбору поведения в процессе образования и самообразования;
- к личностному саморазвитию;
- к принятию изменений и определению социально-значимого варианта своего поведения;
- к профессиональному самоопределению и продолжению образования.

Характеристика понятия «образовательная мобильность» на ступенях образования:

1. Начальная школа

Образовательная мобильность – способность **формировать свою образовательную траекторию** выражается в возможности выбирать в рамках образовательных стандартов предметы, курсы, учебные заведения, наставников-педагогов в соответствии со своими склонностями и устремлениями.

2. Основная школа

5-6 класс

Образовательная мобильность – готовность и способность к частой смене видов деятельности и освоение их на компетентностной основе: необходимостью анализа жизненных ситуаций и одновременного решения проблем с позиции собственной и «чужой» культуры, умение выбирать пути взаимодействия с окружающим миром; способность мыслить в сравнительном аспекте; способность к культурной коммуникации; способность признавать недостаточность собственного знания; способность изменять восприятие мира и самого себя; способность рассматривать свою территорию в поликультурном аспекте.

7-9 класс

Образовательная мобильность – способность быстро и адекватно модифицировать свою деятельность при возникновении новых обстоятельств, легко и быстро осваивать новые реалии в различных сферах жизнедеятельности, находить адекватные способы разрешения неожиданных проблем и выполнения нестандартных задач;

3. Старшая школа:

10-11класс

Образовательная мобильность – не только физическое перемещение отдельных лиц для достижения образовательных и исследовательских целей, но и взаимодействие с предприятиями, а также с бизнесом, образованием, профессиональным учебным заведением и научно-исследовательскими центрами с целью приспособления среды к своим нуждам и гибкой, быстрой ориентации в постоянно меняющемся мире; интеграция школьников региона в межрегиональное социальное пространство страны и интеграция российских школьников в международное образовательное пространство.

Содержание образовательной мобильности представлено с позиции четырех подходов

Функционального – мобильность учащихся как набор функций личности; умение организовать свою учебную и внеурочную деятельность; совершенствование коммуникативных навыков, применение приобретенных навыков в жизни в условиях изменений.

Личностного – мобильность учащихся как инструмент самореализации личности и развития личностных качеств, включающих расширение кругозора, повышение интеллектуального уровня, готовность к общению (международному, культурному, интеллектуальному), развитие способностей, общекультурных компетенций и успешной социализации в системе непрерывного образования.

Культурологического – мобильность учащихся как инструмент культурного и интеллектуального обмена, способствующий приобретению межкультурных и языковых навыков, помогающий преодолеть национальную самодостаточность.

Виртуального – мобильность учащихся в рамках возможностей дистанционного образования, предполагающего участие учащихся в обучении и краткосрочных мероприятиях различного уровня (конференция, семинар, круглый стол и др.); оперирование инструментами взаимодействия участников образовательного пространства в сети.

Основные характеристики инновационного поведения школьников

- целенаправленность, умение предвосхищать результаты;
- ориентированность на преодоление возникающих препятствий;
- гибкость, подразумевающая адекватную реакцию на быстро меняющуюся обстановку;
- сочетание спонтанности с возможностью произвольной регуляции.
- настойчивость, но не переходящая в агрессивность;
- направленность на достижение успеха, а не на избегание неудачи;
- созидательность;
- социально ориентированное, инновационное поведение направлено на построение конструктивных отношений с окружающими: движение «к людям».

Таким образом, мобильность школьников в обучении — это готовность активно изменять свою позицию в учебной деятельности (под воздействием педагога или самостоятельно) адекватно ситуации и целевой установке. Она выступает регулятором деятельности школьника посредством воздействия на систему мотивов его поведения.

Структурно-содержательная модель формирования образовательной мобильности школьников представлена 4 взаимосвязанными компонентами:

1. **Ценностно-целевой компонент** отражает степень интереса субъектов к формированию новых образовательных качественных характеристик, ценностное принятие и осмысление, включает в себя конструирование образовательного процесса в школе и в учреждениях дополнительного образования на уровне целей и задач, планирование, разработку педагогического взаимодействия, адекватного целям.

Включает в себя

- осознание субъектами ценностей, наличие мотивации к процессам формирования образовательной мобильности школьниками;

- подбор средств и методов, адекватных целям;
- создание целевой программы в образовательной организации по формированию образовательной мобильности школьников.

2. **Организационно-управленческий компонент** модели обусловлен владением на практике образовательными и управленческими технологиями формирования образовательной мобильности школьников:

- владение средствами, техникой, методами, формами, приёмами формирования образовательной мобильности школьников, как системой умений по решению педагогических задач, осуществление дидактического взаимодействия учителя и учащихся на основе системной методологии
- овладение умениями проектировать и конструировать процессы формирования образовательной мобильности школьников создание системы действий субъектов с учётом специфики образовательного процесса результатов деятельности, личностных особенностей участников педагогического процесса;
- создание системы управления и стимулирования процессов формирования образовательной мобильности школьников в образовательном учреждении;
- осуществления контроля и мониторинга процессов формирования образовательной мобильности школьников.

3. **Содержательный компонент**

- эффективность использования образовательных технологий на основе степени их влияния на личностный рост ребенка;
- наличие программ предметных курсов, элективных учебных предметов, курсов по выбору и во внеурочной деятельности, способствующих реализации принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения и воспитания, использование технологии индивидуально-группового обучения школьников, наличие дополнительных образовательных программ;
- расширение возможностей по реализации функций обучения, воспитания, развития, коррекции, профориентации, информирования, компенсации, социально-педагогических функций в образовательном процессе;
- развитие умений у педагогов проектировать и конструировать содержание образования, учебно-воспитательный процесс, а также систему и последовательность собственных действий и, действий, обучающихся по формированию образовательной мобильности школьников с учётом особенностей, результатов и личных особенностей участников образовательного процесса.

Таким образом, формирование образовательной мобильности школьников включает следующие действия педагога: от диагностики природной готовности школьников к мобильному научению, разработки индивидуальной программы развития мобильности школьника до его побуждения к самостоятельному саморазвитию, саморегуляции и самоопределению, взаимосвязь обучения с традициями воспитания в условиях семейно бытовой культуры.

Новые компетенции педагога для успешного формирования образовательной мобильности школьников:

- владение навыками самостоятельной работы как индивидуально, так и в созданных временных творческих коллективах и творческих группах, лабораториях, овладение исследовательскими умениями и навыками;
- умение находить нужные решения в ситуации неопределённости, используя свои собственные ресурсы и учиться из полученного опыта, необходимость убеждать и привлекать на свою сторону других;
- способность к инновационному поведению, проектированию и конструированию своего маршрута повышения квалификации, готовность к непрерывному образованию и самообразованию
- участие педагогов в разработке управленческих решений образовательной организацией.

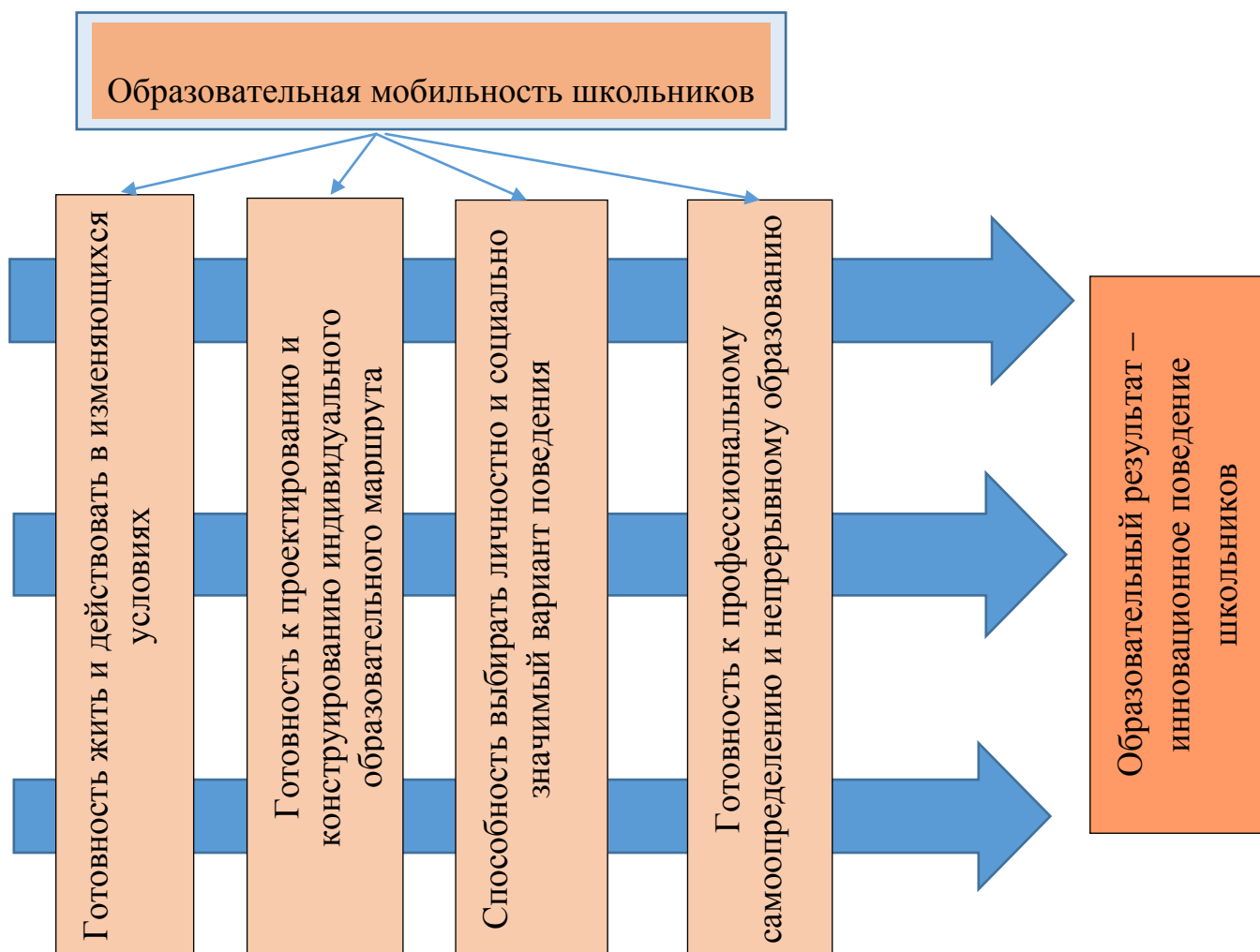
4. **Аналитико-рефлексивный компонент** предполагает овладение субъектами умением определять результаты деятельности, осуществлять самооценку, рефлексию и анализ деятельности, в их числе:

- анализ и обобщение результатов педагогической деятельности по формированию образовательной мобильности школьников;
- самоанализ и рефлексия действий субъектов для обеспечения интеграции внеурочной и учебной деятельности учащихся;
- мониторинг педагогических процессов и определение перспектив.

Основной целью функционирования модели образовательной мобильности для обеспечения интеграции внеучебной и учебной деятельности учащихся является сопровождение деятельности ученика над определением, формированием и развитием образа «Я» (образа жизни и мышления) во всех его проявлениях (образовательном, культурном, социальном, профессиональном и т.д.).

Графическая модель формирования образовательной мобильности учащихся школы №44

Развитие образовательной мобильности школьников как средство реализации идей нового образовательного стандарта



Формирование качеств образовательной мобильности школьника

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника	Необходимые действия для формирования образовательной мобильности школьников	Как измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов
<p>- Признание различных результатов обучения, - Формирование адекватной системы оценивания достижений школьников - Превращение образовательной среды ОУ в «социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать его продуктивную деятельность - Энергичная, интенсивная деятельность в трудовой, учебной, общественной жизни, различных видах творчества, спорте - Активная жизненная позиция, самоуправление, саморазвитие, социальная открытость, авторство творческих инициатив - Социальная открытость, активность и мобильность - Готовность к разновозрастному обучению и воспитанию.</p>	<p>- Создание открытого школьного образовательного пространства - Использование интерактивных методов в социально-ориентированных ситуациях - Способ организации активного субъектного взаимодействия в образовательном процессе - Предоставление возможностей учиться и развивать свои способности - Создание перспективы дальнейшей социально значимой деятельности; - Предоставление возможности реализации собственного управленческого опыта -Налаживание контактов и создание сетей между школами, учреждениями и группами, расширение обменов в сфере культуры и волонтерской деятельности - Расширение возможностей для организации обменов между школьными классами в России и Европе, включая меры, которые помогут учащимся школ в их подготовке к будущей мобильности в качестве студентов университетов, например, летние университеты для учащихся старших классов в определенных предметных областях.</p>	<p>-Сформированность исследовательской компетентности учащихся - Умение аргументировано защищать результаты исследовательской деятельности и готовность к публичной презентации; -Сформированность у школьников жизненной позиции, обеспечивающей им ориентацию и полноценное функционирование в современном российском социуме на основе общечеловеческих ценностей - Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - Мобильность как качество личности, проявляющегося в деятельности -Способность поступать в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями -Готовность к деятельности в разновозрастных мобильных, постоянно меняющихся, творческих группах, деятельность которых является особенностью самоуправления - Деятельность в физической и в виртуальной формах, во всех формах образования и неформальной деятельности, включая добровольную и общественную работу.</p>	<p>-Создание условий для функционирования разновозрастных мобильных, постоянно меняющихся, творческих групп, деятельность которых является особенностью самоуправления (Разновозрастная среда – это среда, которая сопровождает человека на протяжении всей его жизни, поэтому она естественная для любого возраста); -Результаты познавательной деятельности отображаются в образованности человека, которая на последующих этапах жизненного пути выступает в качестве предпосылки успешности образования; -Подготовить новое поколение, готовых к новым глобальным вызовам, обладающих глубоким чувством европейской идентичности, открытости и сотрудничества;</p>

Уровневая модель формирования образовательной мобильности школьников

Уровень	Общая характеристика нововведения	Ключевой показатель нового качества образования	Иновационный продукт деятельности МИП
Начальная школа	<p>Внеурочная деятельность как способ расширения образовательного пространства школьников</p> <p>Создание условий для пробуждения креативности каждого ребенка. Развитие позитивной мотивации, потребности к познанию мира и ценностей культуры.</p> <p>Создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды, т. е. усвоение ребенком алгоритмов творчества и развития общих для всех видов деятельности свойств личности.</p> <p>Организация проектной деятельности в группах сменного состава (на уровне 1 – 4 класса)</p>	<p>Любознательность ребенка, как основа его познавательной активности, креативные способности через методику инновационного обучения, навыки общения.</p> <p>Проявление образовательной активности и инициативы в выстраивании индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>«Навигатор по школьной жизни»: печатный и электронный справочник для учащихся и их родителей по образовательным маршрутам школы, для лучшего ориентирования при построении индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Модель внеурочной деятельности, пакет документов по организации внеурочной деятельности. Сборник «Маршрутизатор внеурочной деятельности»</p>
Основная школа 5 – 7 классы	<p>Применение педагогами новых образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение с помощью игровых симуляторов, где ребенок в интерактивном режиме проводит опыты, решает задачи по экономике, путешествует и т.д.; – обучение через активные аудиовизуальные тесты, при котором возможно визуально увидеть последствия своей ошибки; – обучение в ходе просмотра массового кино, обучение через погружение в мир видеоигр. <p>Изменение форм и методов работы по оцениванию достижений школьников. Основной идеей здесь должно стать обучение через локальное и глобальное соревнование. Соревновательные</p>	<p>Умение рассматривать ситуацию с разных позиций способствует развитию мышления и познавательной мобильности ребенка.</p> <p>Наличие адекватного представления о своих индивидуальных особенностях, предпочтениях, слабых и сильных сторонах своего характера</p> <p>Наличие знаний о том, как соотносить свои потребности и</p>	<p>Сборник предметных ситуационных задач, описание методики работы с ними.</p> <p>Междисциплинарная программа «Выбор как способ действия»</p> <p>Описание подходов и методического инструментария в организации индивидуальных проектов</p>

Уровень	Общая характеристика нововведения	Ключевой показатель нового качества образования	Инновационный продукт деятельности МИП
	<p>системы не только развивают волю, способствуют социализации детей, но и формируют лидерские способности ребенка.</p> <p>Широкое использование в образовательном процессе кейс-метода для создания образовательных ситуаций решения проблемных задач на разных образовательных курсах</p> <p>Реализация междисциплинарной программы «Выбор как способ действия»</p> <p>Реализация индивидуальных проектов (школьник определяет тему, время и способ реализации проекта в течение года)</p>	<p>возможности</p> <p>Наличие способностей действовать в условиях выбора</p>	
<p>Основная школа 8 – 9 классы</p>	<p>Разработка и включение школьников в процесс реализации индивидуальных и групповых проектов, связанных с формированием индивидуальных ресурсных карт, где учиться и чему учиться (с учетом возможностей МСО и дистанта)</p> <p>Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> - на параллели (отказ от классно-урочной системы); - направление школьников для получения предпрофильной подготовки в УПК и другие школы (создание ситуации выбора) <p>Проведение проектной недели на параллели (выбор темы, выбор группы, выбор преподавателя) с последующей публичной защитой результатов</p>	<p>Способность создавать собственные проекты, их обоснование, умение аргументировано защищать</p> <p>Наличие у школьников навыков самоконтроля, так как именно это качество характеризует образовательную деятельность как управляемый самим ребенком процесс личностного развития</p> <p>Владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии).</p>	<p>Методический сборник «Ресурсная карта как педагогический инструмент формирования образовательной мобильности школьника»</p> <p>Методические рекомендации «Организация проектной недели в образовательном процессе школы»</p>

Уровень	Общая характеристика нововведения	Ключевой показатель нового качества образования	Инновационный продукт деятельности МИП
Старшая школа	<p>Обеспечение индивидуального образовательного маршрута старшеклассников (с учетом возможностей МСО)</p> <p>Обучение в дистанционной форме по программам</p> <p>Элективный курс «Мой профессиональный выбор» (система тренингов, оргдеятельностных игр)</p> <p>Участие в сетевых образовательных проектах</p> <p>Исследовательский проект профессионального самоопределения старшеклассников «Образовательно-профессиональный туризм»</p>	<p>– Сформирована <i>компетенция профессионального выбора школьника</i> как комплекс базовых значимых знаний, навыков, ценностных ориентаций и мотивации личности, определяющих ее послешкольную успешность и самореализацию, мобильность, возможность адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности, готовность к деятельности в широком поле профессий, осознание необходимости непрерывного обучения с учетом личностного, психологического, медико-биологического аспектов и социально-экономического фактора,</p> <p>– умение ставить цели, планировать, анализировать, проектировать образовательные ситуации, находить альтернативные пути и средства решения профессионально-ориентированных задач, способность к постоянному расширению общего и профессионального кругозора</p> <p>– понимание перспективы личностно-профессионального роста</p> <p>– адекватное оценивание своей личности, развитое чувство</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Описание организации образовательного процесса старшеклассников (макет индивидуальной образовательной программы старшеклассников с учетом воспитательной компоненты) 2) Программа Элективного курса «Мой профессиональный выбор» (сценарии занятий) 3) Методические рекомендации по организации исследовательского проекта профессионального самоопределения старшеклассников «Образовательно-профессиональный туризм»

Уровень	Общая характеристика нововведения	Ключевой показатель нового качества образования	Инновационный продукт деятельности МИП
		<p>социальной ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к образованию, к профессиональной деятельности, настойчивость и целеустремленность, последовательность в выборе профессиональных приоритетов – готовность оперативно и гибко реагировать на происходящие изменения в социально-трудовой сфере, на рынке труда, владение навыками оптимального выбора в профессионально значимых ситуациях, умение эффективно использовать доступные каналы коммуникации и выстраивать стратегии межличностного общения в деловой сфере 	

Формирование качеств образовательной мобильности школьника средствами образовательных технологий

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые на уроке	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов для успешного формирования качеств образовательной мобильности
Начальная школа			
Способность школьника к выбору форм участия в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для дифференциации в выборе уровня выполняемых заданий. - Предоставление возможности учащимся работать в паре, в группе, в коллективе. Создание ситуаций для формирования ролевой позиции в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к адекватному выбору. - Самооценка и взаимооценка своего состояния на основе вклада в совместную деятельность. - Активность и самостоятельность в выборе роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Неадекватная самооценка некоторых учащихся. - Преобладание одиноличности в поведении. - Отсутствие интереса к совместной деятельности.
Интерес к участию в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектных задач. - Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся <ul style="list-style-type: none"> ○ с использованием критериев, предложенных учителем - Создание условий для развития позитивной мотивации через использование проблемно-диалогической технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение добывать учебные знания, собирать необходимую информацию, делать выводы под руководством учителя - Выработка критериев оценки учащимися и оценивание своих работ по предложенным критериям. - Любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение пользоваться разными учебными средствами. - Неумение оценивать собственную работу по совместно выработанным критериям. - Индивидуальные различия в восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи младших школьников

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые на уроке	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов для успешного формирования качеств образовательной мобильности
Способность школьника к осознанию собственной линии поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Использование технологии продуктивного чтения, направленной на формирование коммуникативных компетенций. - Организация обсуждения ситуационных задач. - Формирование учебного сотрудничества через КСО 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение истолковывать прочитанное, извлекать информацию из текста. - Умение адекватно понимать собеседника, формулировать свою позицию. - Навыки общения. - Умение вести диалог с учителем, одноклассниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение находить нужную информацию в тексте. - Низкий уровень коммуникативной компетенции. - Отсутствие мотивации к учебному сотрудничеству.
Способность школьника соотнести предметный интерес с профессиональной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Предложение учащимся жизненных задач для решения проблем в чьей-либо профессиональной или социальной роли. - Создание условий для переноса собственного опыта на другие виды творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирование темы урока или вопроса для исследования с помощью учителя. - Выдвижение версий для решения жизненных задач. - Проявление инициативы и активности участия 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие интереса к предмету. - Пассивность некоторых учеников.
Основная школа (5 – 6 классы)			
Способность школьника к осознанному выбору форм участия в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование разноуровневых заданий - Использование элементов КСО - Организация совместной деятельности учащихся с учётом ролевой позиции 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к адекватному и результативному выбору. - Адекватная самооценка и взаимооценка своего состояния на основе вклада в совместную деятельность. - самостоятельность и результативность в выборе роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Неадекватная самооценка некоторых учащихся. - Перенос личных взаимоотношений учащихся на учебное взаимодействие. - Отсутствие интереса к совместной деятельности
<i>Личностный интерес к участию в образовательной</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для самостоятельного усвоения 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение добывать учебные знания, собирать необходимую 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание пользоваться разными учебными

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые на уроке	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов для успешного формирования качеств образовательной мобильности
деятельности	<p>школьниками учебного материала в процессе выполнения проектных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся - Создание условий для развития позитивной мотивации через использование проблемно-диалогической технологии 	<p>информацию, делать выводы самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание и взаимооценивание работ по критериям. 	<p>средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие интереса. - Недостаточно сформированы мыслительные операции
Способность <i>оценить линию поведения и защитить</i> свою позицию	<ul style="list-style-type: none"> - Использование технологии продуктивного чтения, направленной на формирование коммуникативных компетенций. - Решение задач через использование проблемно-диалогической технологии - Формирование учебного сотрудничества через КСО 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение истолковывать прочитанное, извлекать информацию из текста. - Умение адекватно понимать собеседника, аргументировано отстаивать свою позицию. - вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания 	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение контролировать и оценивать своё поведение в силу возрастных особенностей - Перенос взаимоотношений в семье на взаимоотношение в школьном коллективе - Склонность к фантазированию, к некритическому отношению к своим способностям
Способность школьника соотнести <i>свой</i> предметный интерес с <i>определённой</i> профессиональной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация проблемного диалога по вопросам, возникающим у учащихся. - Включение детей в ситуации проявления профессиональных предпочтений в урочной деятельности - Организация ролевых игр для 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ставить цель, планировать действия, отбирать необходимую информацию из различных источников - Формулирование гипотез по решению жизненных задач. - Включение в диалог о перспективах образования для 	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение соотнести свои способности и требования, предъявляемые к интересующей профессии - Смена интереса к какой-либо профессии - Отсутствие позитивного влияния семьи на выбор будущей профессии

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые на уроке	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов для успешного формирования качеств образовательной мобильности
	<ul style="list-style-type: none"> проявления профессионального выбора и выявления необходимых компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> обеспечения профессионального выбора - Умение адекватно соотносить свои способности и понравившуюся профессию 	
Основная школа (7 - 9 классы)			
Способность школьника к осознанному выбору форм и содержания образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование технологии дифференцированного обучения - Применение КСО - Включение критериального оценивания - 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к результативному выбору задания - Адекватная самооценка и взаимооценка своего состояния на основе вклада в совместную деятельность. - Самооценка и взаимооценка по критериям, выработанным в результате совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности переходного периода, влияющие на проявление активности : смена «приоритетов», повышенная утомляемость. - Необъективное оценивание вклада каждого в совместную деятельность
Личностный интерес и инициатива к своим образовательным результатам и выстраивание личных планов по их улучшению	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и включение школьников в процесс реализации индивидуальных и групповых проектов. - Обогащение детей приемами анализа и планирования перспектив развития в результате использования проблемно-диалогической технологии - Применение модульного и блочно-модульного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие у школьников навыков самоконтроля - Инициативность, активность при создании собственных проектов, их обосновании, умение аргументировано защищать - Способность к планированию собственной деятельности (логичность, содержательность, адекватность задаче и т.п.) - Умение воспользоваться результатами совместной деятельности для улучшения 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастающий авторитет мнения сверстников - Отсутствие интереса. - Недостаточно сформированы мыслительные операции

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые на уроке	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов для успешного формирования качеств образовательной мобильности
Способность <i>адекватно</i> оценить линию поведения и защитить свою позицию <i>при решении задач, требующих привлечения широких предметных и межпредметных знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное продуктивное чтение - Решение задач с использованием проблемно-диалогической технологии - Включение технологии интегрированного обучения 	<p>личного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно истолковывать прочитанное, извлекать необходимую информацию из текста - Понимание межпредметных связей при изучении нового - Наличие у школьников навыков самоконтроля как средства управления самим ребенком процессом личностного развития - Проявление приобретенных компетенций для прогнозирования вариантов своего поведения в ожидаемых условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная глубина предметных знаний - Отсутствие мотивации для решения задач, требующих привлечения широких предметных и межпредметных знаний - Непонимание значимости собственной деятельности
Способность школьника <i>обосновать профессиональное самоопределение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация проблемного диалога по вопросам, возникающим у учащихся на занятиях курса «Твоя профессиональная карьера» - Включение учащихся в имитационные игры для расширения представления о сферах деятельности человека - Подбор ролевых игр для проявления необходимых компетенций с учётом <ul style="list-style-type: none"> ○ профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вести диалог о перспективах образования для обеспечения профессионального выбора. - Активность, инициативность на занятиях курса «Твоя профессиональная карьера» - Владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии по отношению к профессиональному 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие перспективы продолжения образования в своём городе для получения выбранной профессии - Отсутствие помощи со стороны семьи в выборе и получении будущей профессии

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые на уроке	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов для успешного формирования качеств образовательной мобильности
	самоопределения учащихся	самоопределению и т.п.)	
Старшая школа (10 - 11 классы)			
Способность школьника к самостоятельному осознанному выбору и форм и содержания образовательного процесса в рамках школы и других образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение в дистанционной форме по программам - Применение КСО - Критериальное оценивание - Участие в сетевых образовательных проектах 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована система базовых значимых знаний, навыков, Осознание необходимости непрерывного обучения с учетом личностного, психологического, медико-биологического аспектов и социально-экономического фактора, - умение ставить цели, планировать, анализировать, проектировать образовательные ситуации, - устойчивый интерес к самообразованию 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие базовых знаний, мотивации личности на продолжение образования - Ограничены возможности участия в сетевых образовательных проектах
Личностный интерес и инициатива к своим образовательным результатам и самостоятельное выстраивание личных планов по их улучшению	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое сопровождение индивидуальных и групповых проектов школьников - Использование проблемно-диалогической технологии на различных этапах урока - Применение модульного и блочно-модульного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к предъявлению своих образовательных достижений в соответствии с поставленной задачей - Владение приемами самоанализа и анализа своих достижений и результатов деятельности своих сверстников - Умение планировать 	<ul style="list-style-type: none"> - Стойкое отсутствие мотивации к достижению образовательных результатов - Необъективная оценка своих способностей к саморазвитию и продолжению образования на протяжении жизни

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые на уроке	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов для успешного формирования качеств образовательной мобильности
	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение школьников к исследовательской деятельности на уроке - Создание условий для оценивания уровня готовности к итоговой аттестации и продолжению образования 	<p>собственную деятельность по достижению образовательных и личностных результатов</p>	
<p>Способность обосновать, оценить и защитить свою позицию при решении задач, требующих привлечения широких предметных и межпредметных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное продуктивное чтение - Дебаты по решению ситуационных задач - Включение технологии интегрированного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно истолковывать прочитанное, извлекать информацию из текста. - Понимание межпредметных связей при изучении нового - Отслеживание вариантов и способов решения предложенного задания - Отстаиванию позиции участника дебатов 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная глубина предметных знаний - Психологические особенности учащегося
<p>Способность школьника к профессиональному самоопределению и <i>продолжению образования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление выбора элективного курса для углубления знаний в соответствии с профессиональным самоопределением - Расширение возможностей профессионального самоопределения в рамках занятий в УПК - Организация диспутов для 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностирование и оценивание сформированной компетенции: - умение вести собеседование, - составить резюме, презентовать свои достижения - Настойчивость и целеустремленность, последовательность в выборе профессиональных приоритетов 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие перспективы продолжения образования в своём городе для получения выбранной профессии - Отсутствие помощи со стороны семьи в выборе и получении будущей профессии - Неспособность некоторых учащихся к самостоятельному выбору

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые на уроке	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов для успешного формирования качеств образовательной мобильности
	формирования необходимых компетенций с учётом - профессионального самоопределения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вести диалог о перспективах продолжения собственного образования - Умение находить пути и средства решения профессионально-ориентированных задач 	

Формирование качеств образовательной мобильности школьника средствами проектно-исследовательской деятельности

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе проектно-исследовательской деятельности (ПИД)	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
Начальная школа			
1) Осознанный выбор с помощью учителя предметной области для осуществления ПИД	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование учащихся педагогом-психологом с целью выявления их предметных интересов и наклонностей, знакомство с результатами учащихся и родителей. – Демонстрация готовых продуктов ПИД в разных предметных областях, привлечение обучающихся к их обсуждению, оценке в соответствии с заданными критериями. – Изучение и фиксация классным руководителем предметных достижений и интересов в урочной и внеурочной деятельности (собеседование с родителями, педагогами дополнительного образования). 	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе выбора предметной области для осуществления ПИД в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие выбора результатам анкетирования. – Проявление инициативы и творчества в обсуждении готовых продуктов в определенной предметной области. – Обоснование выбора темы проекта в данной предметной области. 	Отсутствие опыта у обучающихся адекватной оценки своих способностей и готовых продуктов ПИД.
2) Личностный интерес к развитию проектно - исследовательских навыков (осознание проблемы, цели исследования, умение действовать по предложенному плану).	– Создание условий на уроке и во внеурочной деятельности для развития проектно - исследовательских навыков (решение исследовательских задач, разработка учебных ситуаций, развитие навыков целеполагания, умения действовать по заданному	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе ПИД в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активная позиция школьника в процессе развития проектно-исследовательских навыков. – Умение осознать проблему, цель проекта (исследования). 	Непонимание родителями и учащимися связи между уровнем исследовательских навыков и результатами обучения.

	<p>алгоритму).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Введение курса «Я – юный исследователь» в рамках внеурочной деятельности. – Организация образовательных событий (бесед, диспутов и т.п.), способствующих осознанию у школьников необходимости развития исследовательских навыков для жизни и продолжения образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Способность действовать по плану и достигать нужного результата. 	
<p>3) Способность выбрать линию поведения и защитить свою позицию в условиях работы в группе временного состава</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование на уроке и во внеурочной деятельности групповой формы работы – Выявление психологических особенностей ребёнка, для того чтобы правильно объединить детей в группы. – Формирование умения работать в группах временного состава, исполняя данную роль – перераспределение между детьми ролей, для того чтобы познакомить ребёнка с разными способами деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование с помощью психолога для выявления психологических особенностей ребёнка - Наблюдение за поведением школьника в процессе групповой работы: - Умение принять данную руководителем роль - Конструктивное поведение в соответствии данной либо выбранной роли - Умение учащихся слушать и понимать других, отстаивать свою точку зрения - Оценка учителем качества выполненной работы группой целиком 	<p>Недостаточная продуктивность работы группы, если дети подобраны неправильно</p> <p>Нежелание некоторых детей работать в группе</p> <p>Большая подготовка учителя</p>
<p>4) Умение самостоятельно получать знания для непрерывного образования в течение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство учащихся со способами работы с различными источниками информации. – Создание условий для формирования профессионального 	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с критериями:</p>	<p>Низкий уровень профориентационной деятельности на уровне начального образования.</p> <p>Недостаточное внимание</p>

<p>жизни и профессионального самоопределения.</p>	<p>интереса в ситуациях выбора различных источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение школьников в ситуацию самодиагностики личностных профессиональных интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Способность обосновать профессиональный выбор. – Умение определить, какие информационные источники обеспечат успешность в профессиональном выборе. – Проявление соответствия личностных результатов задачам профессионального самоопределения. 	<p>педагогов стимулированию (формированию) учебно-познавательной мотивации учащихся, выработке навыков умственного труда и умений самостоятельной работы.</p>
<p>Основная школа (5 – 6 классы)</p>			
<p>1) Осознанный и самостоятельный выбор темы исследования из списка предложенных учителем тем в разных предметных областях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для выбора темы и предметной области исследования: образовательные события, предметные недели, олимпиады, дистанционные конкурсы, и т.д. – Создание портфолио личных образовательных достижений при содействии педагога и родителей – Обсуждение со школьниками возможного содержания проектов по разным темам, в разных предметных областях. 	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе самостоятельного выбора темы исследования в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в конкурсах, олимпиадах в предметных областях, соответствующих способностям и склонностям (учет рекомендаций педагогов, результатов анкетирования психолога). – Способность к выбору содержания и формы личного портфолио. – Проявление инициативы, творчества и самостоятельности при обсуждении содержания различных проектов. 	<p>Недостаточно зон для самостоятельной деятельности детей, мало заинтересованных лиц в данном виде деятельности.</p>
<p>2) Личностный интерес к развитию исследовательских навыков (умение видеть и формулировать проблему, предлагать пути ее решения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование в образовательном процессе кейс-метода для создания образовательных ситуаций решения проблемных задач. – Включение детей в процесс 	<p>Наблюдение за поведением школьника и совместное обсуждение в процессе участия в ПИД в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включенность школьников в 	<p>Большие затраты времени для подготовки кейсов, недостаточное владение данной образовательной технологией.</p>

<p>действовать по составленному плану).</p>	<p>обучения по междисциплинарной программе «Выбор как способ действия», создание условий для реализации индивидуальных проектов и их публичной презентации.</p> <p>– Создание ситуаций на уроке для самостоятельного определения плана действий по достижению поставленной цели и предъявление его к обсуждению.</p>	<p>процесс обучения по междисциплинарной программе «Выбор как способ действия».</p> <p>– Готовность школьников к предъявлению и обсуждению результатов ПИД.</p> <p>– Адекватность постановки цели проекта, предлагаемого плана действий, эффективность его осуществления.</p>	
<p>3) Способность выбрать линию поведения и защитить свою позицию в условиях работы в группе временного и постоянного состава</p>	<p>– Формирование умения исполнять разную роль («лидера», «слушателя», «исполнителя», «координатора», «делегата») во время работы над проектной задачей в группе постоянного или временного состава</p> <p>– Довести до осознания детей, что успех группы зависит не только от качества работы каждого, но и от правильного взаимодействия участников группы</p> <p>– Необходимость отслеживания перераспределения между детьми ролей, для того чтобы согласовывать разные способы действий и учитывать замыслы другого человека.</p>	<p>- Наблюдение за поведением школьника в процессе групповой работы:</p> <p>- Конструктивное поведение в соответствии данной либо выбранной роли</p> <p>- Умение учащихся видеть проблему и находить способы их решения.</p> <p>- Умение учащихся слушать и понимать других, выражать свою точку зрения.</p> <p>- Адекватно относиться к критике</p> <p>- Оценка учителем и самооценка качества выполненной работы группой целиком.</p> <p>- Самооценка качества индивидуальной работы каждого участника группы</p>	<p>- Некоторые качества характера ребёнка не позволяют ему справиться с выбранной для него ролью</p> <p>- Неумение выслушать мнение других членов группы</p> <p>- Неумение детей аргументировано высказывать свою точку зрения</p>
<p>4) Умение самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности для непрерывного</p>	<p>– Включение обучающихся в ситуации, требующие применения знаний в практической деятельности и проявления профессиональных предпочтений в</p>	<p>Наблюдение за поведением школьника и совместное обсуждение в процессе самостоятельного получения знаний в соответствии с критериями:</p>	<p>Отсутствие системы развития познавательных, творческих и рефлексивных способностей, совершенствования общеучебных</p>

образования в течение жизни и профессионального самоопределения.	<p>урочной и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применение технологии веб-квест в проектной деятельности, организация соревнования школьников по полученным результатам. - Создание ситуаций само и взаимооценки проектов, адекватности используемых источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Способность обосновать профессиональный выбор с учетом личностных качеств – Готовность включиться в диалог о перспективах образования для обеспечения профессионального выбора – Адекватность способов самостоятельного приобретения знаний и их умелого практического использования. 	(междисциплинарных) умений и навыков, воспитания надпредметных умений.
Основная школа (7 - 9 классы)			
1) Осознанный и самостоятельный выбор темы, плана и способов исследования.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство школьников со структурой, способами исследования, этапами работы, требованиями к содержанию, оформлению, критериями оценки. – Вовлечение учащихся в процесс обсуждения оптимальных способов исследования в зависимости от темы и предметной области. - Предоставление возможности для использования разных способов исследования в ПИД на уроке и внеурочной деятельности (участие в конференциях, конкурсах разного уровня). 	<p>Отслеживание и совместное обсуждение степени приращений способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие продукта ПИД необходимым требованиям. – Способность критически отнестись к презентации другого, осуществить её анализ, внести предложения. – Выбор школьником оптимальных способов исследования, которые привели к хорошему результату наименьшими затратами сил и времени. 	Недостаточное понимание учащимися и родителями необходимости формирования исследовательских навыков для последующего обучения школьников.
2) Личностный интерес и инициатива к развитию исследовательских навыков и выстраивание личных планов по их совершенствованию (умение	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и включение школьников в процесс реализации индивидуальных и групповых проектов, связанных с формированием индивидуальных ресурсных карт, где учиться и чему 	<p>Отслеживание и совместное обсуждение степени приращений способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность создавать собственные проекты, их обоснование, умение 	В подростковом возрасте снижается заинтересованность школьников в учебной и творческой деятельности, на первый план выходит общение со сверстниками.

<p>видеть и формулировать проблему, ставить цель исследования, выдвигать гипотезы, планировать, анализировать, действовать по составленному плану, презентовать продукт деятельности).</p>	<p>учиться (с учетом возможностей МСО и дистанта).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение проектной недели на параллели (выбор темы, выбор группы, выбор преподавателя) с последующей публичной защитой результатов. – Организация профориентационных проектов совместно с УПК, учреждениями НПО, СПО, дополнительного образования. – Обогащение детей приемами анализа и планирования перспектив развития события и личного саморазвития. 	<p>аргументировано защищать.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии). – Проявление инициативы в выборе темы, группы, преподавателя, времени и способа защиты проекта. 	
<p>3)Способность выбрать линию поведения и самостоятельно защитить свою позицию в условиях работы в группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Предоставить детям возможность самостоятельно распределиться по группам. – Предоставить детям возможность самостоятельно выбрать подходящую роль – Самостоятельный выбор заданий из предложенных учителем, учитывая различный уровень сложности заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за поведением школьника в процессе групповой работы: <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно и эффективно распределиться по группам - Умение обосновать выбранную самостоятельно роль - Умение учащихся слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус - Оценка учителем, самооценка и взаимооценка качества выполненной работы группой целиком. - Самооценка и взаимооценка качества индивидуальной работы каждого участника группы 	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение выслушать мнение других членов группы - Неумение детей аргументировано высказывать свою точку зрения - Психологическая несовместимость детей подросткового периода

<p>4) Умение самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, в том числе для выработки стратегии и тактики реализации проекта, направленного на профессиональное самоопределение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для обучения на дистанционных курсах, связанных с теорией и практикой проектирования жизненного профессионального плана. – Использование сетевых образовательных ресурсов и организация образовательных событий внутри школы для профессиональных проб, тренингов. – Привлечение школьного психолога к оценке профессиональных предпочтений школьников, собеседование с родителями. 	<p>Отслеживание и совместное обсуждение степени приращений способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии по отношению к профессиональному самоопределению и т.п.) – Способность адекватно соотнести личные профессиональные планы со своими возможностями и способностями. – Инициатива и творчество в ситуации профессиональных проб и тренингов. 	<p>Слабая психологическая и валеологическая компетентность педагогов в вопросах возрастной психологии, закономерностей развития высших психических функций (восприятия, памяти, мышления и др.), технологии выработки системных компонентов саморегуляции, самосбережения физического и психического здоровья и др.</p>
<p>Старшая школа (10 – 11 классы)</p>			
<p>1) Осознанный и <i>самостоятельный</i> выбор темы, плана, содержания и способов исследования, соответствующего выбранной профессиональной области (целевой ситуации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение тренингов, направленных на проявление инициативы, самостоятельности в выборе темы, плана, содержания и способов исследования в условиях целевой ситуации. – Привлечение школьников как экспертов к оценке выбора плана, содержания и способов исследования. – Создание условий для участия школьников в ПИД с учетом цели образовательного 	<p>Диагностирование и оценивание сформированной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность выбирать тему, план, содержание и способы исследования в соответствии с заявленной целью. – Способность разработать проект (исследование) с учетом поставленной цели. – Умение оценить качество продукта ПИД сверстников 	<p>Несовершенство педагогических инструментов по оцениванию уровня сформированных компетенций, нет диагностического инструментария.</p>

<p>2) Личностный интерес и инициатива к развитию исследовательских навыков и выстраивание личных планов по их совершенствованию (умение видеть и формулировать проблему, ставить цель исследования, выдвигать гипотезы, планировать, анализировать, действовать по составленному плану, проектировать образовательные ситуации, находить альтернативные пути и средства решения профессионально-ориентированных задач, презентовать продукт деятельности).</p>	<p>события</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечение школьников к участию в сетевых исследовательских проектах. – Исследовательский проект профессионального самоопределения старшеклассников «Образовательно-профессиональный туризм». – Проведение самоанализа исследовательских навыков и определения способов профессиональной самоподготовки. 	<p>Диагностирование и оценивание сформированной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность к кооперации в ходе реализации сетевых проектов, адекватно задаче. – Умение ставить цели, планировать, анализировать, проектировать образовательные события с целью презентации своих образовательных достижений. – Способность к постоянному расширению общего и профессионального кругозора. 	<p>Недооценка способностей к саморазвитию и продолжению образования на протяжении жизни.</p>
<p>3)Способность выбрать линию поведения и защитить свою позицию в условиях работы в группе переменного состава</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Предоставить детям возможность самостоятельно распределиться по группам. – Предоставить детям возможность самостоятельно выбрать подходящую роль – Формирование умения работать в группах, содержащих детей разного возраста или детей из других ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за поведением школьника в процессе групповой работы: - Умение самостоятельно и эффективно распределиться по группам - Умение обосновать выбранную самостоятельно роль - Умение учащихся слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус с незнакомыми участниками группы - Оценка учителем, самооценка и 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание делиться результатами своего интеллектуального труда с другими членами группы - Неумение находить компромисс в конфликте мнений

		<p>взаимооценка качества выполненной работы группой целиком.</p> <p>- Самооценка и взаимооценка качества индивидуальной работы каждого участника группы.</p>	
<p>4) Наличие навыков самообразования для <i>выстраивания личных планов</i> в части развития профессиональных компетенций.</p>	<p>– Реализация элективного курса «Мой профессиональный выбор»</p> <p>– Включение школьников в процесс реализации проекта «Образовательно-профессиональный туризм»</p> <p>– Разработка и защита исследования соответствия личных профессиональных планов сформированным личным компетентностям.</p>	<p>Диагностирование и оценивание сформированной компетенции:</p> <p>- ставить цели, определять средства и способы их достижения, понимать смысл поставленной задачи, анализировать и оценивать собственную деятельность, расставлять смысловые акценты;</p> <p>- быть восприимчивым к окружающей действительности, критичным и самокритичным в оценке собственных действий и поступков окружающих;</p> <p>осуществлять сознательный выбор и нести за него ответственность;</p> <p>- расширять личностные образовательные интересы и потребности.</p>	<p>Самообразовательная работа учащихся зачастую проводится бессистемно или не ведется вовсе.</p> <p>Формальный и некомпетентный подход учителя с точки зрения логики к процессу образования научных понятий (на базе формирования логических операций с понятиями), усвоения знаний и применения приобретенных умений и навыков на практике.</p>

Формирование качеств образовательной мобильности школьника в процессе внеурочной деятельности

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе внеурочной деятельности	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
1-4 классы			
<p>Осознанный выбор курсов внеурочной деятельности при помощи взрослого с целью расширения личностного образовательного пространства (1)</p>	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация курсов ВД для школьников - собеседование с целью конкретизации видов деятельности и выявления интересов и предпочтений школьников по курсам ВД - включение периодов, когда возможен переход школьника с одного курса на другой в силу ряда причин - фиксация в путеводителе «Моя дорога к успеху» следующих критериев: <ul style="list-style-type: none"> - рост социальной активности учащихся; - рост мотивации к познавательной деятельности; - уровень сформированности коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей; - качественное изменение в личностном развитии (усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, 	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе определения необходимых и лично значимых для него курсов внеурочной деятельности по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора курсов ВД - проявление личной инициативы выбора - сохранение устойчивого интереса на протяжении выбранного курса 	<p>Недостаточно полный реестр курсов ВД в соответствии с интересами и предпочтениями школьника. Недостаточно ответственный подход взрослых к способностям и предпочтениям своих детей в период выбора ВД.</p>

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе внеурочной деятельности	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
	гуманистических основ отношения к окружающему миру)		
Способность школьников к личностному саморазвитию (2)	<p>Фиксация личностных результатов (Дневник личностного роста) эмоциональной, социальной и познавательной сфер, личностные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие правильной мотивации; - умение ставить цели и добиваться их; - самодисциплина; - способность проводить самоанализ <p>Поощрение творческого потенциала школьников во время ВД. Осуществление контроля динамики личностного роста учащихся.</p>	<p>Наблюдение за поведением учеников в процессе ВД в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активная позиция школьников - Заинтересованность учеников - Опыт формального и неформального общения учащихся со взрослыми - Видение перспектив для развития личностных результатов 	Недостаточно гибкая система ВД для реализации индивидуальных творческих интересов личности школьников
Способность к принятию изменений и определению социально-значимого варианта своего поведения (3)	<p>Создание условий для формирования своих предложений по форме и содержанию участия в ВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрение творческих навыков в процессе деятельности - Организация рефлексивных диалогов с учащимися 	<p>Наблюдение за поведением учеников в процессе ВД в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активная позиция школьника во время занятий - Проявление инициативы - Стремление к коллективному труду - Умение довести работу до конца 	Недостаточная самостоятельность детей в процессе творческой деятельности Быстрая потеря интереса к деятельности
Способность профессиональному самоопределению и продолжению образования (4)	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры - Упражнения: «Придуманный город мастеров», «Пословицы», «Загадай 	Наблюдение за поведением школьника в процессе определения необходимых и лично значимых для него курсов	Некомпетентность в новых ситуациях Неверное представление о собственных качествах и

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе внеурочной деятельности	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
	<p>профессию», «Путешествие в самого себя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследование самооценки, «Карты успеха, интересов», анкета «Мои желания», методика «Мое любимое дело» - Сочинение «Может ли труд сделать человека счастливым?» 	<p>внеурочной деятельности по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к профессиональному миру — людям труда, их занятиям, первоначальные трудовые умения в доступных ему видах деятельности - развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения - трудолюбие и дисциплинированность в деятельности - наличие положительных эмоциональных переживаний от участия в коллективной деятельности - стремление к взаимопомощи, желание работать сообща 	<p>возможностях</p>
5-6 классы			
<p>Осознанный выбор курсов внеурочной деятельности с целью расширения личностного образовательного пространства (1)</p>	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация курсов ВД для школьников - собеседование, анкетирование с целью максимально полной реализации интересов и предпочтений школьников в рамках курсов ВД - включение периодов, когда возможен переход школьника с одного курса на другой в силу ряда 	<p>Наблюдение и анализ поведения школьника в процессе определения необходимых и лично значимых для него курсов внеурочной деятельности по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора курсов ВД и проявление личной инициативы с целью действий в условиях выбора - наличие адекватного представления о своих 	<p>Недостаточно сформированы волевые и коммуникативные качества учащихся</p> <p>Неверное отношение к собственным индивидуальным особенностям, предпочтениям</p> <p>Учащиеся ориентированы на мнение взрослых</p> <p>Отсутствие опыта</p> <p>Отсутствие самостоятельности в период выбора курсов</p>

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе внеурочной деятельности	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
	<p>причин</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения через локальное соревнование с целью развития волевых качеств - для свободы выбора курсов внеурочной деятельности и фиксация в путеводителе «Моя дорога к успеху» -создание зон деятельности для расширения личностного образовательного пространства 	<p>индивидуальных особенностях, предпочтениях, слабых и сильных сторонах своего характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение устойчивого интереса на протяжении выбранного курса - умение рассматривать ситуацию с разных позиций - перенос опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды. 	
<p>Способность к выстраиванию планов по саморазвитию (2)</p>	<p>Создание условий для потребности в саморазвитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на каких занятиях внеурочной деятельности ребенок в большей степени активен; - какое направление ребенку интереснее других; -какова результативность деятельности учащихся; -какова работоспособность на занятиях; -общий уровень успешности в классе за отдельный период. 	<p>Умение осуществлять самоанализ личностной готовности к саморазвитию с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> –бесед –экспертной оценки специалистов –анкетирования, опросников –наблюдения –проективных методов –анализа продуктов творческой деятельности –анализа содержания записей «Дневника личностного роста» –наборов ситуаций (задач), демонстрирующих отношение или предполагаемое поведение ребенка в тех или иных условиях –характеристики учащихся, всего класса 	<p>Неготовность к самокритике в силу возрастных особенностей</p>
<p>Способность выбрать линию поведения и защитить свою</p>	<p>- Создание условий, где проявляется возможность излагать</p>	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе ВД в</p>	<p>Неуверенность детей, неготовность родителей</p>

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе внеурочной деятельности	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
позицию в условиях нестандартной ситуации (3)	<p>своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, вести диалог, слушать собеседника, готовности признавать различные точки зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация дискуссий, дебатов с целью столкновения позиций детей и необходимостью предъявления своих образовательных результатов для защиты своей точки зрения (в том числе с привлечение взрослых) 	<p>соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение обосновать причину того или иного поступка и линии поведения - Конструктивное поведение в процессе критики (способность определить, что требует совершенствования) 	предоставить большую самостоятельность (гиперопека) или отсутствие контроля и заинтересованности
Способность профессиональному самоопределению и продолжению образования (4)	<p>Создание условий для осознания учениками необходимости труда для жизни человека, его здоровья, для развития общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление стендов, газет к школьным событиям - Участие в конкурсах «Своими руками», «Мастер на все руки» - Участие в практических делах в классе, кружках, творческих объединениях - Анкетирование 	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе ВД в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение ставить цели и находить наилучшие формы организации дела: видение разнообразных путей достижения намеченного при проявлении дисциплинированности, трудолюбия и коллективизма - Проявление личностных профессиональных интересов - Широта знаний учеников о мире труда и профессий 	Несовпадение желаний и возможностей
7-9 классы			
Осознанный и самостоятельный выбор курсов внеурочной деятельности с целью	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование, анкетирование с целью максимально полной реализации интересов и 	Наблюдение и анализ поведения школьника в процессе определения необходимых и лично значимых для него курсов	Неверное отношение к собственным индивидуальным особенностям, предпочтениям Отсутствие опыта

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе внеурочной деятельности	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
расширения личностного образовательного пространства (1)	предпочтений школьников в рамках курсов ВД -включение периодов, когда возможен переход школьника с одного курса на другой в силу ряда причин - создание зон деятельности для расширения личностного образовательного пространства	внеурочной деятельности по критериям: - обоснование выбора курсов ВД и проявление личной инициативы с целью действий в условиях выбора - наличие адекватного представления о своих индивидуальных особенностях, предпочтениях, слабых и сильных сторонах своего характера - сохранение устойчивого интереса на протяжении выбранного курса - умение рассматривать ситуацию с разных позиций - перенос опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды	
Способность к выстраиванию планов по саморазвитию (2)	- Вовлечение школьников в процесс планирования внеурочного занятия - Презентация своих творческих работ - Включение детей в процесс проектирования способов личностного саморазвития	- Оценка самостоятельности в подборе материалов для занятия - Способность к самостоятельной работе над развитием познавательных интересов.	Неумение адекватно оценить работы других, провести их анализ
Способность выбрать линию поведения и защитить свою позицию в условиях прогнозируемых ситуаций развития события (3)	- Вовлечение школьников в процесс планирования, реализации самообразования - Создание условий для выбора школьниками ресурсов с целью разрешения поставленной	Отслеживание и совместное обсуждение степени приращений способности: - Способность изменяться с учётом сложившейся ситуации в процессе	Недостаточная степень многообразия возможностей образовательной деятельности в условиях школьной информационно-образовательной

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе внеурочной деятельности	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
	<p>проблемы с целью публичной презентации своего решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация планирования участия в проектной деятельности с учетом личных предпочтений 	<p>ВД (реагирование на вопросы, принятие критики, готовность продолжать деятельность и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие навыков самоконтроля как средства управления самим ребенком процессом личностного развития - Проявление приобретенных компетенций для прогнозирования вариантов своего поведения в ожидаемых условиях 	<p>инфраструктуры</p>
<p>Способность к профессиональному самоопределению и продолжению образования (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности, направленной на формирование умения самооценки в процессе ВД с учетом профессионально-ролевой позиции - Включение детей в ситуацию самодиагностики личностных профессиональных интересов - Организация образовательных событий (деловых, ролевых, имитационных игр) для проявления профессионального выбора и выявления необходимых компетенций 	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе ВД соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность обосновать профессиональный выбор - Умение определить, какие образовательные результаты обеспечат успешность в профессиональном выборе - Соответствие личностных результатов задачам профессионального самоопределения - Владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии по отношению к профессиональному самоопределению и т.п.) 	<p>Повышенная и заниженная самооценка школьника Низкий уровень профориентационной деятельности на уровне начального образования</p>

Формирование качеств образовательной мобильности школьника средствами подготовки и реализации публичной презентации образовательных достижений

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
Начальная школа			
5) Осознанный выбор формы публичной презентации (ПП) предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> – Фиксация с помощью учителя (классного руководителя, педагога-психолога, педагога дополнительного образования) предметных, метапредметных и личностных результатов (Дневник личностного роста). – Научение детей приёмам публичного предъявления своих образовательных результатов (использование речевых средств, сочинений-рассуждений, коммуникативных игр, защита проектов, участие в конкурсах, научных чтениях и т.д.) и анализа адекватности выбора формы и цели публичной презентации результатов – Включение элементов выбора ребёнком формы ПП в урочную и внеурочную деятельность 	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе подготовки и участия в ПП в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обоснование выбора формы ПП для эффективной передачи информации слушателям – Привлечение слушателей к диалогу (интерактив) и др. – Проявление инициативы и творчества в предъявлении своих образовательных результатов 	<p>Психологические аспекты – страх публичных выступлений, Отсутствие опыта, тренинга.</p>
6) Личностный интерес к участию в публичной презентации своих	– Создание условий для инициирования своих предложений по форме и содержанию участия в	Наблюдение за поведением школьника в процессе подготовки и участия в ПП в соответствии с	Снятие стереотипа «контроля педагога» в процессе публичной презентации

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
образовательных результатов и выстраивание личных планов по их улучшению	ПП – Поощрение творческого начала в выборе ресурсов для организации ПП (в том числе с помощью ИКТ) – Организация рефлексивно-прогностических диалогов с учащимися	критериями: – Активная позиция школьника при подготовке публичной презентации – Наличие инициативных предложений – Видение некоторых перспектив для улучшения образовательных результатов	(задача: определение уровня развития способности и интереса к выбору, участию в ПП и т.п.) Недостаток рефлексивных техник в арсенале педагога с целью выстраивания прогноза действий
7) Способность выбрать линию поведения и защитить свою позицию в условиях нестандартной ситуации	– Формирование умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, вести диалог, слушать собеседника, готовности признавать различные точки зрения. – Организация и проведение классного (на уровне параллели) образовательного события с целью публичной презентации образовательных результатов – Организация дискуссий с целью столкновения позиций детей и необходимостью предъявления своих образовательных результатов для защиты своей точки зрения (в том числе с привлечение взрослых)	Наблюдение за поведением школьника в процессе подготовки и участия в ПП в соответствии с критериями: – Умение обосновать причину того или иного поступка и линии поведения – Конструктивное поведение в процессе критики (способность определить, что требует совершенствования) – Качество подготовки выступления и защиты проблемы (самостоятельность, умение ответить на вопросы)	Неуверенность детей, неготовность родителей предоставить большую самостоятельность (гиперопека) или отсутствие контроля и заинтересованности
8) Умение самопрезентации для успешного жизненного профессионального плана	– Создание ситуаций для формирования профессионального интереса в ситуациях выбора формы и содержания ПП	Наблюдение за поведением школьника в процессе подготовки и участия в ПП в соответствии с критериями:	Повышенная и заниженная самооценка школьника Низкий уровень профориентационной

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
	образовательных результатов – Формирование умения самооценки участия в публичной презентации и с учетом профессионально-ролевой позиции – Включение детей в ситуацию самодиагностики личностных профессиональных интересов и их публичной презентации	– Способность обосновать профессиональный выбор – Умение определить, какие образовательные результаты обеспечат успешность в профессиональном выборе – Проявление соответствия личностных результатов задачам профессионального самоопределения	деятельности на уровне начального образования
Основная школа (5 – 6 классы)			
2) Осознанный выбор формы <i>и содержания</i> публичной презентации (ПП) предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	– Создание условий для выбора формы публичных выступлений : образовательные события, школьная пресса, дистанционные конкурсы и т.д. – Создание портфолио личных образовательных достижений при содействии педагога и родителей – Обсуждение со школьниками возможных приемов эффективной самопрезентации	Наблюдение за поведением школьника и совместное обсуждение в процессе подготовки и участия в ПП в соответствии с критериями: – Умение презентовать образовательные результаты с помощью различных форм представления информации – мультимедиа (звук, видео, текст, фото, графика, звук и т.д.) – Способность к выбору содержания и формы личного портфолио – Применение различных приемов для эффективности личной самопрезентации	Недостаточно зон для самостоятельной деятельности детей, снижение уровня заинтересованности родителей к участию в образовательном процессе школьников
3) Личностный интерес к участию в публичной презентации своих	– Включение детей в процесс обучения по междисциплинарной программе «Выбор как способ	Наблюдение за поведением школьника и совместное обсуждение в процессе подготовки	Несовершенство педагогических техник, направленных на выстраивание

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
образовательных результатов и выстраивание личных планов по их улучшению	<p>действия» и публичной презентации результатов образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание ситуаций самостоятельного определения плана действий по достижению поставленной цели и предъявление его к обсуждению – Рефлексивные диалоги с педагогом и сверстниками 	<p>и участия в ПП в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включенность школьников в процесс обучения по междисциплинарной программе «Выбор как способ действия» – Готовность школьников к предъявлению и обсуждению своих образовательных результатов – Адекватность постановки образовательной цели и предлагаемого плана по её достижению 	личностных планов школьников адекватно образовательной ситуации
4) Способность оценить линию поведения и защитить свою позицию в условиях нестандартности и неоднозначности ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания – Включение школьников в процесс решения проектных задач и презентация результатов проведённого исследования для школьников и родителей – Столкновение мнений детей в решении ситуационных надпредметных задач, рассмотрение решений с разных точек зрения 	<p>Наблюдение за поведением школьника и совместное обсуждение в процессе подготовки и участия в ПП в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность извлечь для себя полезную информацию из критики детей и взрослых – Умение «фильтровать» критику (отличать конструктивную критику от необъективных замечания) – Качество и самостоятельность презентации результатов решения проектной задачи и способность осознанно ответить на вопросы 	Не готовность к самокритике в силу возрастных особенностей
5) Умение самопрезентации для успешного жизненного	– Включение детей в ситуации проявления профессиональных предпочтений в урочной и	Наблюдение за поведением школьника и совместное обсуждение в процессе подготовки	Завышенная самооценка подростков

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
<p>профессионального плана и обоснования профессионального выбора</p>	<p>внеурочной деятельности – Создание ситуаций само и взаимооценки публичной презентации на соответствие профессиональным запросам – Организация образовательных событий (деловых, ролевых, имитационных игр) для проявления профессионального выбора и выявления необходимых компетенций</p>	<p>и участия в ПП в соответствии с критериями: – Способность обосновать профессиональный выбор с учетом личностных качеств – Готовность включиться в диалог о перспективах образования для обеспечения профессионального выбора – Адекватность поведения выбранной ролевой позиции и предъявления образовательных результатов</p>	
Основная школа (7 - 9 классы)			
<p>2) Осознанный и самостоятельный выбор и формы и содержания публичной презентации (ПП) предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов</p>	<p>– Создание условий для организации активного субъектного взаимодействия в образовательном процессе по выбору ученика (конференции, научные чтения, семинары, диспуты, круглые столы, конкурсы чтецов, курсы речевого этикета и т.д.) – Предоставление возможности для создания печатных публикаций (школьная пресса, конкурсы эссе, сочинений, интернет-портфолио обучающегося, образовательные блоги, дистанционные конкурсы т.д.)</p>	<p>Отслеживание и совместное обсуждение степени приращений способности: – Выбор ролевой позиции в процессе коллективной презентации итогов групповой деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.) – Выражение себя через средства публичных представлений (реальных и виртуальных) – Способность критически отнестись к презентации другого, осуществить её анализ, внести</p>	<p>Рост акцента родителей и педагогов на предметные достижения детей (выход на итоговую аттестацию) Недостаточное понимание роли способности презентовать себя и свои достижения для успешности в жизни</p>

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
	– Вовлечение учащихся в процесс обсуждения эффективных форм целевой презентации образовательных достижений	предложения	
3) Личностный интерес и <i>инициатива</i> к участию в публичной презентации своих образовательных результатов и выстраивание личных планов по их улучшению	– Создание условий для инициирования участия в публичных представлениях образовательных достижений – Вовлечение школьников в процесс планирования публичных выступлений – Обогащение детей приемами анализа и планирования перспектив развития события и личного саморазвития	Отслеживание и совместное обсуждение степени приращений способности: – Способность к планированию публичных выступлений (логичность, содержательность, адекватность задаче и т.п.) – Умение осуществлять самоанализ личностной готовности к саморазвитию – Проявление инициативы в выборе содержания и места публичных представлений образовательных результатов	Снижение уровня лидерских притязаний подростков, возрастающий авторитет мнения сверстников (сложности, если это влияние носит негативный характер)
4) Способность выбрать линию поведения и защитить свою позицию в условиях <i>прогнозируемых ситуаций развития события</i>	– Вовлечение школьников в процесс планирования и реализации самообразования – Создание условий для выбора школьниками ресурсов с целью разрешения поставленной проблемы с целью публичной презентации своего решения – Организация планирования участия в проектной деятельности с учетом личных предпочтений	Отслеживание и совместное обсуждение степени приращений способности: – Способность изменяться с учётом сложившейся ситуации в процессе и по итогам публичных выступлений (реагирование на вопросы, принятие критики, готовность продолжать деятельность и т.п.) – Наличие у школьников навыков самоконтроля как	Недостаточная степень многообразия возможностей образовательной деятельности в условиях школьной информационно-образовательной инфраструктуры

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
		<p>средства управления самим ребенком процессом личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявление приобретенных компетенций для прогнозирования вариантов своего поведения в ожидаемых условиях 	
<p>5) Умение самопрезентации для успешного жизненного профессионального плана и обоснования профессионального <i>самоопределения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация ситуаций собеседования в условиях профессионального самоопределения (образовательные события по типу Ярмарок вакансий) – Привлечение школьного психолога к оценке профессиональных предпочтений школьников – Организация публичных интерактивных встреч с представителями профессий (привлечение внешних экспертов к оценке способностей презентовать себя в профессиональном выборе и готовности к продолжению образования) 	<p>Отслеживание и совместное обсуждение степени приращений способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии по отношению к профессиональному самоопределению и т.п.) – Способность соотнести уровень требований к личности с целью реализации профессионального выбора в перспективнее – Способность выбрать и реализовать форму и содержание самопрезентации своих жизненных планов 	<p>Ориентация школьников в части профессионального самоопределения на мнение и традиции семьи</p>
Старшая школа (10 - 11 классы)			
<p>2) Осознанный <i>самостоятельный</i> выбор и формы и содержания публичной презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение оргдеятельностных игр, направленных на проявление 	<p>Диагностирование и оценивание сформированной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность выбирать форму 	<p>Несовершенство педагогических инструментов по оцениванию уровня сформированных компетенций,</p>

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
(ПП) предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов <i>в целевой ситуации</i>	инициативы, самостоятельности публичных демонстраций в условиях целевой ситуации – Привлечение школьников как экспертов в оценке выбора содержания и формы публичной презентации образовательных достижений сверстников – Индивидуальное проектирование публичной демонстрации образовательных достижений с учетом цели образовательного события	и содержание публичной демонстрации образовательных достижений в соответствии с заявленной целью – Способность спроектировать публичное выступление с учетом поставленной цели – Умение оценить качество публичного выступления сверстников	нет диагностического инструментария
3) Личностный интерес и <i>инициатива</i> к участию в публичной презентации своих образовательных результатов, <i>оценивание уровня саморазвития</i>	– Привлечение школьников к участию в сетевых исследовательских проектах – Проведение самоанализа готовности к участию в публичных презентациях образовательных достижений – Создание условий для оценивания уровня готовности к публичной презентации образовательных достижений и определения способов самоподготовки	Диагностирование и оценивание сформированной компетенции: – Способность к кооперации в ходе реализации сетевых проектов, предъявлению своих образовательных достижений адекватно задаче – Умение ставить цели, планировать, анализировать, проектировать образовательные события с целью презентации своих образовательных достижений – Способность к постоянному расширению общего и профессионального кругозора	Целевая установка выпускников на предметный результат (ЕГЭ для поступления в ВУЗ), недооценка способностей к саморазвитию и продолжению образования на протяжении жизни
4) Способность <i>обосновать и оценить</i>	– Включение школьников в процесс сценирования публичных	Диагностирование и оценивание сформированной компетенции:	В школьном образовании нет практик моделирования

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
<p><i>линию поведения, защитить свою позицию в условиях прогнозируемых ситуаций развития события</i></p>	<p>презентаций образовательных достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Само и взаимно оценивание качества публичных демонстраций своих образовательных достижений в ходе образовательных событий и реальных ситуаций – Проведение образовательных тренингов эффективного поведения в критических ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – Владение навыками оптимального выбора в профессионально значимых ситуациях, умение эффективно использовать доступные каналы коммуникации и выстраивать стратегии межличностного общения в деловой сфере – Способность к поиску альтернативных путей и средств решения ситуационных задач – Выбор адекватной линии поведения в условиях критической ситуации 	<p>будущих ситуаций, постоянно реализуется работа с прошлым и образцом, а не проектирование перспектив развития событий</p>
<p>5) Умение самопрезентации для успешного жизненного профессионального самоопределения и выстраивания личных планов по дальнейшему образованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация элективного курса «Мой профессиональный выбор» – Включение школьников в процесс реализации проекта «Образовательно-профессиональный туризм» – Публичная защита своего профессионального выбора 	<p>Диагностирование и оценивание сформированной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение вести собеседование, составить резюме, презентовать свои достижения – Готовность оперативно и гибко реагировать на происходящие изменения в социально-трудовой сфере, на рынке труда – Настойчивость и целеустремленность, последовательность в выборе профессиональных приоритетов 	<p>Недостаточная практика привлечения внешних экспертов как носителей профессионально-значимых ценностей в образовательное взаимодействие со школьниками</p>

СОШ № 44,

Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Гагарина, 22.

Телефоны:

(4855) 26-39-80 директор,

(4855) 26-17-24 учебная часть,

(4855) 26-16-48 секретарь

E-mail: sch44@rybadm.ru,

Интернет: <http://sch44.rybadm.ru>