

Департамент образования  
администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-  
образовательный Центр»

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44

**УРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ,  
ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ КАК КЛЮЧЕВЫЕ  
ПОКАЗАТЕЛИ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ**

методические рекомендации

Рыбинск  
2015

**Авторский коллектив:** Степанюк Н.В., Шведова Е.А., Пешнина М.В., Данилова М.В., Лопатина Е.Г., Яркина Е.А., Цапакина Т.В., Кононова О.В., Пиянина Н.В., Павлова М.А., Бакушева Т.Л., Ключина Е.А., Смирнова И.Ю., Завьялова Е.В., Фролова О.М.

**Научный руководитель** Шувалова Светлана Олеговна, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук.

В настоящее время актуальным является взгляд на образование как на средство построения человеком своего образа в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые он себе выбрал из числа ему предложенных.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что обществом и потенциальными работодателями ценится не только и не столько объем запомненных фактов, сколько умение применять ограниченное количество знаний на неограниченном множестве проблем в разных областях человеческой жизнедеятельности.

Современный человек живет в постоянно меняющемся мире и должен уметь быстро к нему приспосабливаться. Более успешным будет тот, кто сможет быстрее научиться, как реагировать на новые обстоятельства. Решением проблемы формирования культуры выбора учащегося и соорганизации различных образовательных предложений в его собственную, то есть индивидуальную образовательную программу, становится приоритетной задачей каждой образовательной организацией. Достичь этого возможно лишь при условии развития образовательной мобильности школьников с целью эффективной реализации своего выбора содержания и форм получения образования как в стенах школы, муниципального образовательного пространства или открытой информационно–образовательной среды.

В методическом сборнике представлен опыт педагогической деятельности СОШ №44, направленной на создание условий для формирования и развития образовательной мобильности школьников, что позволит проявить инициативу и стать лидером, овладеть способами действия в неопределённой ситуации, осуществлять осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность, а также гибко реагировать на изменения в образовательной ситуации, прогнозировать их и конструировать новый образовательный маршрут.

Данный материал предназначен для администрации школ, учителей и классных руководителей, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Новый образовательный стандарт ставит перед образовательными организациями задачи формирования субъектной позиции школьника, его способности осуществлять выбор, осознанно относиться к деятельности, проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут и самоопределится в будущей профессиональной деятельности, адекватно оценивать результаты своего образования и демонстрировать их публично и т.д.

Возникает насущная потребность в формировании у школьников приёмов инновационного мышления, умения делать ответственный выбор, грамотно работать в нестандартных ситуациях решения проблемы, избирательно работать с различными информационными источниками, развивать у учащихся способность мыслить на языке проблем созидания нового.

Таким образом, чтобы достигнуть целевых ориентиров необходимо формирование собственной образовательной мобильности школьниками.

В современном образовательном понятийном аппарате образовательная мобильность — это набор таких качеств (способностей) учащегося, которые позволяют ему формировать свою образовательную траекторию, дают возможность в рамках образовательных стандартов осознанно выбирать предметы, курсы, учебные заведения, наставников-педагогов в соответствии со своими склонностями и устремлениями.

В ходе теоретического исследования нами сформулировано понятие «**образовательная мобильность как сформированная интегральная способность школьника:**

- к осознанному выбору поведения в процессе образования и самообразования;
- к личностному саморазвитию;
- к принятию изменений и определению социально-значимого варианта своего поведения;
- к профессиональному самоопределению и продолжению образования.

### **Характеристика понятия «образовательная мобильность» на ступенях образования:**

#### **1. Начальная школа**

Образовательная мобильность – способность **формировать свою образовательную траекторию** выражается в возможности выбирать в рамках образовательных стандартов предметы, курсы, учебные заведения, наставников-педагогов в соответствии со своими склонностями и устремлениями.

#### **2. Основная школа**

##### **5-6 класс**

Образовательная мобильность – готовность и способность к частой смене видов деятельности и освоение их на компетентностной основе: необходимостью анализа жизненных ситуаций и одновременного решения проблем с позиции собственной и «чужой» культуры, умение выбирать пути взаимодействия с окружающим миром; способность мыслить в сравнительном аспекте; способность к культурной коммуникации; способность признавать недостаточность собственного знания; способность изменять восприятие мира и самого себя; способность рассматривать свою территорию в поликультурном аспекте.

### **7-9 класс**

Образовательная мобильность – способность быстро и адекватно модифицировать свою деятельность при возникновении новых обстоятельств, легко и быстро осваивать новые реалии в различных сферах жизнедеятельности, находить адекватные способы разрешения неожиданных проблем и выполнения нестандартных задач;

### **3. Старшая школа:**

#### **10-11класс**

Образовательная мобильность – не только физическое перемещение отдельных лиц для достижения образовательных и исследовательских целей, но и взаимодействие с предприятиями, а также с бизнесом, образованием, профессиональным учебным заведением и научно-исследовательскими центрами с целью приспособления среды к своим нуждам и гибкой, быстрой ориентации в постоянно меняющемся мире; интеграция школьников региона в межрегиональное социальное пространство страны и интеграция российских школьников в международное образовательное пространство.

### **Содержание образовательной мобильности представлено с позиции четырех подходов**

**Функционального** – мобильность учащихся как набор функций личности; умение организовать свою учебную и внеурочную деятельность; совершенствование коммуникативных навыков, применение приобретенных навыков в жизни в условиях изменений.

**Личностного** – мобильность учащихся как инструмент самореализации личности и развития личностных качеств, включающих расширение кругозора, повышение интеллектуального уровня, готовность к общению (международному, культурному, интеллектуальному), развитие способностей, общекультурных компетенций и успешной социализации в системе непрерывного образования.

**Культурологического** – мобильность учащихся как инструмент культурного и интеллектуального обмена, способствующий приобретению межкультурных и языковых навыков, помогающий преодолеть национальную самодостаточность.

**Виртуального** – мобильность учащихся в рамках возможностей дистанционного образования, предполагающего участие учащихся в обучении и краткосрочных мероприятиях различного уровня (конференция, семинар, круглый стол и др.); оперирование инструментами взаимодействия участников образовательного пространства в сети.

### **Основные характеристики инновационного поведения школьников**

- целенаправленность, умение предвосхищать результаты;
- ориентированность на преодоление возникающих препятствий;
- гибкость, подразумевающая адекватную реакцию на быстро меняющуюся обстановку;
- сочетание спонтанности с возможностью произвольной регуляции.
- настойчивость, но не переходящая в агрессивность;
- направленность на достижение успеха, а не на избегание неудачи;
- созидательность;
- социально ориентированное, инновационное поведение направлено на построение конструктивных отношений с окружающими: движение «к людям».

Таким образом, мобильность школьников в обучении — это готовность активно изменять свою позицию в учебной деятельности (под воздействием педагога или самостоятельно) адекватно ситуации и целевой установке. Она выступает регулятором деятельности школьника посредством воздействия на систему мотивов его поведения.

### **Структурно-содержательная модель формирования образовательной мобильности школьников представлена 4 взаимосвязанными компонентами:**

1. **Ценностно-целевой компонент** отражает степень интереса субъектов к формированию новых образовательных качественных характеристик, ценностное принятие и осмысление, включает в себя конструирование образовательного процесса в школе и в учреждениях дополнительного образования на уровне целей и задач, планирование, разработку педагогического взаимодействия, адекватного целям.

Включает в себя

- осознание субъектами ценностей, наличие мотивации к процессам формирования образовательной мобильности школьниками;

- подбор средств и методов, адекватных целям;
- создание целевой программы в образовательной организации по формированию образовательной мобильности школьников.

2. **Организационно-управленческий компонент** модели обусловлен владением на практике образовательными и управленческими технологиями формирования образовательной мобильности школьников:

- владение средствами, техникой, методами, формами, приёмами формирования образовательной мобильности школьников, как системой умений по решению педагогических задач, осуществление дидактического взаимодействия учителя и учащихся на основе системной методологии
- овладение умениями проектировать и конструировать процессы формирования образовательной мобильности школьников создание системы действий субъектов с учётом специфики образовательного процесса результатов деятельности, личностных особенностей участников педагогического процесса;
- создание системы управления и стимулирования процессов формирования образовательной мобильности школьников в образовательном учреждении;
- осуществления контроля и мониторинга процессов формирования образовательной мобильности школьников.

3. **Содержательный компонент**

- эффективность использования образовательных технологий на основе степени их влияния на личностный рост ребенка;
- наличие программ предметных курсов, элективных учебных предметов, курсов по выбору и во внеурочной деятельности, способствующих реализации принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения и воспитания, использование технологии индивидуально-группового обучения школьников, наличие дополнительных образовательных программ;
- расширение возможностей по реализации функций обучения, воспитания, развития, коррекции, профориентации, информирования, компенсации, социально-педагогических функций в образовательном процессе;
- развитие умений у педагогов проектировать и конструировать содержание образования, учебно-воспитательный процесс, а также систему и последовательность собственных действий и, действий, обучающихся по формированию образовательной мобильности школьников с учётом особенностей, результатов и личных особенностей участников образовательного процесса.

Таким образом, формирование образовательной мобильности школьников включает следующие действия педагога: от диагностики природной готовности школьников к мобильному научению, разработки индивидуальной программы развития мобильности школьника до его побуждения к самостоятельному саморазвитию, саморегуляции и самоопределению, взаимосвязь обучения с традициями воспитания в условиях семейно бытовой культуры.

Новые компетенции педагога для успешного формирования образовательной мобильности школьников:

- владение навыками самостоятельной работы как индивидуально, так и в созданных временных творческих коллективах и творческих группах, лабораториях, овладение исследовательскими умениями и навыками;
- умение находить нужные решения в ситуации неопределённости, используя свои собственные ресурсы и учиться из полученного опыта, необходимость убеждать и привлекать на свою сторону других;
- способность к инновационному поведению, проектированию и конструированию своего маршрута повышения квалификации, готовность к непрерывному образованию и самообразованию
- участие педагогов в разработке управленческих решений образовательной организацией.

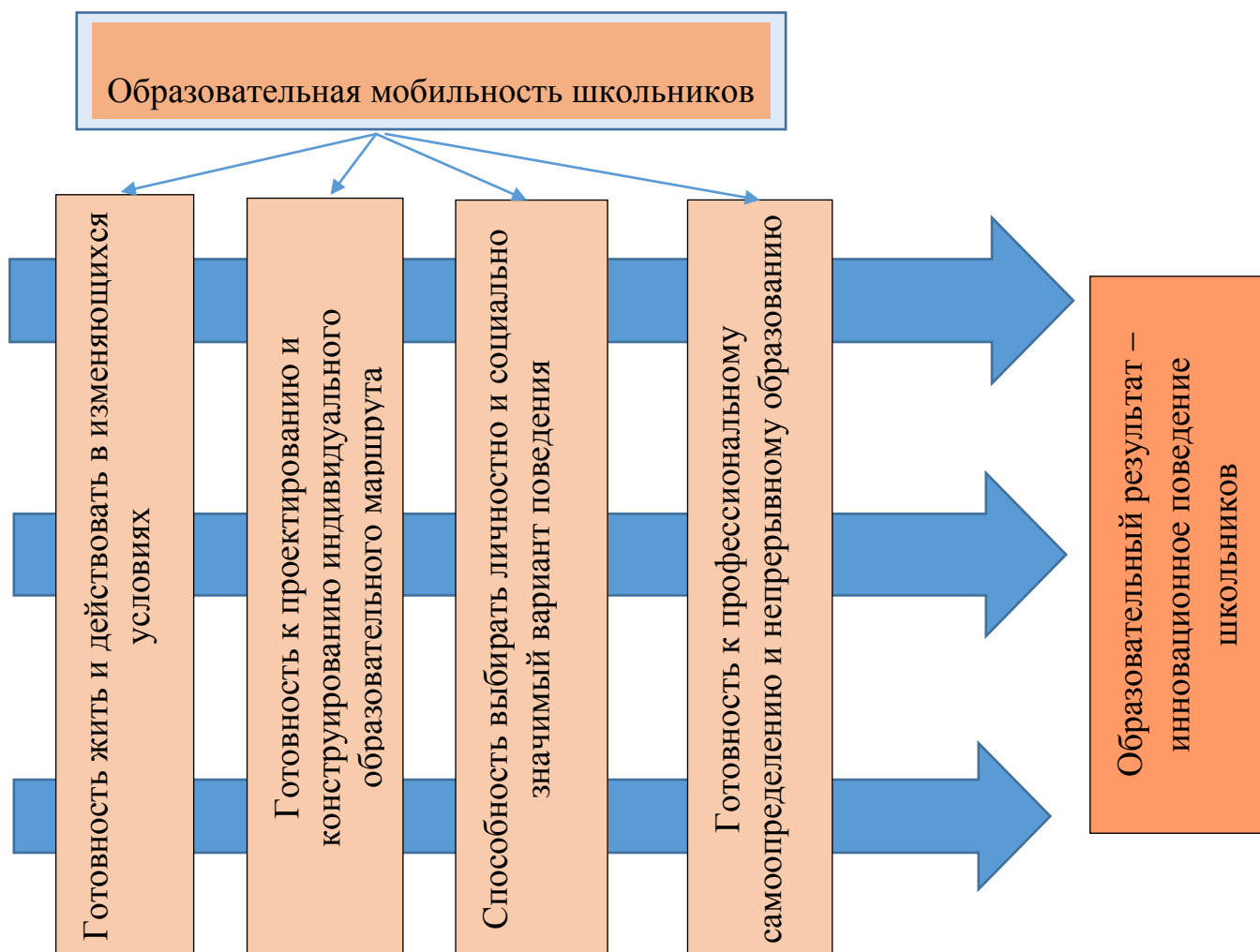
4. **Аналитико-рефлексивный компонент** предполагает овладение субъектами умением определять результаты деятельности, осуществлять самооценку, рефлексию и анализ деятельности, в их числе:

- анализ и обобщение результатов педагогической деятельности по формированию образовательной мобильности школьников;
- самоанализ и рефлексия действий субъектов для обеспечения интеграции внеурочной и учебной деятельности учащихся;
- мониторинг педагогических процессов и определение перспектив.

Основной целью функционирования модели образовательной мобильности для обеспечения интеграции внеучебной и учебной деятельности учащихся является сопровождение деятельности ученика над определением, формированием и развитием образа «Я» (образа жизни и мышления) во всех его проявлениях (образовательном, культурном, социальном, профессиональном и т.д.).

## Графическая модель формирования образовательной мобильности учащихся школы №44

Развитие образовательной мобильности школьников как средство реализации идей нового образовательного стандарта





## Формирование качеств образовательной мобильности школьника

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника	Необходимые действия для формирования образовательной мобильности школьников	Как измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов
<p>- Признание различных результатов обучения,                      - Формирование адекватной системы оценивания достижений школьников                      - Превращение образовательной среды ОУ в «социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать его продуктивную деятельность                      - Энергичная, интенсивная деятельность в трудовой, учебной, общественной жизни, различных видах творчества, спорте                      - Активная жизненная позиция, самоуправление, саморазвитие, социальная открытость, авторство творческих инициатив                      - Социальная открытость, активность и мобильность                      - Готовность к разновозрастному обучению и воспитанию.</p>	<p>- Создание открытого школьного образовательного пространства                      - Использование интерактивных методов в социально-ориентированных ситуациях                      - Способ организации активного субъектного взаимодействия в образовательном процессе                      - Предоставление возможностей учиться и развивать свои способности                      - Создание перспективы дальнейшей социально значимой деятельности;                      - Предоставление возможности реализации собственного управленческого опыта                      -Налаживание контактов и создание сетей между школами, учреждениями и группами, расширение обменов в сфере культуры и волонтерской деятельности                      - Расширение возможностей для организации обменов между школьными классами в России и Европе, включая меры, которые помогут учащимся школ в их подготовке к будущей мобильности в качестве студентов университетов, например, летние университеты для учащихся старших классов в определенных предметных областях.</p>	<p>-Сформированность исследовательской компетентности учащихся                      - Умение аргументировано защищать результаты исследовательской деятельности и готовность к публичной презентации;                      -Сформированность у школьников жизненной позиции, обеспечивающей им ориентацию и полноценное функционирование в современном российском социуме на основе общечеловеческих ценностей                      - Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                      - Мобильность как качество личности, проявляющегося в деятельности                      -Способность поступать в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями                      -Готовность к деятельности в разновозрастных мобильных, постоянно меняющихся, творческих группах, деятельность которых является особенностью самоуправления                      - Деятельность в физической и в виртуальной формах, во всех формах образования и неформальной деятельности, включая добровольную и общественную работу.</p>	<p>-Создание условий для функционирования разновозрастных мобильных, постоянно меняющихся, творческих групп, деятельность которых является особенностью самоуправления (Разновозрастная среда – это среда, которая сопровождает человека на протяжении всей его жизни, поэтому она естественная для любого возраста);                      -Результаты познавательной деятельности отображаются в образованности человека, которая на последующих этапах жизненного пути выступает в качестве предпосылки успешности образования;                      -Подготовить новое поколение, готовых к новым глобальным вызовам, обладающих глубоким чувством европейской идентичности, открытости и сотрудничества;</p>

## Уровневая модель формирования образовательной мобильности школьников

Уровень	Общая характеристика нововведения	Ключевой показатель нового качества образования	Иновационный продукт деятельности МИП
Начальная школа	<p>Внеурочная деятельность как способ расширения образовательного пространства школьников</p> <p>Создание условий для пробуждения креативности каждого ребенка. Развитие позитивной мотивации, потребности к познанию мира и ценностей культуры.</p> <p>Создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды, т. е. усвоение ребенком алгоритмов творчества и развития общих для всех видов деятельности свойств личности.</p> <p>Организация проектной деятельности в группах сменного состава (на уровне 1 – 4 класса)</p>	<p>Любознательность ребенка, как основа его познавательной активности, креативные способности через методику инновационного обучения, навыки общения.</p> <p>Проявление образовательной активности и инициативы в выстраивании индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>«Навигатор по школьной жизни»: печатный и электронный справочник для учащихся и их родителей по образовательным маршрутам школы, для лучшего ориентирования при построении индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Модель внеурочной деятельности, пакет документов по организации внеурочной деятельности. Сборник «Маршрутизатор внеурочной деятельности»</p>
Основная школа 5 – 7 классы	<p>Применение педагогами новых образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение с помощью игровых симуляторов, где ребенок в интерактивном режиме проводит опыты, решает задачи по экономике, путешествует и т.д.;</li> <li>– обучение через активные аудиовизуальные тесты, при котором возможно визуально увидеть последствия своей ошибки;</li> <li>– обучение в ходе просмотра массового кино, обучение через погружение в мир видеоигр.</li> </ul> <p>Изменение форм и методов работы по оцениванию достижений школьников. Основной идеей здесь должно стать обучение через локальное и глобальное соревнование. Соревновательные</p>	<p>Умение рассматривать ситуацию с разных позиций способствует развитию мышления и познавательной мобильности ребенка.</p> <p>Наличие адекватного представления о своих индивидуальных особенностях, предпочтениях, слабых и сильных сторонах своего характера</p> <p>Наличие знаний о том, как соотносить свои потребности и</p>	<p>Сборник предметных ситуационных задач, описание методики работы с ними.</p> <p>Междисциплинарная программа «Выбор как способ действия»</p> <p>Описание подходов и методического инструментария в организации индивидуальных проектов</p>

Уровень	Общая характеристика нововведения	Ключевой показатель нового качества образования	Иновационный продукт деятельности МИП
	<p>системы не только развивают волю, способствуют социализации детей, но и формируют лидерские способности ребенка.</p> <p>Широкое использование в образовательном процессе кейс-метода для создания образовательных ситуаций решения проблемных задач на разных образовательных курсах</p> <p>Реализация междисциплинарной программы «Выбор как способ действия»</p> <p>Реализация индивидуальных проектов (школьник определяет тему, время и способ реализации проекта в течение года)</p>	<p>возможности</p> <p>Наличие способностей действовать в условиях выбора</p>	
<p>Основная школа 8 – 9 классы</p>	<p>Разработка и включение школьников в процесс реализации индивидуальных и групповых проектов, связанных с формированием индивидуальных ресурсных карт, где учиться и чему учиться (с учетом возможностей МСО и дистанта)</p> <p>Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на параллели (отказ от классно-урочной системы);</li> <li>- направление школьников для получения предпрофильной подготовки в УПК и другие школы (создание ситуации выбора)</li> </ul> <p>Проведение проектной недели на параллели (выбор темы, выбор группы, выбор преподавателя) с последующей публичной защитой результатов</p>	<p>Способность создавать собственные проекты, их обоснование, умение аргументировано защищать</p> <p>Наличие у школьников навыков самоконтроля, так как именно это качество характеризует образовательную деятельность как управляемый самим ребенком процесс личностного развития</p> <p>Владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии).</p>	<p>Методический сборник «Ресурсная карта как педагогический инструмент формирования образовательной мобильности школьника»</p> <p>Методические рекомендации «Организация проектной недели в образовательном процессе школы»</p>

Уровень	Общая характеристика нововведения	Ключевой показатель нового качества образования	Инновационный продукт деятельности МИП
Старшая школа	<p>Обеспечение индивидуального образовательного маршрута старшеклассников (с учетом возможностей МСО)</p> <p>Обучение в дистанционной форме по программам</p> <p>Элективный курс «Мой профессиональный выбор» (система тренингов, оргдеятельностных игр)</p> <p>Участие в сетевых образовательных проектах</p> <p>Исследовательский проект профессионального самоопределения старшеклассников «Образовательно-профессиональный туризм»</p>	<p>– Сформирована <i>компетенция профессионального выбора школьника</i> как комплекс базовых значимых знаний, навыков, ценностных ориентаций и мотивации личности, определяющих ее послешкольную успешность и самореализацию, мобильность, возможность адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности, готовность к деятельности в широком поле профессий, осознание необходимости непрерывного обучения с учетом личностного, психологического, медико-биологического аспектов и социально-экономического фактора,</p> <p>– умение ставить цели, планировать, анализировать, проектировать образовательные ситуации, находить альтернативные пути и средства решения профессионально-ориентированных задач, способность к постоянному расширению общего и профессионального кругозора</p> <p>– понимание перспективы личностно-профессионального роста</p> <p>– адекватное оценивание своей личности, развитое чувство</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Описание организации образовательного процесса старшеклассников (макет индивидуальной образовательной программы старшеклассников с учетом воспитательной компоненты)</li> <li>2) Программа Элективного курса «Мой профессиональный выбор» (сценарии занятий)</li> <li>3) Методические рекомендации по организации исследовательского проекта профессионального самоопределения старшеклассников «Образовательно-профессиональный туризм»</li> </ol>

Уровень	Общая характеристика нововведения	Ключевой показатель нового качества образования	Инновационный продукт деятельности МИП
		<p>социальной ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к образованию, к профессиональной деятельности, настойчивость и целеустремленность,</li> <li>последовательность в выборе профессиональных приоритетов</li> <li>– готовность оперативно и гибко реагировать на происходящие изменения в социально-трудовой сфере, на рынке труда, владение навыками оптимального выбора в профессионально значимых ситуациях, умение эффективно использовать доступные каналы коммуникации и выстраивать стратегии межличностного общения в деловой сфере</li> </ul>	

## Формирование качеств образовательной мобильности школьника средствами образовательных технологий

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые на уроке	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов для успешного формирования качеств образовательной мобильности
<b>Начальная школа</b>			
Способность школьника к выбору форм участия в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для дифференциации в выборе уровня выполняемых заданий.</li> <li>- Предоставление возможности учащимся работать в паре, в группе, в коллективе. Создание ситуаций для формирования ролевой позиции в совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность к адекватному выбору.</li> <li>- Самооценка и взаимооценка своего состояния на основе вклада в совместную деятельность.</li> <li>- Активность и самостоятельность в выборе роли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неадекватная самооценка некоторых учащихся.</li> <li>- Преобладание одиноличности в поведении.</li> <li>- Отсутствие интереса к совместной деятельности.</li> </ul>
Интерес к участию в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектных задач.</li> <li>- Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ с использованием критериев, предложенных учителем</li> </ul> </li> <li>- Создание условий для развития позитивной мотивации через использование проблемно-диалогической технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение добывать учебные знания, собирать необходимую информацию, делать выводы под руководством учителя</li> <li>- Выработка критериев оценки учащимися и оценивание своих работ по предложенным критериям.</li> <li>- Любознательность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неумение пользоваться разными учебными средствами.</li> <li>- Неумение оценивать собственную работу по совместно выработанным критериям.</li> <li>- Индивидуальные различия в восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи младших школьников</li> </ul>

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые на уроке	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов для успешного формирования качеств образовательной мобильности
Способность школьника к осознанию собственной линии поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование технологии продуктивного чтения, направленной на формирование коммуникативных компетенций.</li> <li>- Организация обсуждения ситуационных задач.</li> <li>- Формирование учебного сотрудничества через КСО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение истолковывать прочитанное, извлекать информацию из текста.</li> <li>- Умение адекватно понимать собеседника, формулировать свою позицию.</li> <li>- Навыки общения.</li> <li>- Умение вести диалог с учителем, одноклассниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неумение находить нужную информацию в тексте.</li> <li>- Низкий уровень коммуникативной компетенции.</li> <li>- Отсутствие мотивации к учебному сотрудничеству.</li> </ul>
Способность школьника соотнести предметный интерес с профессиональной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложение учащимся жизненных задач для решения проблем в чьей-либо профессиональной или социальной роли.</li> <li>- Создание условий для переноса собственного опыта на другие виды творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирование темы урока или вопроса для исследования с помощью учителя.</li> <li>- Выдвижение версий для решения жизненных задач.</li> <li>- Проявление инициативы и активности участия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие интереса к предмету.</li> <li>- Пассивность некоторых учеников.</li> </ul>
<b>Основная школа (5 – 6 классы)</b>			
Способность школьника к осознанному выбору форм участия в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование разноуровневых заданий</li> <li>- Использование элементов КСО</li> <li>- Организация совместной деятельности учащихся с учётом ролевой позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность к адекватному и результативному выбору.</li> <li>- Адекватная самооценка и взаимооценка своего состояния на основе вклада в совместную деятельность.</li> <li>- самостоятельность и результативность в выборе роли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неадекватная самооценка некоторых учащихся.</li> <li>- Перенос личных взаимоотношений учащихся на учебное взаимодействие.</li> <li>- Отсутствие интереса к совместной деятельности</li> </ul>
<i>Личностный интерес к участию в образовательной</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для самостоятельного усвоения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение добывать учебные знания, собирать необходимую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание пользоваться разными учебными</li> </ul>

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые на уроке	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов для успешного формирования качеств образовательной мобильности
деятельности	<p>школьниками учебного материала в процессе выполнения проектных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся</li> <li>- Создание условий для развития позитивной мотивации через использование проблемно-диалогической технологии</li> </ul>	<p>информацию, делать выводы самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание и взаимооценивание работ по критериям.</li> </ul>	<p>средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие интереса.</li> <li>- Недостаточно сформированы мыслительные операции</li> </ul>
Способность <i>оценить линию поведения и защитить</i> свою позицию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование технологии продуктивного чтения, направленной на формирование коммуникативных компетенций.</li> <li>- Решение задач через использование проблемно-диалогической технологии</li> <li>- Формирование учебного сотрудничества через КСО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение истолковывать прочитанное, извлекать информацию из текста.</li> <li>- Умение адекватно понимать собеседника, аргументировано отстаивать свою позицию.</li> <li>- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неумение контролировать и оценивать своё поведение в силу возрастных особенностей</li> <li>- Перенос взаимоотношений в семье на взаимоотношение в школьном коллективе</li> <li>- Склонность к фантазированию, к некритическому отношению к своим способностям</li> </ul>
Способность школьника соотнести <i>свой</i> предметный интерес с <i>определённой</i> профессиональной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация проблемного диалога по вопросам, возникающим у учащихся.</li> <li>- Включение детей в ситуации проявления профессиональных предпочтений в урочной деятельности</li> <li>- Организация ролевых игр для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ставить цель, планировать действия, отбирать необходимую информацию из различных источников</li> <li>- Формулирование гипотез по решению жизненных задач.</li> <li>- Включение в диалог о перспективах образования для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неумение соотнести свои способности и требования, предъявляемые к интересующей профессии</li> <li>- Смена интереса к какой-либо профессии</li> <li>- Отсутствие позитивного влияния семьи на выбор будущей профессии</li> </ul>



Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые на уроке	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов для успешного формирования качеств образовательной мобильности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявления профессионального выбора и выявления необходимых компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечения профессионального выбора</li> <li>- Умение адекватно соотносить свои способности и понравившуюся профессию</li> </ul>	
<b>Основная школа (7 - 9 классы)</b>			
Способность школьника к осознанному выбору форм и содержания образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование технологии дифференцированного обучения</li> <li>- Применение КСО</li> <li>- Включение критериального оценивания</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность к результативному выбору задания</li> <li>- Адекватная самооценка и взаимооценка своего состояния на основе вклада в совместную деятельность.</li> <li>- Самооценка и взаимооценка по критериям, выработанным в результате совместной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические особенности переходного периода, влияющие на проявление активности : смена «приоритетов», повышенная утомляемость.</li> <li>- Необъективное оценивание вклада каждого в совместную деятельность</li> </ul>
Личностный интерес и инициатива к своим образовательным результатам и выстраивание личных планов по их улучшению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и включение школьников в процесс реализации индивидуальных и групповых проектов.</li> <li>- Обогащение детей приемами анализа и планирования перспектив развития в результате использования проблемно-диалогической технологии</li> <li>- Применение модульного и блочно-модульного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие у школьников навыков самоконтроля</li> <li>- Инициативность, активность при создании собственных проектов, их обосновании, умение аргументировано защищать</li> <li>- Способность к планированию собственной деятельности (логичность, содержательность, адекватность задаче и т.п.)</li> <li>- Умение воспользоваться результатами совместной деятельности для улучшения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастающий авторитет мнения сверстников</li> <li>- Отсутствие интереса.</li> <li>- Недостаточно сформированы мыслительные операции</li> </ul>

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые на уроке	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов для успешного формирования качеств образовательной мобильности
Способность <i>адекватно</i> оценить линию поведения и защитить свою позицию <i>при решении задач, требующих привлечения широких предметных и межпредметных знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное продуктивное чтение</li> <li>- Решение задач с использованием проблемно-диалогической технологии</li> <li>- Включение технологии интегрированного обучения</li> </ul>	<p>личного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно истолковывать прочитанное, извлекать необходимую информацию из текста</li> <li>- Понимание межпредметных связей при изучении нового</li> <li>- Наличие у школьников навыков самоконтроля как средства управления самим ребенком процессом личностного развития</li> <li>- Проявление приобретенных компетенций для прогнозирования вариантов своего поведения в ожидаемых условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная глубина предметных знаний</li> <li>- Отсутствие мотивации для решения задач, требующих привлечения широких предметных и межпредметных знаний</li> <li>- Непонимание значимости собственной деятельности</li> </ul>
Способность школьника <i>обосновать профессиональное самоопределение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация проблемного диалога по вопросам, возникающим у учащихся на занятиях курса «Твоя профессиональная карьера»</li> <li>- Включение учащихся в имитационные игры для расширения представления о сферах деятельности человека</li> <li>- Подбор ролевых игр для проявления необходимых компетенций с учётом <ul style="list-style-type: none"> <li>○ профессионального</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение вести диалог о перспективах образования для обеспечения профессионального выбора.</li> <li>- Активность, инициативность на занятиях курса «Твоя профессиональная карьера»</li> <li>- Владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии по отношению к профессиональному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие перспективы продолжения образования в своём городе для получения выбранной профессии</li> <li>- Отсутствие помощи со стороны семьи в выборе и получении будущей профессии</li> </ul>

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые на уроке	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов для успешного формирования качеств образовательной мобильности
	самоопределения учащихся	самоопределению и т.п.)	
<b>Старшая школа (10 - 11 классы)</b>			
Способность школьника к самостоятельному осознанному выбору и форм и содержания образовательного процесса в рамках школы и других образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение в дистанционной форме по программам</li> <li>- Применение КСО</li> <li>- Критериальное оценивание</li> <li>- Участие в сетевых образовательных проектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована система базовых значимых знаний, навыков, Осознание необходимости непрерывного обучения с учетом личностного, психологического, медико-биологического аспектов и социально-экономического фактора,</li> <li>- умение ставить цели, планировать, анализировать, проектировать образовательные ситуации,</li> <li>- устойчивый интерес к самообразованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие базовых знаний, мотивации личности на продолжение образования</li> <li>- Ограничены возможности участия в сетевых образовательных проектах</li> </ul>
Личностный интерес и инициатива к своим образовательным результатам и самостоятельное выстраивание личных планов по их улучшению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическое сопровождение индивидуальных и групповых проектов школьников</li> <li>- Использование проблемно-диалогической технологии на различных этапах урока</li> <li>- Применение модульного и блочно-модульного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность к предъявлению своих образовательных достижений в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- Владение приемами самоанализа и анализа своих достижений и результатов деятельности своих сверстников</li> <li>- Умение планировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стойкое отсутствие мотивации к достижению образовательных результатов</li> <li>- Необъективная оценка своих способностей к саморазвитию и продолжению образования на протяжении жизни</li> </ul>

<b>Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые на уроке</b>	<b>Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников</b>	<b>Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника</b>	<b>Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов для успешного формирования качеств образовательной мобильности</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение школьников к исследовательской деятельности на уроке</li> <li>- Создание условий для оценивания уровня готовности к итоговой аттестации и продолжению образования</li> </ul>	<p>собственную деятельность по достижению образовательных и личностных результатов</p>	
<p>Способность обосновать, оценить и защитить свою позицию при решении задач, требующих привлечения широких предметных и межпредметных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное продуктивное чтение</li> <li>- Дебаты по решению ситуационных задач</li> <li>- Включение технологии интегрированного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно истолковывать прочитанное, извлекать информацию из текста.</li> <li>- Понимание межпредметных связей при изучении нового</li> <li>- Отслеживание вариантов и способов решения предложенного задания</li> <li>- Отстаиванию позиции участника дебатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная глубина предметных знаний</li> <li>- Психологические особенности учащегося</li> </ul>
<p>Способность школьника к профессиональному самоопределению и <i>продолжению образования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление выбора элективного курса для углубления знаний в соответствии с профессиональным самоопределением</li> <li>- Расширение возможностей профессионального самоопределения в рамках занятий в УПК</li> <li>- Организация диспутов для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностирование и оценивание сформированной компетенции:</li> <li>- умение вести собеседование,</li> <li>- составить резюме, презентовать свои достижения</li> <li>- Настойчивость и целеустремленность, последовательность в выборе профессиональных приоритетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие перспективы продолжения образования в своём городе для получения выбранной профессии</li> <li>- Отсутствие помощи со стороны семьи в выборе и получении будущей профессии</li> <li>- Неспособность некоторых учащихся к самостоятельному выбору</li> </ul>

<b>Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые на уроке</b>	<b>Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников</b>	<b>Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника</b>	<b>Какие проблемы необходимо преодолеть для достижения результатов для успешного формирования качеств образовательной мобильности</b>
	формирования необходимых компетенций с учётом - профессионального самоопределения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение вести диалог о перспективах продолжения собственного образования</li> <li>- Умение находить пути и средства решения профессионально-ориентированных задач</li> </ul>	

## Формирование качеств образовательной мобильности школьника средствами проектно-исследовательской деятельности

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе проектно-исследовательской деятельности (ПИД)	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
<b>Начальная школа</b>			
1) Осознанный выбор с помощью учителя предметной области для осуществления ПИД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование учащихся педагогом-психологом с целью выявления их предметных интересов и наклонностей, знакомство с результатами учащихся и родителей.</li> <li>– Демонстрация готовых продуктов ПИД в разных предметных областях, привлечение обучающихся к их обсуждению, оценке в соответствии с заданными критериями.</li> <li>– Изучение и фиксация классным руководителем предметных достижений и интересов в урочной и внеурочной деятельности (собеседование с родителями, педагогами дополнительного образования).</li> </ul>	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе выбора предметной области для осуществления ПИД в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие выбора результатам анкетирования.</li> <li>– Проявление инициативы и творчества в обсуждении готовых продуктов в определенной предметной области.</li> <li>– Обоснование выбора темы проекта в данной предметной области.</li> </ul>	Отсутствие опыта у обучающихся адекватной оценки своих способностей и готовых продуктов ПИД.
2) Личностный интерес к развитию проектно - исследовательских навыков (осознание проблемы, цели исследования, умение действовать по предложенному плану).	– Создание условий на уроке и во внеурочной деятельности для развития проектно - исследовательских навыков (решение исследовательских задач, разработка учебных ситуаций, развитие навыков целеполагания, умения действовать по заданному	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе ПИД в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активная позиция школьника в процессе развития проектно-исследовательских навыков.</li> <li>– Умение осознать проблему, цель проекта (исследования).</li> </ul>	Непонимание родителями и учащимися связи между уровнем исследовательских навыков и результатами обучения.

	<p>алгоритму).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение курса «Я – юный исследователь» в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>– Организация образовательных событий (бесед, диспутов и т.п.), способствующих осознанию у школьников необходимости развития исследовательских навыков для жизни и продолжения образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность действовать по плану и достигать нужного результата.</li> </ul>	
<p>3) Способность выбрать линию поведения и защитить свою позицию в условиях работы в группе временного состава</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование на уроке и во внеурочной деятельности групповой формы работы</li> <li>– Выявление психологических особенностей ребёнка, для того чтобы правильно объединить детей в группы.</li> <li>– Формирование умения работать в группах временного состава, исполняя данную роль</li> <li>– перераспределение между детьми ролей, для того чтобы познакомить ребёнка с разными способами деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование с помощью психолога для выявления психологических особенностей ребёнка</li> <li>- Наблюдение за поведением школьника в процессе групповой работы:</li> <li>- Умение принять данную руководителем роль</li> <li>- Конструктивное поведение в соответствии данной либо выбранной роли</li> <li>- Умение учащихся слушать и понимать других, отстаивать свою точку зрения</li> <li>- Оценка учителем качества выполненной работы группой целиком</li> </ul>	<p>Недостаточная продуктивность работы группы, если дети подобраны неправильно</p> <p>Нежелание некоторых детей работать в группе</p> <p>Большая подготовка учителя</p>
<p>4) Умение самостоятельно получать знания для непрерывного образования в течение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство учащихся со способами работы с различными источниками информации.</li> <li>– Создание условий для формирования профессионального</li> </ul>	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с критериями:</p>	<p>Низкий уровень профорientационной деятельности на уровне начального образования.</p> <p>Недостаточное внимание</p>

<p>жизни и профессионального самоопределения.</p>	<p>интереса в ситуациях выбора различных источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение школьников в ситуацию самодиагностики личностных профессиональных интересов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность обосновать профессиональный выбор.</li> <li>– Умение определить, какие информационные источники обеспечат успешность в профессиональном выборе.</li> <li>– Проявление соответствия личностных результатов задачам профессионального самоопределения.</li> </ul>	<p>педагогов стимулированию (формированию) учебно-познавательной мотивации учащихся, выработке навыков умственного труда и умений самостоятельной работы.</p>
<p><b>Основная школа (5 – 6 классы)</b></p>			
<p>1) Осознанный и самостоятельный выбор темы исследования из списка предложенных учителем тем в разных предметных областях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для выбора темы и предметной области исследования: образовательные события, предметные недели, олимпиады, дистанционные конкурсы, и т.д.</li> <li>– Создание портфолио личных образовательных достижений при содействии педагога и родителей</li> <li>– Обсуждение со школьниками возможного содержания проектов по разным темам, в разных предметных областях.</li> </ul>	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе самостоятельного выбора темы исследования в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в конкурсах, олимпиадах в предметных областях, соответствующих способностям и склонностям (учет рекомендаций педагогов, результатов анкетирования психолога).</li> <li>– Способность к выбору содержания и формы личного портфолио.</li> <li>– Проявление инициативы, творчества и самостоятельности при обсуждении содержания различных проектов.</li> </ul>	<p>Недостаточно зон для самостоятельной деятельности детей, мало заинтересованных лиц в данном виде деятельности.</p>
<p>2) Личностный интерес к развитию исследовательских навыков (умение видеть и формулировать проблему, предлагать пути ее решения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование в образовательном процессе кейс-метода для создания образовательных ситуаций решения проблемных задач.</li> <li>– Включение детей в процесс</li> </ul>	<p>Наблюдение за поведением школьника и совместное обсуждение в процессе участия в ПИД в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Включенность школьников в</li> </ul>	<p>Большие затраты времени для подготовки кейсов, недостаточное владение данной образовательной технологией.</p>



действовать по составленному плану).	обучения по междисциплинарной программе «Выбор как способ действия», создание условий для реализации индивидуальных проектов и их публичной презентации. – Создание ситуаций на уроке для самостоятельного определения плана действий по достижению поставленной цели и предъявление его к обсуждению.	процесс обучения по междисциплинарной программе «Выбор как способ действия». – Готовность школьников к предъявлению и обсуждению результатов ПИД. – Адекватность постановки цели проекта, предлагаемого плана действий, эффективность его осуществления.	
3) Способность выбрать линию поведения и защитить свою позицию в условиях работы в группе временного и постоянного состава	– Формирование умения исполнять разную роль («лидера», «слушателя», «исполнителя», «координатора», «делегата») во время работы над проектной задачей в группе постоянного или временного состава – Довести до осознания детей, что успех группы зависит не только от качества работы каждого, но и от правильного взаимодействия участников группы – Необходимость отслеживания перераспределения между детьми ролей, для того чтобы согласовывать разные способы действий и учитывать замыслы другого человека.	- Наблюдение за поведением школьника в процессе групповой работы: - Конструктивное поведение в соответствии данной либо выбранной роли - Умение учащихся видеть проблему и находить способы их решения. - Умение учащихся слушать и понимать других, выражать свою точку зрения. - Адекватно относиться к критике - Оценка учителем и самооценка качества выполненной работы группой целиком. - Самооценка качества индивидуальной работы каждого участника группы	- Некоторые качества характера ребёнка не позволяют ему справиться с выбранной для него ролью - Неумение выслушать мнение других членов группы - Неумение детей аргументировано высказывать свою точку зрения
4) Умение самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности для непрерывного	– Включение обучающихся в ситуации, требующие применения знаний в практической деятельности и проявления профессиональных предпочтений в	Наблюдение за поведением школьника и совместное обсуждение в процессе самостоятельного получения знаний в соответствии с критериями:	Отсутствие системы развития познавательных, творческих и рефлексивных способностей, совершенствования общеучебных

образования в течение жизни и профессионального самоопределения.	<p>урочной и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение технологии веб-квест в проектной деятельности, организация соревнования школьников по полученным результатам.</li> <li>- Создание ситуаций само и взаимооценки проектов, адекватности используемых источников информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность обосновать профессиональный выбор с учетом личностных качеств</li> <li>– Готовность включиться в диалог о перспективах образования для обеспечения профессионального выбора</li> <li>– Адекватность способов самостоятельного приобретения знаний и их умелого практического использования.</li> </ul>	(междисциплинарных) умений и навыков, воспитания надпредметных умений.
<b>Основная школа (7 - 9 классы)</b>			
1) Осознанный и самостоятельный выбор темы, плана и способов исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство школьников со структурой, способами исследования, этапами работы, требованиями к содержанию, оформлению, критериями оценки.</li> <li>– Вовлечение учащихся в процесс обсуждения оптимальных способов исследования в зависимости от темы и предметной области.</li> <li>- Предоставление возможности для использования разных способов исследования в ПИД на уроке и внеурочной деятельности (участие в конференциях, конкурсах разного уровня).</li> </ul>	<p>Отслеживание и совместное обсуждение степени приращений способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие продукта ПИД необходимым требованиям.</li> <li>– Способность критически отнестись к презентации другого, осуществить её анализ, внести предложения.</li> <li>– Выбор школьником оптимальных способов исследования, которые привели к хорошему результату наименьшими затратами сил и времени.</li> </ul>	Недостаточное понимание учащимися и родителями необходимости формирования исследовательских навыков для последующего обучения школьников.
2) Личностный интерес и инициатива к развитию исследовательских навыков и выстраивание личных планов по их совершенствованию (умение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и включение школьников в процесс реализации индивидуальных и групповых проектов, связанных с формированием индивидуальных ресурсных карт, где учиться и чему</li> </ul>	<p>Отслеживание и совместное обсуждение степени приращений способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность создавать собственные проекты, их обоснование, умение</li> </ul>	В подростковом возрасте снижается заинтересованность школьников в учебной и творческой деятельности, на первый план выходит общение со сверстниками.

<p>видеть и формулировать проблему, ставить цель исследования, выдвигать гипотезы, планировать, анализировать, действовать по составленному плану, презентовать продукт деятельности).</p>	<p>учиться (с учетом возможностей МСО и дистанта).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение проектной недели на параллели (выбор темы, выбор группы, выбор преподавателя) с последующей публичной защитой результатов.</li> <li>– Организация профориентационных проектов совместно с УПК, учреждениями НПО, СПО, дополнительного образования.</li> <li>– Обогащение детей приемами анализа и планирования перспектив развития события и личного саморазвития.</li> </ul>	<p>аргументировано защищать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии).</li> <li>– Проявление инициативы в выборе темы, группы, преподавателя, времени и способа защиты проекта.</li> </ul>	
<p>3)Способность выбрать линию поведения и самостоятельно защитить свою позицию в условиях работы в группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставить детям возможность самостоятельно распределиться по группам.</li> <li>– Предоставить детям возможность самостоятельно выбрать подходящую роль</li> <li>– Самостоятельный выбор заданий из предложенных учителем, учитывая различный уровень сложности заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за поведением школьника в процессе групповой работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно и эффективно распределиться по группам</li> <li>- Умение обосновать выбранную самостоятельно роль</li> <li>- Умение учащихся слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус</li> <li>- Оценка учителем, самооценка и взаимооценка качества выполненной работы группой целиком.</li> <li>- Самооценка и взаимооценка качества индивидуальной работы каждого участника группы</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неумение выслушать мнение других членов группы</li> <li>- Неумение детей аргументировано высказывать свою точку зрения</li> <li>- Психологическая несовместимость детей подросткового периода</li> </ul>

<p>4) Умение самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, в том числе для выработки стратегии и тактики реализации проекта, направленного на профессиональное самоопределение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для обучения на дистанционных курсах, связанных с теорией и практикой проектирования жизненного профессионального плана.</li> <li>– Использование сетевых образовательных ресурсов и организация образовательных событий внутри школы для профессиональных проб, тренингов.</li> <li>– Привлечение школьного психолога к оценке профессиональных предпочтений школьников, собеседование с родителями.</li> </ul>	<p>Отслеживание и совместное обсуждение степени приращений способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии по отношению к профессиональному самоопределению и т.п.)</li> <li>– Способность адекватно соотнести личные профессиональные планы со своими возможностями и способностями.</li> <li>– Инициатива и творчество в ситуации профессиональных проб и тренингов.</li> </ul>	<p>Слабая психологическая и валеологическая компетентность педагогов в вопросах возрастной психологии, закономерностей развития высших психических функций (восприятия, памяти, мышления и др.), технологии выработки системных компонентов саморегуляции, самосбережения физического и психического здоровья и др.</p>
<p><b>Старшая школа (10 – 11 классы)</b></p>			
<p>1) Осознанный и <i>самостоятельный</i> выбор темы, плана, содержания и способов исследования, соответствующего выбранной профессиональной области (целевой ситуации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение тренингов, направленных на проявление инициативы, самостоятельности в выборе темы, плана, содержания и способов исследования в условиях целевой ситуации.</li> <li>– Привлечение школьников как экспертов к оценке выбора плана, содержания и способов исследования.</li> <li>– Создание условий для участия школьников в ПИД с учетом цели образовательного</li> </ul>	<p>Диагностирование и оценивание сформированной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность выбирать тему, план, содержание и способы исследования в соответствии с заявленной целью.</li> <li>– Способность разработать проект (исследование) с учетом поставленной цели.</li> <li>– Умение оценить качество продукта ПИД сверстников</li> </ul>	<p>Несовершенство педагогических инструментов по оцениванию уровня сформированных компетенций, нет диагностического инструментария.</p>

<p>2) Личностный интерес и инициатива к развитию исследовательских навыков и выстраивание личных планов по их совершенствованию (умение видеть и формулировать проблему, ставить цель исследования, выдвигать гипотезы, планировать, анализировать, действовать по составленному плану, проектировать образовательные ситуации, находить альтернативные пути и средства решения профессионально-ориентированных задач, презентовать продукт деятельности).</p>	<p>события</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение школьников к участию в сетевых исследовательских проектах.</li> <li>– Исследовательский проект профессионального самоопределения старшеклассников «Образовательно-профессиональный туризм».</li> <li>– Проведение самоанализа исследовательских навыков и определения способов профессиональной самоподготовки.</li> </ul>	<p>Диагностирование и оценивание сформированной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к кооперации в ходе реализации сетевых проектов, адекватно задаче.</li> <li>– Умение ставить цели, планировать, анализировать, проектировать образовательные события с целью презентации своих образовательных достижений.</li> <li>– Способность к постоянному расширению общего и профессионального кругозора.</li> </ul>	<p>Недооценка способностей к саморазвитию и продолжению образования на протяжении жизни.</p>
<p>3)Способность выбрать линию поведения и защитить свою позицию в условиях работы в группе переменного состава</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставить детям возможность самостоятельно распределиться по группам.</li> <li>– Предоставить детям возможность самостоятельно выбрать подходящую роль</li> <li>– Формирование умения работать в группах, содержащих детей разного возраста или детей из других ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за поведением школьника в процессе групповой работы:</li> <li>- Умение самостоятельно и эффективно распределиться по группам</li> <li>- Умение обосновать выбранную самостоятельно роль</li> <li>- Умение учащихся слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус с незнакомыми участниками группы</li> <li>- Оценка учителем, самооценка и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание делиться результатами своего интеллектуального труда с другими членами группы</li> <li>- Неумение находить компромисс в конфликте мнений</li> </ul>

		<p>взаимооценка качества выполненной работы группой целиком.</p> <p>- Самооценка и взаимооценка качества индивидуальной работы каждого участника группы.</p>	
<p>4) Наличие навыков самообразования для <i>выстраивания личных</i> планов в части развития профессиональных компетенций.</p>	<p>– Реализация элективного курса «Мой профессиональный выбор»</p> <p>– Включение школьников в процесс реализации проекта «Образовательно-профессиональный туризм»</p> <p>– Разработка и защита исследования соответствия личных профессиональных планов сформированным личным компетентностям.</p>	<p>Диагностирование и оценивание сформированной компетенции:</p> <p>- ставить цели, определять средства и способы их достижения, понимать смысл поставленной задачи, анализировать и оценивать собственную деятельность, расставлять смысловые акценты;</p> <p>- быть восприимчивым к окружающей действительности, критичным и самокритичным в оценке собственных действий и поступков окружающих;</p> <p>осуществлять сознательный выбор и нести за него ответственность;</p> <p>- расширять личностные образовательные интересы и потребности.</p>	<p>Самообразовательная работа учащихся зачастую проводится бессистемно или не ведется вовсе.</p> <p>Формальный и некомпетентный подход учителя с точки зрения логики к процессу образования научных понятий (на базе формирования логических операций с понятиями), усвоения знаний и применения приобретенных умений и навыков на практике.</p>

## Формирование качеств образовательной мобильности школьника в процессе внеурочной деятельности

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе внеурочной деятельности	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
<b>1-4 классы</b>			
<p>Осознанный выбор курсов внеурочной деятельности при помощи взрослого с целью расширения личностного образовательного пространства (1)</p>	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация курсов ВД для школьников</li> <li>- собеседование с целью конкретизации видов деятельности и выявления интересов и предпочтений школьников по курсам ВД</li> <li>- включение периодов, когда возможен переход школьника с одного курса на другой в силу ряда причин</li> <li>- фиксация в путеводителе «Моя дорога к успеху» следующих критериев:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост социальной активности учащихся;</li> <li>- рост мотивации к познавательной деятельности;</li> <li>- уровень сформированности коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей;</li> <li>- качественное изменение в личностном развитии (усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе определения необходимых и лично значимых для него курсов внеурочной деятельности по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора курсов ВД</li> <li>- проявление личной инициативы выбора</li> <li>- сохранение устойчивого интереса на протяжении выбранного курса</li> </ul>	<p>Недостаточно полный реестр курсов ВД в соответствии с интересами и предпочтениями школьника. Недостаточно ответственный подход взрослых к способностям и предпочтениям своих детей в период выбора ВД.</p>

<b>Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе внеурочной деятельности</b>	<b>Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников</b>	<b>Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника</b>	<b>Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности</b>
	гуманистических основ отношения к окружающему миру)		
Способность школьников к личностному саморазвитию (2)	<p>Фиксация личностных результатов (Дневник личностного роста) эмоциональной, социальной и познавательной сфер, личностные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие правильной мотивации;</li> <li>- умение ставить цели и добиваться их;</li> <li>- самодисциплина;</li> <li>- способность проводить самоанализ</li> </ul> <p>Поощрение творческого потенциала школьников во время ВД. Осуществление контроля динамики личностного роста учащихся.</p>	<p>Наблюдение за поведением учеников в процессе ВД в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активная позиция школьников</li> <li>- Заинтересованность учеников</li> <li>- Опыт формального и неформального общения учащихся со взрослыми</li> <li>- Видение перспектив для развития личностных результатов</li> </ul>	Недостаточно гибкая система ВД для реализации индивидуальных творческих интересов личности школьников
Способность к принятию изменений и определению социально-значимого варианта своего поведения (3)	<p>Создание условий для формирования своих предложений по форме и содержанию участия в ВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение творческих навыков в процессе деятельности</li> <li>- Организация рефлексивных диалогов с учащимися</li> </ul>	<p>Наблюдение за поведением учеников в процессе ВД в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активная позиция школьника во время занятий</li> <li>- Проявление инициативы</li> <li>- Стремление к коллективному труду</li> <li>- Умение довести работу до конца</li> </ul>	Недостаточная самостоятельность детей в процессе творческой деятельности Быстрая потеря интереса к деятельности
Способность профессиональному самоопределению и продолжению образования (4)	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры - Упражнения: «Придуманный город мастеров», «Пословицы», «Загадай</li> </ul>	Наблюдение за поведением школьника в процессе определения необходимых и лично значимых для него курсов	Некомпетентность в новых ситуациях Неверное представление о собственных качествах и



<b>Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе внеурочной деятельности</b>	<b>Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников</b>	<b>Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника</b>	<b>Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности</b>
	<p>профессию», «Путешествие в самого себя»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование самооценки, «Карты успеха, интересов», анкета «Мои желания», методика «Мое любимое дело»</li> <li>- Сочинение «Может ли труд сделать человека счастливым?»</li> </ul>	<p>внеурочной деятельности по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к профессиональному миру — людям труда, их занятиям, первоначальные трудовые умения в доступных ему видах деятельности</li> <li>- развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения</li> <li>- трудолюбие и дисциплинированность в деятельности</li> <li>- наличие положительных эмоциональных переживаний от участия в коллективной деятельности</li> <li>- стремление к взаимопомощи, желание работать сообща</li> </ul>	<p>возможностях</p>
<b>5-6 классы</b>			
<p>Осознанный выбор курсов внеурочной деятельности с целью расширения личностного образовательного пространства (1)</p>	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация курсов ВД для школьников</li> <li>- собеседование, анкетирование с целью максимально полной реализации интересов и предпочтений школьников в рамках курсов ВД</li> <li>- включение периодов, когда возможен переход школьника с одного курса на другой в силу ряда</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ поведения школьника в процессе определения необходимых и лично значимых для него курсов внеурочной деятельности по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора курсов ВД и проявление личной инициативы с целью действий в условиях выбора</li> <li>- наличие адекватного представления о своих</li> </ul>	<p>Недостаточно сформированы волевые и коммуникативные качества учащихся Неверное отношение к собственным индивидуальным особенностям, предпочтениям Учащиеся ориентированы на мнение взрослых Отсутствие опыта Отсутствие самостоятельности в период выбора курсов</p>

<b>Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе внеурочной деятельности</b>	<b>Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников</b>	<b>Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника</b>	<b>Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности</b>
	<p>причин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучения через локальное соревнование с целью развития волевых качеств</li> <li>- для свободы выбора курсов внеурочной деятельности и фиксация в путеводителе «Моя дорога к успеху»</li> <li>-создание зон деятельности для расширения личностного образовательного пространства</li> </ul>	<p>индивидуальных особенностях, предпочтениях, слабых и сильных сторонах своего характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение устойчивого интереса на протяжении выбранного курса</li> <li>- умение рассматривать ситуацию с разных позиций</li> <li>- перенос опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды.</li> </ul>	
<p>Способность к выстраиванию планов по саморазвитию (2)</p>	<p>Создание условий для потребности в саморазвитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на каких занятиях внеурочной деятельности ребенок в большей степени активен;</li> <li>- какое направление ребенку интереснее других;</li> <li>-какова результативность деятельности учащихся;</li> <li>-какова работоспособность на занятиях;</li> <li>-общий уровень успешности в классе за отдельный период.</li> </ul>	<p>Умение осуществлять самоанализ личностной готовности к саморазвитию с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–бесед</li> <li>–экспертной оценки специалистов</li> <li>–анкетирования, опросников</li> <li>–наблюдения</li> <li>–проективных методов</li> <li>–анализа продуктов творческой деятельности</li> <li>–анализа содержания записей «Дневника личностного роста»</li> <li>–наборов ситуаций (задач), демонстрирующих отношение или предполагаемое поведение ребенка в тех или иных условиях</li> <li>–характеристики учащихся, всего класса</li> </ul>	<p>Неготовность к самокритике в силу возрастных особенностей</p>
<p>Способность выбрать линию поведения и защитить свою</p>	<p>- Создание условий, где проявляется возможность излагать</p>	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе ВД в</p>	<p>Неуверенность детей, неготовность родителей</p>

<b>Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе внеурочной деятельности</b>	<b>Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников</b>	<b>Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника</b>	<b>Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности</b>
позицию в условиях нестандартной ситуации (3)	<p>своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, вести диалог, слушать собеседника, готовности признавать различные точки зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация дискуссий, дебатов с целью столкновения позиций детей и необходимостью предъявления своих образовательных результатов для защиты своей точки зрения (в том числе с привлечение взрослых)</li> </ul>	<p>соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение обосновать причину того или иного поступка и линии поведения</li> <li>- Конструктивное поведение в процессе критики (способность определить, что требует совершенствования)</li> </ul>	предоставить большую самостоятельность (гиперопека) или отсутствие контроля и заинтересованности
Способность профессиональному самоопределению и продолжению образования (4)	<p>Создание условий для осознания учениками необходимости труда для жизни человека, его здоровья, для развития общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление стендов, газет к школьным событиям</li> <li>- Участие в конкурсах «Своими руками», «Мастер на все руки»</li> <li>- Участие в практических делах в классе, кружках, творческих объединениях</li> <li>- Анкетирование</li> </ul>	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе ВД в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ставить цели и находить наилучшие формы организации дела: видение разнообразных путей достижения намеченного при проявлении дисциплинированности, трудолюбия и коллективизма</li> <li>- Проявление личностных профессиональных интересов</li> <li>- Широта знаний учеников о мире труда и профессий</li> </ul>	Несовпадение желаний и возможностей
<b>7-9 классы</b>			
Осознанный и самостоятельный выбор курсов внеурочной деятельности с целью	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование, анкетирование с целью максимально полной реализации интересов и</li> </ul>	Наблюдение и анализ поведения школьника в процессе определения необходимых и лично значимых для него курсов	Неверное отношение к собственным индивидуальным особенностям, предпочтениям Отсутствие опыта

<b>Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе внеурочной деятельности</b>	<b>Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников</b>	<b>Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника</b>	<b>Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности</b>
расширения личностного образовательного пространства (1)	предпочтений школьников в рамках курсов ВД -включение периодов, когда возможен переход школьника с одного курса на другой в силу ряда причин - создание зон деятельности для расширения личностного образовательного пространства	внеурочной деятельности по критериям: - обоснование выбора курсов ВД и проявление личной инициативы с целью действий в условиях выбора - наличие адекватного представления о своих индивидуальных особенностях, предпочтениях, слабых и сильных сторонах своего характера - сохранение устойчивого интереса на протяжении выбранного курса - умение рассматривать ситуацию с разных позиций - перенос опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды	
Способность к выстраиванию планов по саморазвитию (2)	- Вовлечение школьников в процесс планирования внеурочного занятия - Презентация своих творческих работ - Включение детей в процесс проектирования способов личностного саморазвития	- Оценка самостоятельности в подборе материалов для занятия - Способность к самостоятельной работе над развитием познавательных интересов.	Неумение адекватно оценить работы других, провести их анализ
Способность выбрать линию поведения и защитить свою позицию в условиях прогнозируемых ситуаций развития события (3)	- Вовлечение школьников в процесс планирования, реализации самообразования - Создание условий для выбора школьниками ресурсов с целью разрешения поставленной	Отслеживание и совместное обсуждение степени приращений способности: - Способность изменяться с учётом сложившейся ситуации в процессе	Недостаточная степень многообразия возможностей образовательной деятельности в условиях школьной информационно-образовательной

<b>Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе внеурочной деятельности</b>	<b>Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников</b>	<b>Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника</b>	<b>Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности</b>
	<p>проблемы с целью публичной презентации своего решения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация планирования участия в проектной деятельности с учетом личных предпочтений</li> </ul>	<p>ВД (реагирование на вопросы, принятие критики, готовность продолжать деятельность и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие навыков самоконтроля как средства управления самим ребенком процессом личностного развития</li> <li>- Проявление приобретенных компетенций для прогнозирования вариантов своего поведения в ожидаемых условиях</li> </ul>	<p>инфраструктуры</p>
<p>Способность к профессиональному самоопределению и продолжению образования (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности, направленной на формирование умения самооценки в процессе ВД с учетом профессионально-ролевой позиции</li> <li>- Включение детей в ситуацию самодиагностики личностных профессиональных интересов</li> <li>- Организация образовательных событий (деловых, ролевых, имитационных игр) для проявления профессионального выбора и выявления необходимых компетенций</li> </ul>	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе ВД соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность обосновать профессиональный выбор</li> <li>- Умение определить, какие образовательные результаты обеспечат успешность в профессиональном выборе</li> <li>- Соответствие личностных результатов задачам профессионального самоопределения</li> <li>- Владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии по отношению к профессиональному самоопределению и т.п.)</li> </ul>	<p>Повышенная и заниженная самооценка школьника Низкий уровень профориентационной деятельности на уровне начального образования</p>

**Формирование качеств образовательной мобильности школьника средствами подготовки и реализации публичной презентации образовательных достижений**

<b>Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации</b>	<b>Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников</b>	<b>Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника</b>	<b>Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности</b>
<b>Начальная школа</b>			
<p>5) Осознанный выбор формы публичной презентации (ПП) предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фиксация с помощью учителя (классного руководителя, педагога-психолога, педагога дополнительного образования) предметных, метапредметных и личностных результатов (Дневник личностного роста).</li> <li>– Научение детей приёмам публичного предъявления своих образовательных результатов (использование речевых средств, сочинений-рассуждений, коммуникативных игр, защита проектов, участие в конкурсах, научных чтениях и т.д.) и анализа адекватности выбора формы и цели публичной презентации результатов</li> <li>– Включение элементов выбора ребёнком формы ПП в урочную и внеурочную деятельность</li> </ul>	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе подготовки и участия в ПП в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснование выбора формы ПП для эффективной передачи информации слушателям</li> <li>– Привлечение слушателей к диалогу (интерактив) и др.</li> <li>– Проявление инициативы и творчества в предъявлении своих образовательных результатов</li> </ul>	<p>Психологические аспекты – страх публичных выступлений, Отсутствие опыта, тренинга.</p>
<p>6) Личностный интерес к участию в публичной презентации своих</p>	<p>– Создание условий для инициирования своих предложений по форме и содержанию участия в</p>	<p>Наблюдение за поведением школьника в процессе подготовки и участия в ПП в соответствии с</p>	<p>Снятие стереотипа «контроля педагога» в процессе публичной презентации</p>

<b>Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации</b>	<b>Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников</b>	<b>Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника</b>	<b>Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности</b>
образовательных результатов и выстраивание личных планов по их улучшению	ПП – Поощрение творческого начала в выборе ресурсов для организации ПП (в том числе с помощью ИКТ) – Организация рефлексивно-прогностических диалогов с учащимися	критериями: – Активная позиция школьника при подготовке публичной презентации – Наличие инициативных предложений – Видение некоторых перспектив для улучшения образовательных результатов	(задача: определение уровня развития способности и интереса к выбору, участию в ПП и т.п.) Недостаток рефлексивных техник в арсенале педагога с целью выстраивания прогноза действий
7) Способность выбрать линию поведения и защитить свою позицию в условиях нестандартной ситуации	– Формирование умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, вести диалог, слушать собеседника, готовности признавать различные точки зрения. – Организация и проведение классного (на уровне параллели) образовательного события с целью публичной презентации образовательных результатов – Организация дискуссий с целью столкновения позиций детей и необходимостью предъявления своих образовательных результатов для защиты своей точки зрения (в том числе с привлечение взрослых)	Наблюдение за поведением школьника в процессе подготовки и участия в ПП в соответствии с критериями: – Умение обосновать причину того или иного поступка и линии поведения – Конструктивное поведение в процессе критики (способность определить, что требует совершенствования) – Качество подготовки выступления и защиты проблемы (самостоятельность, умение ответить на вопросы)	Неуверенность детей, неготовность родителей предоставить большую самостоятельность (гиперопека) или отсутствие контроля и заинтересованности
8) Умение самопрезентации для успешного жизненного профессионального плана	– Создание ситуаций для формирования профессионального интереса в ситуациях выбора формы и содержания ПП	Наблюдение за поведением школьника в процессе подготовки и участия в ПП в соответствии с критериями:	Повышенная и заниженная самооценка школьника Низкий уровень профориентационной

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
	образовательных результатов – Формирование умения самооценки участия в публичной презентации и с учетом профессионально-ролевой позиции – Включение детей в ситуацию самодиагностики личностных профессиональных интересов и их публичной презентации	– Способность обосновать профессиональный выбор – Умение определить, какие образовательные результаты обеспечат успешность в профессиональном выборе – Проявление соответствия личностных результатов задачам профессионального самоопределения	деятельности на уровне начального образования
<b>Основная школа (5 – 6 классы)</b>			
2) Осознанный выбор формы <i>и содержания</i> публичной презентации (ПП) предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	– Создание условий для выбора формы публичных <b>выступлений</b> : образовательные события, школьная пресса, дистанционные конкурсы и т.д. – Создание портфолио личных образовательных достижений при содействии педагога и родителей – Обсуждение со школьниками возможных приемов эффективной самопрезентации	Наблюдение за поведением школьника и совместное обсуждение в процессе подготовки и участия в ПП в соответствии с критериями: – Умение презентовать образовательные результаты с помощью различных форм представления информации – мультимедиа (звук, видео, текст, фото, графика, звук и т.д.) – Способность к выбору содержания и формы личного портфолио – Применение различных приемов для эффективности личной самопрезентации	Недостаточно зон для самостоятельной деятельности детей, снижение уровня заинтересованности родителей к участию в образовательном процессе школьников
3) Личностный интерес к участию в публичной презентации своих	– Включение детей в процесс обучения по междисциплинарной программе «Выбор как способ	Наблюдение за поведением школьника и совместное обсуждение в процессе подготовки	Несовершенство педагогических техник, направленных на выстраивание



<b>Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации</b>	<b>Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников</b>	<b>Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника</b>	<b>Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности</b>
образовательных результатов и выстраивание личных планов по их улучшению	<p>действия» и публичной презентации результатов образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание ситуаций самостоятельного определения плана действий по достижению поставленной цели и предъявление его к обсуждению</li> <li>– Рефлексивные диалоги с педагогом и сверстниками</li> </ul>	<p>и участия в ПП в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Включенность школьников в процесс обучения по междисциплинарной программе «Выбор как способ действия»</li> <li>– Готовность школьников к предъявлению и обсуждению своих образовательных результатов</li> <li>– Адекватность постановки образовательной цели и предлагаемого плана по её достижению</li> </ul>	личностных планов школьников адекватно образовательной ситуации
4) Способность оценить линию поведения и защитить свою позицию в условиях нестандартности и неоднозначности ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> <li>– Включение школьников в процесс решения проектных задач и презентация результатов проведённого исследования для школьников и родителей</li> <li>– Столкновение мнений детей в решении ситуационных надпредметных задач, рассмотрение решений с разных точек зрения</li> </ul>	<p>Наблюдение за поведением школьника и совместное обсуждение в процессе подготовки и участия в ПП в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность извлечь для себя полезную информацию из критики детей и взрослых</li> <li>– Умение «фильтровать» критику (отличать конструктивную критику от необъективных замечания)</li> <li>– Качество и самостоятельность презентации результатов решения проектной задачи и способность осознанно ответить на вопросы</li> </ul>	Не готовность к самокритике в силу возрастных особенностей
5) Умение самопрезентации для успешного жизненного	– Включение детей в ситуации проявления профессиональных предпочтений в урочной и	Наблюдение за поведением школьника и совместное обсуждение в процессе подготовки	Завышенная самооценка подростков

<b>Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации</b>	<b>Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников</b>	<b>Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника</b>	<b>Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности</b>
<p>профессионального плана и обоснования профессионального выбора</p>	<p>внеурочной деятельности  – Создание ситуаций само и взаимооценки публичной презентации на соответствие профессиональным запросам  – Организация образовательных событий (деловых, ролевых, имитационных игр) для проявления профессионального выбора и выявления необходимых компетенций</p>	<p>и участия в ПП в соответствии с критериями:  – Способность обосновать профессиональный выбор с учетом личностных качеств  – Готовность включиться в диалог о перспективах образования для обеспечения профессионального выбора  – Адекватность поведения выбранной ролевой позиции и предъявления образовательных результатов</p>	
<b>Основная школа (7 - 9 классы)</b>			
<p>2) Осознанный и самостоятельный выбор и формы и содержания публичной презентации (ПП) предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов</p>	<p>– Создание условий для организации активного субъектного взаимодействия в образовательном процессе по выбору ученика (конференции, научные чтения, семинары, диспуты, круглые столы, конкурсы чтецов, курсы речевого этикета и т.д.)  – Предоставление возможности для создания печатных публикаций (школьная пресса, конкурсы эссе, сочинений, интернет-портфолио обучающегося, образовательные блоги, дистанционные конкурсы т.д.)</p>	<p>Отслеживание и совместное обсуждение степени приращений способности:  – Выбор ролевой позиции в процессе коллективной презентации итогов групповой деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)  – Выражение себя через средства публичных представлений (реальных и виртуальных)  – Способность критически отнестись к презентации другого, осуществить её анализ, внести</p>	<p>Рост акцента родителей и педагогов на предметные достижения детей (выход на итоговую аттестацию)  Недостаточное понимание роли способности презентовать себя и свои достижения для успешности в жизни</p>

<b>Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации</b>	<b>Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников</b>	<b>Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника</b>	<b>Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности</b>
	– Вовлечение учащихся в процесс обсуждения эффективных форм целевой презентации образовательных достижений	предложения	
3) Личностный интерес и <i>инициатива</i> к участию в публичной презентации своих образовательных результатов и выстраивание личных планов по их улучшению	– Создание условий для инициирования участия в публичных представлениях образовательных достижений – Вовлечение школьников в процесс планирования публичных выступлений – Обогащение детей приемами анализа и планирования перспектив развития события и личного саморазвития	Отслеживание и совместное обсуждение степени приращений способности: – Способность к планированию публичных выступлений (логичность, содержательность, адекватность задаче и т.п.) – Умение осуществлять самоанализ личностной готовности к саморазвитию – Проявление инициативы в выборе содержания и места публичных представлений образовательных результатов	Снижение уровня лидерских притязаний подростков, возрастающий авторитет мнения сверстников (сложности, если это влияние носит негативный характер)
4) Способность выбрать линию поведения и защитить свою позицию в условиях <i>прогнозируемых ситуаций развития события</i>	– Вовлечение школьников в процесс планирования и реализации самообразования – Создание условий для выбора школьниками ресурсов с целью разрешения поставленной проблемы с целью публичной презентации своего решения – Организация планирования участия в проектной деятельности с учетом личных предпочтений	Отслеживание и совместное обсуждение степени приращений способности: – Способность изменяться с учётом сложившейся ситуации в процессе и по итогам публичных выступлений (реагирование на вопросы, принятие критики, готовность продолжать деятельность и т.п.) – Наличие у школьников навыков самоконтроля как	Недостаточная степень многообразия возможностей образовательной деятельности в условиях школьной информационно-образовательной инфраструктуры

Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации	Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников	Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника	Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности
		<p>средства управления самим ребенком процессом личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление приобретенных компетенций для прогнозирования вариантов своего поведения в ожидаемых условиях</li> </ul>	
<p>5) Умение самопрезентации для успешного жизненного профессионального плана и обоснования профессионального <i>самоопределения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация ситуаций собеседования в условиях профессионального самоопределения (образовательные события по типу Ярмарок вакансий)</li> <li>– Привлечение школьного психолога к оценке профессиональных предпочтений школьников</li> <li>– Организация публичных интерактивных встреч с представителями профессий (привлечение внешних экспертов к оценке способностей презентовать себя в профессиональном выборе и готовности к продолжению образования)</li> </ul>	<p>Отслеживание и совместное обсуждение степени приращений способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии по отношению к профессиональному самоопределению и т.п.)</li> <li>– Способность соотнести уровень требований к личности с целью реализации профессионального выбора в перспективнее</li> <li>– Способность выбрать и реализовать форму и содержание самопрезентации своих жизненных планов</li> </ul>	<p>Ориентация школьников в части профессионального самоопределения на мнение и традиции семьи</p>
<b>Старшая школа (10 - 11 классы)</b>			
<p>2) Осознанный <i>самостоятельный</i> выбор и формы и содержания публичной презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение оргдеятельностных игр, направленных на проявление</li> </ul>	<p>Диагностирование и оценивание сформированной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность выбирать форму</li> </ul>	<p>Несовершенство педагогических инструментов по оцениванию уровня сформированных компетенций,</p>

<b>Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации</b>	<b>Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников</b>	<b>Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника</b>	<b>Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности</b>
(ПП) предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов <i>в целевой ситуации</i>	<p>инициативы, самостоятельности публичных демонстраций в условиях целевой ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение школьников как экспертов в оценке выбора содержания и формы публичной презентации образовательных достижений сверстников</li> <li>– Индивидуальное проектирование публичной демонстрации образовательных достижений с учетом цели образовательного события</li> </ul>	<p>и содержание публичной демонстрации образовательных достижений в соответствии с заявленной целью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность спроектировать публичное выступление с учетом поставленной цели</li> <li>– Умение оценить качество публичного выступления сверстников</li> </ul>	нет диагностического инструментария
3) Личностный интерес и <i>инициатива</i> к участию в публичной презентации своих образовательных результатов, <i>оценивание уровня саморазвития</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение школьников к участию в сетевых исследовательских проектах</li> <li>– Проведение самоанализа готовности к участию в публичных презентациях образовательных достижений</li> <li>– Создание условий для оценивания уровня готовности к публичной презентации образовательных достижений и определения способов самоподготовки</li> </ul>	<p>Диагностирование и оценивание сформированной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к кооперации в ходе реализации сетевых проектов, предъявлению своих образовательных достижений адекватно задаче</li> <li>– Умение ставить цели, планировать, анализировать, проектировать образовательные события с целью презентации своих образовательных достижений</li> <li>– Способность к постоянному расширению общего и профессионального кругозора</li> </ul>	Целевая установка выпускников на предметный результат (ЕГЭ для поступления в ВУЗ), недооценка способностей к саморазвитию и продолжению образования на протяжении жизни
4) Способность <i>обосновать и оценить</i>	– Включение школьников в процесс сценирования публичных	Диагностирование и оценивание сформированной компетенции:	В школьном образовании нет практик моделирования

<b>Ключевые признаки-качества образовательной мобильности школьника, проявляемые в процессе публичной презентации</b>	<b>Необходимые действия педагога для формирования образовательной мобильности школьников</b>	<b>Как и по каким критериям измерить уровень сформированности качеств образовательной мобильности школьника</b>	<b>Какие проблемы необходимо преодолеть для успешного формирования качеств образовательной мобильности</b>
<p><i>линию поведения, защитить свою позицию в условиях прогнозируемых ситуаций развития события</i></p>	<p>презентаций образовательных достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Само и взаимно оценивание качества публичных демонстраций своих образовательных достижений в ходе образовательных событий и реальных ситуаций</li> <li>– Проведение образовательных тренингов эффективного поведения в критических ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение навыками оптимального выбора в профессионально значимых ситуациях, умение эффективно использовать доступные каналы коммуникации и выстраивать стратегии межличностного общения в деловой сфере</li> <li>– Способность к поиску альтернативных путей и средств решения ситуационных задач</li> <li>– Выбор адекватной линии поведения в условиях критической ситуации</li> </ul>	<p>будущих ситуаций, постоянно реализуется работа с прошлым и образцом, а не проектирование перспектив развития событий</p>
<p>5) Умение самопрезентации для успешного жизненного профессионального самоопределения и выстраивания личных планов по дальнейшему образованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация элективного курса «Мой профессиональный выбор»</li> <li>– Включение школьников в процесс реализации проекта «Образовательно-профессиональный туризм»</li> <li>– Публичная защита своего профессионального выбора</li> </ul>	<p>Диагностирование и оценивание сформированной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение вести собеседование, составить резюме, презентовать свои достижения</li> <li>– Готовность оперативно и гибко реагировать на происходящие изменения в социально-трудовой сфере, на рынке труда</li> <li>– Настойчивость и целеустремленность, последовательность в выборе профессиональных приоритетов</li> </ul>	<p>Недостаточная практика привлечения внешних экспертов как носителей профессионально-значимых ценностей в образовательное взаимодействие со школьниками</p>

СОШ № 44,

Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Гагарина, 22.

Телефоны:

(4855) 26-39-80 директор,

(4855) 26-17-24 учебная часть,

(4855) 26-16-48 секретарь

E-mail: [sch44@rybadm.ru](mailto:sch44@rybadm.ru),

Интернет: <http://sch44.rybadm.ru>