

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Класс: 1 «А»

Предмет: Литературное чтение

Учитель: Горбалюк Е.Ю.

Тема урока: Раздел «Ребятам о зверятах» на примере рассказа Е.И. Чарушина «Томка»

Тип урока: Открытие нового знания

Цель урока:

формировать умение характеризовать героя, умение к совместной познавательной деятельности
развивать умение чувствовать изменения эмоционального состояния героя по мере развития сюжета
воспитывать бережное отношение к животным, ценностное отношение к литературе

Планируемые результаты:

<i>1. Предметные</i>	<i>2. Метапредметные</i>	<i>3. Личностные</i>
создать условия для формирования навыка правильного, осознанного чтения на примере рассказа Е. Чарушина «Томка», активизировать учащихся и вовлекать в процесс анализа художественного текста, учить определять характер рассказа, мнение автора, продолжить знакомство с жанром «рассказ», учить понимать смысл произведений данного жанра, развивать связную речь	развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию. развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; ориентироваться на развороте учебника; находить ответы на вопросы в иллюстрации.	развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; воспитывать нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;

Необходимое оборудование и дидактический материал: ноутбук, проектор, интерактивная доска (экран) , карточки для индивидуальной и парной работы, тексты для чтения, презентация к уроку

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые ууд
<p>Организационный (самоопределение)</p> <p>Цель: создание эмоционального настроения, включение в учебную деятельность</p>	<p>Здравствуйте, дети!</p> <p>Как настроение? К уроку готовы?</p> <p>Я желаю вам отличной работы на уроке и настроения!</p> <p>И вы друг другу пожелайте удачи с помощью пальчиков (начинаем с большого):</p> <p>Желаю... Успеха... Большого... Во всем... На уроке... Тебе...</p>	<p>Дети скрепляют пальчики друг друга поочередно, начиная с большого и проговаривают слова.</p> <p>В конце стих. произносят все вместе: «Начинаем!»</p>	<p>Коммуникативные ууд</p> <p>Личностные</p> <p>познавательные</p>
<p>Актуализация знаний</p> <p>Цель: актуализация ситуации, в которой дети актуализируют нужные для последующего открытия знания.</p>	<p>Какой раздел открыл нам мир литературы? (слайд)</p> <p>Мы уже успели познакомиться с некоторыми из них, а с какими...?</p> <p>Я буду читать отрывки произведений, а вы постарайтесь вспомнить названия произведений и их авторов)</p> <p>«Не мое, - говорит, - дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу...»</p> <p>«Принес я щенка домой и выпросил у матери молочка. Но щенок не видит молока и тычется во все стороны головой.</p>	<p>Раздел «Ребятам о зверятах»</p> <p>Дети внимательно слушают отрывки произведений.</p> <p>Называют произведение и его автора.</p> <p>К. Ушинский «Бишка»</p>	<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Предметные</p> <p>личностные</p>

	<p>Мать сунула щенка мордочкой в молоко. Щенок стал лакать и перестал плакать.» «Были брат и сестра – Вася и Катя, и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли под амбаром и услышали над головой что-то мяучит тонкими голосами.» «Радостно снял я шапку и, помахав ею, крикнул: - Счастливым путь, утята! Ребята надомной засмеялись.</p> <p>- Чего вы смеётесь, глупыши? – сказал я ребятам.</p> <p>- Думаете, так-то легко попасть утятам на озеро...</p> <p>Снимайте живо все шапки, кричите: «До свидания!»</p> <p>Что объединяет все эти произведения?</p> <p>Вывод: мы в ответе за тех, кого приручили.</p>	<p>Рассказ мальчика «Находка» из старинного букваря для народных школ</p> <p>Л. Толстой «Котёнок», быль</p> <p>М. Пришвин «Ребята и утята»</p> <p>Животные – не игрушки, а живые существа, о которых надо заботиться. Тогда они будут благодарны нам, будут для нас друзьями, нашими помощниками...</p>	
<p>Выявление темы урока, постановка задач урока</p> <p>Цель: формирование умения целеполагания посредством создания проблемной ситуации, фиксации новой проблемной задачи</p>	<p>Сегодня мы продолжим знакомство с рассказами этого раздела. (слайд)</p> <p>На доске выставка книг. Что объединяет эти книги при внимательном просмотре? Правильно.</p> <p>Итак, Чарушин писал рассказы о животных. (слайд)</p> <p>А чтобы узнать, о ком пойдет речь</p>	<p>Это книги о животных. Один автор.</p> <p>Дети называют автора (Е. Чарушин)</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>личностные</p>

	<p>сегодня, отгадайте загадку.</p> <p>Кверху мордочку задрал, Громко лает он: «Гав-гав!».</p> <p>Каждый догадаться смог –</p> <p>Это озорной.... (щенок)</p> <p>Рассказ называется «Томка»</p> <p>Посмотрите на картинку и скажите: «Какой он?» (слайд)</p>	<p>Дети хором отвечают: «Щенок!»</p> <p>Дети отвечают...</p>	
<p>Открытие новых знаний:</p> <p>1) работа с текстом до чтения</p> <p>Цель: открытие нового знания на основе работы с текстом</p>	<p>Давайте проверим наши предположения.</p> <p>Я читаю текст, а вы с карандашом в руках следите по тексту и подчеркиваете непонятные для вас слова.</p> <p>Понравился вам текст? Чем? Какие эмоции получили?</p> <p>Назовите слова, смысл которых вам был непонятен.</p> <p>Я хочу объяснить смысл ещё некоторых слов....</p>	<p>Дети работают с текстом</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p> <p>предметные</p>
<p>Физминутка</p> <p>Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью.</p>	<p>«Правильно переходим улицу»</p> <p>Очень, очень осторожно</p> <p>Через улицу иди.</p> <p>И налево, и направо</p> <p>Обязательно гляди. (онлайн – игра)</p>	<p>Выполняют стоя. Дети выполняют движения «ходьба на месте» с поворотами головы налево и направо, как это делается при переходе улицы.</p>	<p>Личностные</p> <p>коммуникативные</p>

<p>2)Работа с текстом во время чтения</p>	<p>Вам понравилось, как я читала?</p> <p>Сейчас я хочу послушать вас, но к чтению нужно подготовиться.</p> <p>1)Сделаем дыхательную гимнастику «Шаронадуватель»:</p> <p>Ух, профессия моя – шаронадуватель!</p> <p>Я вдыхаю глубоко...(глубокий вдох)</p> <p>Выдыхаю смело....(выдох)</p> <p>Разноцветные шары делаю умело!</p> <p>Вот надую первый шар... (вдох, выдох, ещё сильнее вдох)</p> <p>Вот надую шар второй...(вдох, выдох, ещё сильнее вдох)</p> <p>А теперь и третий.... (вдох, выдох, ещё сильнее вдох)</p> <p>Надуваю снова...(вдох, выдох, ещё сильнее вдох)</p> <p>Молодцы!</p> <p>2)В тексте вам встретятся трудные для прочтения слова, давайте потренируемся. (слайд)</p> <p>3) Итак, начинаем читать. Внимательно следите по тексту за читающим.</p>	<p>Да</p> <p>Дети повторяют движения</p> <p>Читают с доски сначала по слогам, а потом все быстрее Словарная работа</p> <p>Читают текст, кого называет учитель</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные предметные</p> <p>Личностные</p>
<p>Физ.минутка</p>	<p>Человек – часть природы. Мы должны жить в гармонии с природой. Давайте</p>		<p>Личностные</p>

<p>Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью.</p>	<p>почувствуем это. Слушайте и повторяйте движения.</p> <p>Семечко упало в землю (сели на корточки, склонили голову, охватили голову руками) Тихо до весны спало. (ровно дышим – вдох и выдох, вдох и выдох) Встрепенулось и проснулось, (встрепенулись, «подрожали», подняли голову) Только солнышко взошло.</p> <p>Потянулось: утро ль это? (потянули руки вверх, «к солнышку») И пошёл наверх росток (медленно встаем) Посмотреть на лучик света Воздуха вдохнуть глоток. (поднимаемся в полный рост, дышим ровно и глубоко)</p> <p>Распустил листочки-ручки. Ах, прекрасное растение! (раскинули руки в стороны)</p> <p>А потом бутон красивый Стал готовиться к раскрытию. (покачали головой, сделали наклоны головы вправо, влево, вперёд, назад)</p> <p>Рос, крепчал, копил все силы – Ах!!! Открылся! Посмотрите! (резко вскинули руки вверх, встали на цыпочки)</p> <p>И качает ветерок Первый луговой цветок! (раскачиваемся вправо, влево, улыбаемся!!!)</p>	<p>Лети повторяют движения за учителем</p>	<p>коммуникативные</p>
--	---	--	------------------------

<p>3)Работа с текстом после чтения</p>	<p>Кто главный герой рассказа? Как вы догадались?</p> <p>(Родители с самого раннего детства прививали будущему писателю любовь к природе, учили наблюдать за природой. Дом был населен разными животными: поросятами, кроликами, разными птицами (их подбирали больными в лесу, лечили и отпускали)</p> <p>Кого он искал? Найдите в тексте подтверждение вашим словам</p> <p>Какой по мнению автора должна быть охотничья собака?</p> <p>Сколько щенков увидел автор?</p> <p>Давайте вспомним, какие были щенки?</p> <p>В этом вам поможет иллюстрация в тексте</p> <p>Подумайте, почему автор выбрал для охоты именно Томку (так он его потом назвал)?</p> <p>Итак, каким вам показался Томка? Чтобы вы чувствовали себя увереннее при ответе на этот вопрос, для вас на столе приготовлены листочки со словами. (слайд) Из перечисленных слов, выберите слова, характеризующие Томку: отважный, <u>глупый</u>, <u>озорной</u>, смелый, <u>трусливый</u>, <u>любопытный</u>, огромный, осторожный,</p>	<p>Автор, по местоимению – я</p> <p>Щенка для охоты, читают соответствующее место в тексте</p> <p>Толковой!!!</p> <p>5</p> <p>Описание щенков с помощью иллюстрации учебника и текста</p> <p>Работа в парах</p> <p>Зачитывают подчеркнутые слова, объясняют, почему выбрали именно это слово</p> <p>Хоровое чтение слов</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p> <p>предметные</p>
--	---	---	--

	<u>маленький</u> , решительный.		
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>Цель: умение структурировать знания</p>	<p>(Продолжение работы с текстом после прочтения)</p> <p>Как вы думаете, а другие щенки могут быть где-нибудь полезны, когда вырастут?</p> <p>А сейчас давайте вспомним все важные моменты рассказа.</p> <p>Вам надо пронумеровать предложения в правильной последовательности: (слайд)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У охотника я увидел пёсика 2. Щенки небольшие, только что научились ходить 3. Один щенок грыз деревяшку 4. И вот он стал нюхать и пошел к тому месту, куда я её спрятал 5. И стал растить помощника 	<p>Да, перечисляют</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p> <p>предметные</p>
<p>Итог урока</p> <p>Цель: систематизация знаний</p>	<p>Какую же очень важную мысль хотел до нас донести писатель?</p> <p>Е. Чарушин – писатель и художник. Он сам делал рисунки к своим рассказам. В его рассказах мы видим человека, который знает и любит животных. И такие рассказы интересно читать. Я вам открою секрет. У Чарушина несколько рассказов о приключениях</p>	<p>Собака – друг и помощник человека!</p> <p>А мы в свою очередь должны тоже о них заботиться.</p> <p>«Мы в ответе за тех, кого приручили!»</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p> <p>Предметные</p>

<p>Рефлексия</p> <p>Цель: анализ результатов учебной деятельности</p>	<p>Томки, этого забавного щенка. Если вам захотелось прочитать, вы можете взять такие рассказы в нашей школьной библиотеке.</p> <p>Кому очень понравился Томка, вы можете к следующему уроку нарисовать его, каким он вам показался. И мы устроим выставку работ.</p> <p>Приготовили кулачки. Будем раскрывать пальчики по очереди, если вы...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) На уроке я работал активно! 2) Урок для меня был интересным и поучительным! 3) Я хочу продолжить знакомство с рассказами о животных! 4) Своей работой на уроке я доволен! 5) Мое настроение от урока отличное! <p>Похлопайте друг другу, если все получилось!</p> <p>Спасибо за урок.</p>		<p>коммуникативные</p>
---	---	--	------------------------