

**Тема: Баснописец И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Квартет».**  
**Дополнительное чтение. И. А. Крылов «Осёл и Соловей».**  
**С. В. Михалков «Слово о Крылове»**

<b>Педагогическая цель</b>	Создать условия для ознакомления с жанровыми особенностями и структурой басен; способствовать развитию умений выделять особенности языка И. А. Крылова, определять мораль и форму изложения, ориентироваться в тексте, сравнивать басни одного автора, разных авторов (форма, содержание, сюжет, мораль); содействовать выразительному чтению басен наизусть
<b>Тип урока</b>	объяснительный
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Достигают необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладевают техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Знают жанровые особенности и структуру басен, выделяют особенности языка И. А. Крылова; умеют определять мораль и форму изложения; сравнивают басни одного автора, разных авторов (форма, содержание, сюжет, мораль). Выразительно читают тексты басен
<b>Личностные результаты</b>	Высказывают свое мнение, подтверждая собственными аргументами; уважают мнение других по обсуждаемой проблеме
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	И. А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет», «Осёл и Соловей». Жанровые особенности и структура басен. Особенности языка И. А. Крылова. Мораль и форма изложения басни

Этапы урока	Цель деятельности	Действия учителя	Действия обучающихся	Планируемый результат
<b>I. Организационный момент</b>	Мотивирование к учебной деятельности	<i>Приветствует обучающихся.</i> Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять,	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	<b>Личностные результаты:</b> проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя

		Хорошо запоминать. – Проверим готовность к уроку		
<b>II. Проверка домашнего задания</b>	Выразительное чтение басен наизусть	<i>Организует чтение басен А. Е. Измайлова «Кукушка» и «Лестница»</i>	Читают выразительно басни	<b>Предметные результаты:</b> читают выразительно. <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами
<b>III. Подготовка к основному этапу занятия</b>	Прогнозирование содержания, постановка учебной задачи	<i>Предлагает вспомнить знакомые басни И. А. Крылова.</i> <i>Называет тему урока.</i> – О чем хотели бы узнать на уроке?	Высказывают предположения, отвечают на вопросы. Формулируют учебную задачу	<b>Предметные результаты:</b> прогнозируют содержание текста. <b>Регулятивные УУД:</b> умеют формулировать учебную задачу. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию
<b>IV. Усвоение новых знаний и способов действий</b>	Формулирование главной мысли произведения. Понимание текста на уровне содержания, морали; оценивание поступков героев. Эмоциональное «переживание», развитие интереса к чтению. Осознанное, правильное, выразительное	<i>Читает басню И. А. Крылова «Мартышка и очки».</i> <i>Проводит беседу по содержанию.</i> – Кто главные герои басни? – Почему Мартышка решила обзавестись очками? Как она себя вела, обзаведясь очками? Какой показал Мартышку баснописец? – Почему Мартышка разбила очки? Объясните. – Аллегорией какого порока является Мартышка?	Слушают чтение басни учителем. Называют главных героев басни. Отвечают на вопросы. Выразительно читают басню.	<b>Личностные результаты:</b> высказывают свое отношение к поступкам героев. <b>Предметные результаты:</b> правильно и выразительно читают, отвечают на вопросы учителя. <b>Познавательные УУД:</b> устанавливают причинно-следственные

	ое чтение.	<i>Организует чтение басни обучающимся</i>		связи. <b>Коммуникативные УУД:</b> высказывают свое мнение
	Понимание текста на уровне содержания, морали; оценивание поступков героев. Развитие интереса к чтению. Осознанное, правильное, выразительное чтение	<i>Читает басню И. А. Крылова «Квартет».</i> <i>Проводит беседу по содержанию.</i> – Как автор представляет героев басни? Прочитайте. – В чем видели «музыканты» свои неудачи? Прочитайте. – Как Соловей относится к участникам квартета? Какой совет он дал героям басни? Прав ли был Соловей? – Докажите, что это произведение – басня: назовите ее части, есть ли в ней аллегория (иносказание). В чем проявляется ирония автора? Прочитайте мораль этой басни. <i>Организует чтение басни обучающимся.</i> <i>Предлагает прочитать басню И. А. Крылова «Осел и Соловей», ответить на вопросы по ее содержанию</i>	Слушают чтение басни учителем. Отвечают на вопросы. Ориентируются в тексте басни. Выразительно читают басню	<b>Предметные результаты:</b> находят в тексте ответы на вопросы, выразительно читают. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий. <b>Познавательные УУД:</b> осуществляют анализ, приводят доказательства. <b>Коммуникативные УУД:</b> полно и точно выражают свои мысли
<b>V. Применение знаний и способов действий</b>	Осуществление поиска, анализа и обсуждения нужной информации	<i>Создает условия для сравнения басен, составления схемы басни, заполнения таблицы по очерку С. В. Михалкова «Слово о Крылове».</i> <i>Организует выполнение заданий в РТ № 1 (с. 23–26).</i> <i>Предлагает в группах</i>	Сравнивают басни И. А. Крылова. Составляют схему басни. Заполняют таблицу по очерку С. В. Михалкова «Слово о Крылове». Инсценируют басни в группах	<b>Предметные результаты:</b> формулируют главную мысль. <b>Регулятивные УУД:</b> корректируют свою деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> осуществляют анализ, сравнение;

		<i>подготовить инсценировку басни по выбору</i>		заполняют таблицу. <b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> принимают участие в работе группами
<b>VI. Рефлексия</b>	Оценивание своей работы, выражение потребности в дальнейшем чтении	<i>Подводит итог.</i> – Чем вам запомнился урок? – Что понравилось? – Что вы для себя открыли нового? – Удалось ли решить учебную задачу? – Оцените свою работу и работу групп	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке	<b>Личностные результаты:</b> проявляют желание больше узнать. <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивают свою работу и работу товарищей, воспринимают оценку
<b>Домашнее задание</b>	Развитие навыков выразительного чтения	<i>Комментирует домашнее задание.</i> – Выучите наизусть басню по выбору	Записывают в дневник домашнее задание	<b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу