

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА урока
по литературному чтению 2 класс

Тема ур./класс	Николай Николаевич Носов. «Затейники», 2 класс.
УМК	«Школа России»
Цель деятельности педагога	Создать условия для развития читательских и речевых умений в процессе работы над рассказом Н. Носова «Затейники».
Тип урока	Изучение нового материала
Планируемые образовательные результаты	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • находить ответы на вопросы в тексте; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценить поступки героев с точки зрения моральных норм; • развитие готовности к сотрудничеству; • интерес к общему делу. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение прогнозировать текст; • умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание и понимание речи других; • уметь высказывать свою точку зрения и доказывать ее.
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический;</p> <p>Формы: фронтальная, парная, индивидуальная.</p>
Оборудования	Раздаточный материал, учебник, презентация на платформе Учи. ру.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
I.Орг. момент	<p>- Здравствуйте- Давайте проверим вашу готовность к работе на уроке, посмотрите, все ли готово к уроку. Если все готово, начинаем наш урок.</p>	<p>- Приветствуют учителя.</p> <p>- Проверяют свою готовность к работе на уроке.</p>	Фронтальная.	<p>Коммуникативные: Приветствие .</p>	Зрительный контакт.
II. постановка уч. задачи	<p>- Ребята, сегодня на уроке мы с вами будем путешествовать во времени, но не в обычном, а в литературном. И нам с вами нужна будет помощь.</p> <p>- А вот кто именно нам поможет, вы должны угадать сами.</p> <p>- Сейчас нам предстоит поработать в группе, но прежде чем начать, давайте вспомним, как мы работаем в группе?</p> <p>- Вот мы и вспомнили правило и теперь можем приступить к работе.</p> <p>- Посмотрите, на ваших партах лежат карточки подвиньте их к себе. Что вы видите на карточках?(иллюстрации к рассказам Н.Носова)</p> <p>- Ваша задача вспомнить из каких произведений эти иллюстрации и кто автор. Задача ясна?</p> <p>- А кто автор этих рассказов?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>- Не ссоримся, работаем вместе, выслушиваем мнение каждого.</p> <p>Дети разбирают рисунки и называют рассказ.</p>	Фронтальная. Индивидуальная.	<p>Коммуникативные: Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.</p> <p>Познавательные: Развивать умение читать вслух и про себя.</p>	Зрительный контакт. Правильные ответы детей на вопросы учителя.

	<p>-А кто самый известный герой у Николая Носова?</p> <p>-Да, Незнайка. Вот он нам и будет помогать. А как выглядел Незнайка?</p> <p>Составьте портрет Незнайки из мозаики.(на столе лежат разрезанные части мозаики)</p> <p>Если работу закончили делаем хлопок в ладоши</p> <p>- Вижу, что справились с этим заданием, и мы можем с вами отправлять в путешествие во времени, и нашем помощникам, как вы уже поняли, будет Незнайка.</p> <p>- Все верно, Незнайка – это главный герой сказочной повести и он совсем небольшого ростика, размером с небольшой огурец.</p> <p>- С первых страниц сказки Незнайка предстает перед нами веселым и беззаботным, он никогда не унывает и легко принимается за любое дело. Впрочем, характер Незнайки неусидчивый, беспокойный, он легко загорается, но столь же легко остывает к своему увлечению.</p> <p>- Незнайка не любит учиться и не любит читать книжки. Но так было, пока он не побывал в Цветочном городе и после этого он осознал, что учиться и читать книги это очень даже хорошо.</p> <p>- Скажите, а вы любите читать книги? Поднимете руку те, кто любит читать?</p> <p>- Я вижу, что большинство из вас читающие, и это замечательно ведь чем больше мы читаем, тем больше мы знаем. И будем начитаннее, умнее.</p> <p>- Но кто же написал рассказ «Незнайка»?</p>	<p>Дети совещаются и называют ответ</p> <p>- Незнайка.</p> <p>Хлопок в ладоши.</p> <p>Убирают рисунки с которыми работали .</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>- Ответы детей</p>			
--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Все верно, автором произведения является Николай Николаевич Носов. - Скажите, а какова цель нашего сегодняшнего урока? - Итак, цель нашего путешествия, познакомиться с творчеством Николая Николаевича, а так же с его произведениями. - Ну что отправляемся дальше? 	<p>Слушают учителя.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Фронтальная индивидуал.</p>		
<p>III. Подготовка к чтению.</p> <p>3.1. Краткая биографическая справка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - И вот мы с вами пролетаем тысячи и тысячи лет и попадаем в 1908 год, именно в этот год родился знаменитый детский писатель советского времени Николай Носов, придумавший известного героя Незнайку. https://uchi.ru/literature-club/teacher/books - В жизни был нелюдимым и молчаливым человеком со сложным и непреклонным характером, но это совсем не мешало ему создавать очень веселые и забавные произведения для ребят разного возраста. - У этого талантливого человека вечно юная, детски чистая, чудесная душа. - Герои его произведений несут в себе все черты советского человека: его принципиальность, взволнованность, одухотворённость, вечное 	<p>Слушают учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель сегодняшнего урока, познакомиться с произведениями Николая Носова. <p>Вопросы после просмотра https://uchi.ru/literature-club/teacher/books</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная.</p>	<p>Коммуникативные: Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.</p> <p>Познавательные: Развивать умение читать вслух и про себя.</p>	<p>Зрительный контакт. Правильные ответы детей на вопросы учителя.</p>

<p>3.2. Выставка книг.</p>	<p>стремление к новаторству, привычку изобретать, отсутствие умственной лени. - И вот в 1938 году Николай Николаевич печатает свой первый рассказ под названием «Затейники», потом появились «Живая шляпа», «Чудесные брюки», «Фантазеры», «Мишкина каша» и другие. Все эти рассказы печатались в журнале «Мурзилка» - Посмотрите как выглядели книжки, посмотрите какие они яркие и красочные. - А где мы с вами можем взять такие книжки? Да, мы можем их встретить в библиотеке, в книжных магазинах и в интернете. Но так же в личной домашней библиотеке.</p>	<p>- Мы можем их встретить в библиотеке, в книжных магазинах и в интернете.</p>			
<p>IV.Первичное чтение. Аудиозапись.</p>	<p>- И вот мы с вами отправляемся в путешествие, и Незнайка предлагает нам познакомиться с одним произведением Николая Носова, которое называется «Затейники». - Сейчас нам предстоит прослушать аудиозапись, при этом вы внимательно слушаете и следите. - При прослушивании следим по учебнику, откройте стр 50.</p>	<p>Слушают учителя. Слушают внимательно аудиозапись. Следят по учебнику.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Познавательные: Развивать умение читать вслух и про себя.</p>	<p>Слежащее чтение детьми, зрительный контакт.</p>
<p>V.Проверка восприятия.</p>	<p>- Ребята, какие чувства у вас возникли при прослушивании данного произведения? - Могла ли такая история произойти с вами? - «Затейники» это рассказ или это сказка, как вы считаете? - Что такое рассказ? Рассказ – это произведение, в котором происходят настоящие действия. - Что такое сказка? Сказка – это вымышленный рассказ о героях или необычных, волшебных событиях и</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя. (ответы детей)</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная.</p>	<p>Коммуникативные: Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.</p>	<p>Зрительный контакт. Правильные ответы детей на вопросы учителя.</p>

<p>5.1. Словарная работа</p> <p>Работа компьютером</p>	<p>приключениях.</p> <p>Первое слово на слайде: ЗАТЕЙНИКИ.</p> <p>- Прочитайте жужжащим чтением данное слово, вслух 3, 4. Теперь по слогам прочитает ... (называю ученика, которые прочитает данное слово по слогам).</p> <p>- Но кто же такой затейник? По поднятой руке, полным ответом.</p> <p>А где можно найти толкование слова ?</p> <p>-Да в толковом словаре.</p> <p>- Затейник – а, м. (разг.). Выдумщик, человек, склонный к затеям, забавник. Данное определение я позаимствовала из толкового словаря русского языка под редакцией Ушакова Дмитрия Николаевича.</p> <p>- Скажите наше определение к слову затейник, совпало с действиями ребят?</p> <p>- Прочитайте следующее слово вслух. Кто желает прочесть по слогам? Стащили</p> <p>- Подберите синоним к слову «стащили». Какие слова мы называем синонимом к слову?</p> <p>- Слова синонимы – это те слова, которые имеют одно лексическое значение, но пишутся по-разному.</p> <p>- Какое слово синоним можем подобрать к слову «стащили»?</p> <p>Давайте найдем в интернете синоним к слову «стащили» – стянуть, вытащить, схватить или утащить.</p> <p>- Прочитайте следующее словосочетание вслух.</p> <p>Подкрались на цыпочках</p> <p>- Придумайте словосочетание похожее на «подкрались на цыпочках». Можно ли так сказать:</p>	<p>- Затейники – это то, что затевают.</p> <p>Читают вслух. По слогам.</p> <p>- Синонимы – это те слова, которые близкие по значению, но разные по написанию.</p> <p>- Стащили – стянуть....</p> <p>Читают вслух.</p> <p>- Подошли тихо ...</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>тихонько подошел, подошел тихо.</p> <p>- Все слова и словосочетания разобрали, можем продолжить наше путешествие.</p>				
<p>Физминутка</p> <p>аудиозапись</p>	<p>- Я заметила, что вы устали, давайте встанем и отдохнем.</p> <p>Послушайте песенку. Кто узнал ее?</p> <p>- Все верно, в траве сидел кузнечик, и сейчас мы тоже представим, что мы с вами кузнечики.</p> <p>ПОДНИМАЙТЕ ПЛЕЧИКИ, ПРЫГАЙТЕ КУЗНЕЧИКИ, ПРЫГ СКОК, ПРЫГ СКОК.</p> <p>СЕЛИ, ТРАВУШКУ ПОКУШАЛИ, ТИШИНУ ПОСЛУШАЛИ, ТИШЕ, ТИШЕ, ВЫСОКО, ПРЫГАЙ НА НОСКАХ ЛЕГКО.</p> <p>- Вот мы и передохнули, теперь можете садиться.</p>	<p>-ответы детей</p> <p>Повторяют за учителем.</p>	Коллективная.	<p>Личностные:</p> <p>формировать и приобщать детей к ЗОЖ.</p>	<p>Зрительный контакт, правильное выполнение упражнений.</p>
<p>VI.Повторное чтение.</p>	<p>- Незнайка хочет послушать, как вы умеете читать.</p> <p>- Открываем учебники стр 50. Начинаем читать.(Внимательное чтение)</p> <p>- Остальные пальчиком следят за читающим.</p> <p>(в это время учитель передвигается по классу, задевает ребенка и ребенок догадывается, что он читает следующим).</p>	<p>Читают произведение вслух.</p>	Фронтальная.	<p>Познавательные:</p> <p>Развивать умение читать вслух и про себя.</p>	<p>Правильное чтение текста.</p>
<p>VII.Анализ содержания.</p>	<p>- Незнайка очень доволен, ведь он услышал, как многие из вас хорошо читают.</p> <p>- И теперь он хочет проверить, как хорошо и внимательно вы слушали и читали текст.</p> <p>- Отвечаем по поднятой руке и полным ответом.</p> <p>- Кто является главными героями рассказа?</p> <p>- Во что стали дети играть? Дети один раз читали сказку «Три поросенка» и стали изображать их.</p> <p>- Докажите словами из текста, что дети организовали игр</p> <p>- По какой причине игра прервалась? Докажите</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.</p>	<p>Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт.</p>

	<p>словами из теста.</p> <p>- А можем ли мы сказать, что ребята нарушили правило игры? Они их не обговорили и испугались того, чего на самом деле нет.</p> <p>- Подумайте, за что вы бы могли похвалить ребят?</p> <p>- А вы заметили, что ребята умеют организовать свой досуг, они не заскучали, когда мама ушла в магазин, наоборот они решили поиграть.</p> <p>- Как вы считаете, этот рассказ поучителен для вас? Почему? Рассказ нас учит быть смелыми, не стоит всего бояться, ведь трусость - это не самое лучшее качество человека.</p> <p>- Отправляемся дальше?</p>				
VIII.Работа с иллюстрацией.	<p>- И что же мы встречаем на своем пути? Млечный путь под названием иллюстрация.</p> <p>- Давайте посмотрим на иллюстрацию, которая дана на стр 51.</p> <p>- Посмотрите на лицо мальчика и скажите, какое чувство он испытывает?</p> <p>- Верно, это чувство страха его настигло, посмотрите какой он испуганный, и как быстро пытается выбраться из домика, чтобы скорее убежать из комнаты. А Валя, скорее всего, толкает его, чтобы быстрее убежать от серого волка, которого не было на самом деле.</p> <p>- Как же все - таки интересно изобразил автор главных героев.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Смотрят на иллюстрацию.</p> <p>- Страх.</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная.</p>	<p>Коммуникативные: Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.</p>	<p>Зрительный контакт.</p>
IX.Обобщающая беседа.	<p>- Просмотрите как мы с вами интересно и увлекательно путешествовали по литературному времени.</p>		<p>Фронтальная. Индивидуальная.</p>	<p>Коммуникативные:</p>	<p>Выразительное чтение.</p>

	<p>- Проанализировав рассказ, рассмотрев иллюстрацию к нему, ответьте на такой вопрос: какова же главная идея данного рассказа, в чем она заключена?</p> <p>- Человек всегда боится того, чего не видит или не понимает. В состоянии страха мы всегда опасность преувеличиваем и еще можно сказать, мы ее видим там, где ее на самом деле нет.</p> <p>- А чему нас учит этот рассказ?</p> <p>- Рассказ учит фантазировать, читать, ставить сценки из прочитанных книг. Учит быть храбрыми и не бояться темноты. Учит находить ответы на загадки природы.</p> <p>Давайте закончим наше путешествие пройдя тест https://uchi.ru/teachers/cards/442260?back_path=https://uchi.ru/literature-club/teacher/books&congrat_path=https://uchi.ru/literature-club/teacher/books</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>- Мечтать, воображать, уметь играть в разные игры.</p>	я.	слушание и понимание речи других.	
Х.Итог. Рефлексия.	<p>- На этом наше путешествие по литературному времени заканчивается, и мы возвращаемся в класс.</p> <p>- Скажите, с каким произведением мы познакомились?</p> <p>- Кто автор произведения?</p> <p>- Вот и подошло время оценить свою работу на уроке. Показываем смайлик.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>- Мы познакомились с произведением «Затейники»</p>	Фронтальная.	Коммуникативные: Формир. умение высказ. свою точку зрения. Личностные: Формир. нормал самооценки	Ответы на вопросы, зрительный контакт.
ХI. Домашнее задание.	<p>- Теперь откройте дневники и запишите домашнее задание. Ваша задача, дома с родителями прочитать данное произведение по ролям. При этом вам нужно менять роли.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	Фронтальная.	Воспитательные: Воспитывать аккуратность.	Запись в дневнике.