

Технологическая карта урока

Класс: 4 класс

Предмет: литературное чтение

Учитель: Е.А.Яркина

Тема урока: Л.Н. Толстой «Акула»

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель: знакомство обучающихся с произведением Л.Н. Толстого «Акула», его сюжетом; совершенствовать навык выразительного, осознанного чтения, пробуждение познавательной активности.

Планируемые результаты (для обучающихся):

1. Предметные, например:	2. Метапредметные, например:	3. Личностные, например:
-знают структуру текста: заглавие, части, главы, абзацы -умеют формулировать тему и основную идею художественного произведения; - понимают авторский замысел - ориентируются в тексте произведения	- анализируют поступки литературных персонажей и их мотивы -вступают в диалог -анализируют особенности авторских выразительных средств	- осознают степень важности для себя эмоциональной отзывчивости к прочитанному, к героям и их поступкам, чувства сопереживания, сострадания, понимание моральных норм при оценке поступков героев - оценивают поступки героев и собственные, исходя из критериев общечеловеческих ценностей; следовать нравственно-этическим нормам поведения в жизни

Ключевые понятия темы урока: сюжет, кульминация произведения

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

учебник Л. А. Ефросинина 4 класс. Рассказ «Акула» Л.Н.Толстого.

- 1) авторская выставка книг Л.Н. Толстого;
- 2) презентация к уроку, видеоролик «Белая акула», компьютер, проектор, экран;
- 3)карточки в игре «Верные или неверные утверждения»;

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>Организация начала урока. Эмоциональный настрой.</p> <p>Постановка цели урока</p>	<p>– «Когда я слышу – я забываю, Когда я вижу – я запоминаю, Когда я делаю – я понимаю», – гласит китайская пословица.</p> <p>– Мы будем и слушать, и запоминать, и рассуждать. Ведь чтение без размышления – пустое развлечение.</p> <p>– «Кто счастлив сам, другим зла не желает». Эти слова принадлежат великому русскому писателю и мыслителю Льву Николаевичу Толстому.</p> <p>– На уроках литературного чтения вы уже знакомились с его произведениями. вспомните, какие произведения вы читали.</p> <p>– Сегодня мы продолжим знакомиться с творчеством Льва Николаевича Толстого..</p> <p>Приём « Верные или неверные утверждения»</p> <p>– У вас лежат карточки с утверждениями. Необходимо отметить: верное - знак +, неверное – знак -, если сомневаетесь – знак?</p> <p>– Вот такие утверждения:</p> <p>– Л. Н. Толстой жил в 19 веке.</p> <p>– Детство Л.Н. Толстого прошло в деревне Светлая Поляна.</p> <p>– В детстве Лев Толстой со своими братьями устраивали игру «пчелиное братство».</p> <p>– Больше всего писатель любил общаться с животными.</p> <p>– Его произведения читают во всём мире.</p> <p>Отметьте утверждения у себя.</p> <p>– Теперь проверяем. (Опрос учащихся).</p> <p>Приём «Чтение с пометками»</p> <p>– Чтобы определить истинные утверждения, вам надо прочитать статью про Льва Николаевича Толстого. (Статьи лежат на столе у детей). Читать вы</p>	<p>Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителя.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Ответы детей: «Два товарища», «Косточка», «Филиппок».</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Отмечают знаками «+, -, ?»</p> <p>Отвечают, верное утверждение или неверное.</p> <p>Чтение статьи.</p> <p>Ответы детей: – Л. Н. Толстой жил в 19 веке.</p>	<p>Владеют навыками психологической подготовки к уроку</p> <p>Принимают учебную задачу. Осуществляют логические действия. Владеют навыками осознанного и выразительного чтения.</p> <p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы</p>

<p>Актуализация знаний.</p>	<p>будете, делая пометки за полями: та информация, которая была для вас известна, вы будете обозначать знаком +, то, что вы узнали нового - !, и то, что хотите узнать больше - ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вернёмся к нашим утверждения: «Верно или неверно» - Много ли за полями у вас поставлен знак - ? (Дети поднимают руки) - Что нового вы узнали? (Ответы детей). - Я думаю, что всю эту информацию вы запомнили и сможете рассказать на следующем уроке. <p>Прием «Предположение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы познакомимся с новым литературным произведением Л. Н. Толстого. Назвать его вам поможет моя загадка: <p style="text-align: center;">В бинокль злоку разгляжу И капитану доложу. Знают все прекрасно — С ней играть опасно: Зубы острые как нож, Лучше ты ее не трожь! — Это...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глядя на акулу, что вы испытываете? - О чём может быть рассказ с таким названием? - Можно ли по названию определить: будет ли он шуточным, серьёзным, поучительным или может быть весёлым? - Итак, тема нашего урока: Л.Н. Толстой «Акула» 	<p>(Верно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детство Л.Н. Толстого прошло в деревне Светлая Поляна. (Неверно. Детство прошло в деревне Ясная поляна) - В детстве Лев Толстой со своими братьями устраивали игру «пчелиное братство». (Неверно. В детстве Лев Толстой со своими братьями устраивали игру «муравейное братство».) - Больше всего писатель любил общаться с животными. (Неверно. Любил общаться с детьми.) - Его произведения читают во всё мире. (Верно) <p>Ответ детей. Акула</p> <p>Ответы детей:</p>	
------------------------------------	---	--	--

Стадия осмысления

- А теперь обратимся к таблице.
- Мы должны определить:

Что знаем	Что хотим узнать	Что узнали
Название, автора, это рассказ или ...	О ком рассказ, кто герои, что случилось, чем закончился рассказ и т.д.	Действия происходили в Африке, события происходили в реальной жизни, с мальчиками случилась беда. Артиллерист храбрый, меткий, спасает детей....

- 1.Что мы уже знаем? (Учитель записывает ответы уч-ся)
- 2.Что бы вы хотели узнать?
- На эти вопросы мы сможем ответить, прочитав рассказ.
- Ребята, а что вы знаете об акуле?
- Прежде чем начать знакомиться с произведением «Акула» я предлагаю вам посмотреть небольшое видео об этой хищнице.

Чтобы лучше понять содержание рассказа, давайте познакомимся с новыми словами, поучимся использовать их в речи.

- Где можно найти объяснение этим словам?
- Обратите внимание на доску, прочитайте слова.
- Объясните значение тех слов, которые уже встречались вам раньше.

Африка - самый жаркий материк на Земле.
 Сахара – пустыня в Африке.
 Артиллерист – военнослужащий, хорошо владеющий стрельбой из пушек, минометов.
 Фитиль – горючий шнур для воспламенения зарядов.
 Хобот пушки – задняя, упирающаяся в землю часть пушки.
 Что такое палуба?
 Бочонок над якорем – как поплавок, указывает, где находится якорь.

Словарная работа

Ответы детей.
 1.Это рассказ. Автор Л. Н. Толстой. Называется «Акула». Поучительный рассказ. Речь пойдёт об акуле.
 2. Основную мысль. Что будет происходить в рассказе? Какие будут герои? Чем закончится рассказ?

Ответы детей.

Просмотр видеоролика.

- Спросить у учителя, родителей, посмотреть в словаре, Интернете.

Палуба – часть судна.

Якорь — специальной формы литая, кованая или сварная конструкция, предназначенная для удержания корабля, подлодки, плота или другого плавающего объекта на одном месте за счёт сцепления с грунтом и связанная с объектом...

Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли

Определяют совместно с учителем толкование слов.

<p>Физкультминутка.</p>	<p>– Найдите в толковом словаре лексическое значение слова Якорь. Для чего служит якорь?</p> <p>К морю быстро мы спустились, Наклонились и умылись. Вот так славно освежились! А теперь поплыли дружно, Делать так руками нужно: Вместе – раз, это – брас. Одной, другой, это – кроль. Все, как один, плывем, как дельфин, Плыли вдоль и поперек И вернулись на урок.</p> <p>Знакомство с текстом</p>	<p>Выполняют движения физкультминутки</p>	<p>Выполняют физкультминутку согласно инструкции учителя</p>
<p>Первичное знакомство с рассказом.</p>	<p>1. Первичное знакомство с текстом - чтение текста учителем до слов «Акула плыла прямо на мальчиков»...</p> <p>2. Прогнозирование по содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, что будет дальше? – Как могут развиваться события? <p>3. Чтение до конца (учащимися)</p>	<p>Открыли учебник на стр.152 . Ученики читают вместе с учителем; читают на фоне звуков моря.</p>	<p>Владеют навыками осознанного и выразительного чтения. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы</p>
<p>Обсуждение прочитанного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совпали ли ваши предположения, о чем пойдет речь в рассказе? – Было ли вам страшно? Когда? – Какие эпизоды запомнились больше всего? – За кого вы переживали? 	<p>Ответы детей.</p>	<p>Умеют слушать в соответствии с целевой установкой. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Дополняют, уточняют высказанные мнения.</p>
<p>Беседа по содержанию</p>	<p>Прием " Толстые и тонкие вопросы".</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтобы хорошо разобраться с содержанием произведения, будем работать с «Тонкими и толстыми вопросами». Работа в группах. У вас есть на столах подсказки, слова ключевые с вопросом. Напоминаю: «тонкие» вопросы – один ответ, «толстые» вопросы – несколько вариантов ответов. Вы можете высказывать своё мнение. (На столах лежат листы с наводящими вопросами) – Молодцы, вы хорошо поработали с «Тонкими и толстыми вопросами». – Теперь мы можем выяснить, что же вы узнали из произведения? (Возврат 	<p>Дети в группах составляют сначала «тонкие» вопросы. Затем - «толстые» вопросы</p> <p>Ответы детей. С мальчиками случилась беда, но они остались живы. Артиллерист</p>	<p>Находят ответы на вопросы в тексте (читают вдумчиво, понимают все слова, представляют, о чем говорится) Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают</p>

<p>Итоговые вопросы</p>	<p>к таблице.</p> <p>– Мы выяснили: что знаем. Наметили, что хотели узнать: основную мысль. Что будет происходить в рассказе? Какие будут герои? Чем закончится рассказ? И всё то, что хотели узнать, узнали.</p> <p>– Работа в группах</p> <p>– Каждая группа получает задание.</p> <ol style="list-style-type: none">1 Придумать продолжение рассказа.2 Определить, что вы чувствуете по отношению к главному герою и его поступкам.3 Дать советы герою и читателю.4 Определить, чему следует поучиться у героев.5 Определить, что хорошего можно взять из произведения.6 Найти всё плохое в поступках героев.7 Что вы точно для себя не возьмете из произведения. <p>Проверка.</p> <p>- Кто является настоящим героем рассказа «Акула». Почему тогда рассказ назван «Акула»?</p> <p>– Есть ли в наше время необходимость в таких людях?</p>	<p>храбрый, убил акулу. Произведение основано на реальных событиях. Рассказ закончился хорошо.</p> <p>Дети обмениваются идеями, распределяют деятельность в группе.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Артиллерист - сильный духом, смелый мужественный человек. Он спасает своего сына, проявляет находчивость в трагические моменты. Когда дети находятся на волоске от смерти, отцовские чувства всегда помогают решительно действовать, не терять самообладание. Акула - причина, по которой артиллерист проявил себя мужественно.</p> <p>Да, т.к. в нашей жизни очень часто возникают ситуации, в которых требуется проявить находчивость и решительность, в которых смелость и мужественность отдельных людей оказывает решающее значение в сложных экстремальных ситуациях.</p> <p>В том, что эти черты характера (решительность, находчивость, самообладание) помогают</p>	<p>свои мысли</p> <p>Владеют навыками конструктивного взаимодействия</p> <p>Формулируют ответы на вопросы, поставленные учителем. Владеют навыками самоанализа</p>
--------------------------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – В чем же тогда заключается основная мысль рассказа? – Чему нас научила история, описанная в рассказе? – Как по-другому можно было бы назвать этот рассказ? – Как вам кажется, достигли ли мы цели нашего урока? – Следующий этап творческий. Я предлагаю вместе составить синквейн (на тему «Любовь») <ol style="list-style-type: none"> 1. Пишем имя существительное по теме. 2. Два имени прилагательных. Какая любовь? 3. Три глагола 4. Предложение, в котором содержится мысль 5. Слово – смысл темы! <p>Коллективная работа.</p> <p>Я думаю, что у каждого человека в жизни бывают такие моменты, когда он не знает что делать дальше. Если в вашей жизни тоже встретится такой момент, я советую вам быть в этот момент смелыми, решительными, хорошо обдумать ситуацию и принять правильное решение.</p> <p>Народная мудрость гласит «Любовь побеждает всё!»- появляется надпись на доске. Вы согласны?</p> <ul style="list-style-type: none"> – У русских людей есть традиция: всё доброе, светлое сбудется. – Пожелайте в душе самым близким, дорогим людям того, чего хотелось бы 	<p>человеку в экстремальных ситуациях.</p> <p>Никогда не теряться в различных ситуациях, стараться найти правильное быстрое решение, дорожить близкими, думать перед тем, что что-то сделать, предпринять.</p> <p>«Поступок отца». Любовь помогла собраться, найти единственно-правильное решение и победить акулу. Любовь побеждает всё!</p> <p>Ответы детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Любовь 2.Родительская, вечная 3.Радовать, дарить, восхвалять. 4.Может любому помочь спастись. 5.Дар <p>Отец Смелый, находчивый Гордился, испугался, выстрелил Риск – благородное дело Любовь</p> <p>Слушают.</p> <p>Загадывают желание.</p>	<p>Осуществляют логические действия.</p>
--	---	---	--

<p>Рефлексия</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>вам пожелать. Помните, любовь побеждает всё!</p> <ul style="list-style-type: none"> – На партах у вас фигурки корабликов. – Насколько затронуло, «растопило» ваши сердца это произведение? У каждого на парте кораблик с мачтой, но без флага. Раскрасьте флажок такого цвета: если тебя это произведение не затронуло – в зеленый цвет, если затронуло – в синий цвет, а если произвело сильное впечатление – в красный цвет. – А теперь давайте наши кораблики поднимем вверх и посмотрим, какого цвета у нас больше. <p>– Прочитайте и выберите один из вариантов домашнего задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пересказать текст, отразив лишь основные события, развитие сюжетной линии. 2) Пересказать текст. Во время пересказа постараться голосом, интонацией показать свое отношение к героям (кому ты сочувствуешь, за кого переживаешь; когда радуешься или когда огорчаешься). 3) Придумать и нарисовать иллюстрацию к определённому эпизоду. <ul style="list-style-type: none"> – Мне было очень приятно побеседовать с вами. Вы хорошо поработали на уроке. Спасибо за урок. 	<p>Раскрашивают мачты корабликов.</p> <p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Осуществляют самоанализ учебной деятельности</p> <p>Принимают и сохраняют цели и задачи. Осуществляют поиск средств их достижения</p>
--	--	---	--

