

# **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

## **диагностической работы для 3 класса по читательской грамотности (ЧГн)**

### **1. Назначение работы:**

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 3 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы обучающихся, имеющих трудности в обучении.

**По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.**

### **2. Группы умений.**

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность **трёх групп умений:**

1. общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

*Группа 1* умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

*Группа 2* умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

*Группа 3* умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

### **3. Структура работы**

Диагностическая работа содержит текст на естественнонаучную тему и 10 заданий в тестовой форме, выполнение которых опирается на понимание прочитанных текстов и личный опыт ученика.

#### **3.1. Распределение заданий по типам**

В работе используются следующие типы заданий: задания с выбором одного правильного ответа из одного-четырех предложенных, задания с кратким ответом,

задания на восстановление предложения из текста, восстановление пунктов плана текста. Информация о типах заданий представлена в плане работы (см. Приложение).

### 3.2. Распределение заданий по видам умений

Работа содержит задания на первую группу умений, заданий на вторую и задания на третью группу умений. Подробная информация об умениях, проверяемых с помощью диагностической работы, представлена в плане работы (см. Приложение № 1).

### 3.3. Распределение заданий по уровню сложности

Диагностическая работа включает две группы заданий, обязательных для выполнения.

Работа содержит задания, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делать несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, понимать ключевые мысли текста.

Работа включает задания повышенного уровня трудности. Их выполнение говорит о том, что ученик свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач.

*Таблица 1. Распределение заданий по уровням сложности*

<b>Уровень сложности</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу</b>
Базовый	7	12	70%
Повышенный	3	12	30%
Итого:	10	<b>24</b>	100%

### 3. 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Рекомендуемые уровни:

**недостаточный** – выполнено менее 30 % заданий работы (6 и менее баллов);

**пониженный** – 30 – 49 % всей работы (7-11 баллов);

**базовый** – 50-75 % выполнения всей работы и набрано не менее 75 % от максимального балла (12-18 баллов);

**повышенный** – выполнено более 75 % заданий и набрано не менее 75 % от максимального балла за выполнение работы (19-24 балла).

4. Время выполнения работы составляет 45 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование** - не требуется.

**6. Условия проведения и проверки работы.**

Проведение диагностической работы, инструктаж обучающихся осуществляет учитель начальной школы, работающий в данном классе.

**7. План работы**

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о проверяемых видах умений и способах познавательной деятельности.

## Приложение №1

### План работы

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	Выбор ответа	Б	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	Поиск предложения - определения в тексте	Б	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить в тексте информацию, данную в явном и неявном виде, на основе полученной информации делать выводы	Поиск предложения в тексте	Б	1
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать несложный вывод на основе явной информации	Восстановление предложений на основе информации, найденной в тексте	Б	6 (по 1 б за каждое правильно подобранное слово)
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Умение анализировать и обобщать информацию	Восстановление последовательности пунктов плана текста	Б	1
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Выбор ситуаций, в которых человек использует воздух	П	3 (по 1 баллу за верно выбранную картинку)
7	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	Поиск предложения в тексте	Б	1
8	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию, данную в знаковой форме	Выбор верного утверждения	Б	1

9	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	Распределение верных ответов в соответствии с заданным условием	П	7 (по 1 б за каждое правильное соответствие)
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать обозначения в таблице и соотносить данные с диаграммой.	Соотнесение информации, данной в таблице, с данными на диаграмме	П	2
						24

Условные обозначения:

Б – базовая сложность, П – повышенная сложность.





В комплект работы входит спецификация диагностической работы для 3 класса, ответы, диагностическая работа в одном варианте.

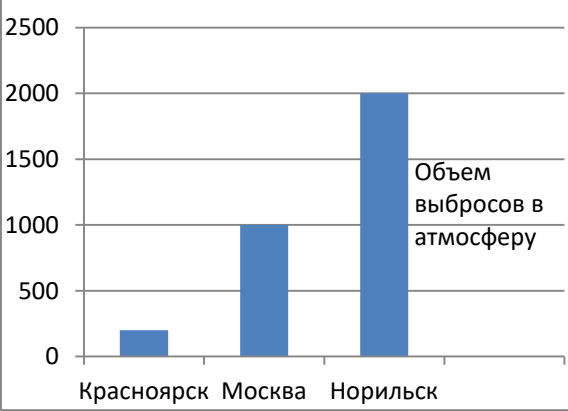
**Ответы к диагностической работе для 3 класса по определению читательской грамотности (ЧГн)**

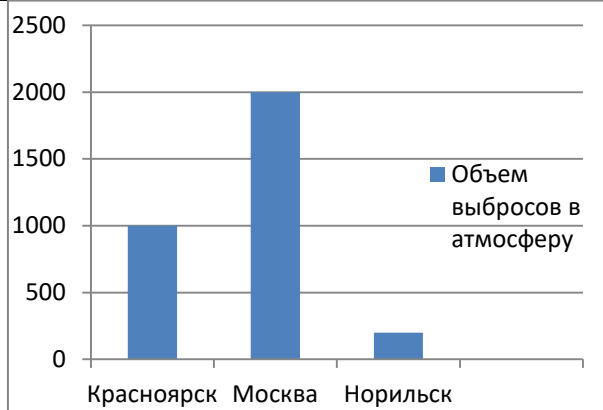
**Разработчики:**

Петрова Любовь Николаевна, Плотникова Ираида Анатольевна, Пучкова Ольга Владимировна, Стальмакова Людмила Викторовна, МАОУ «Школа № 17», г.Ачинск

№ п/п	Задания	Ответы	Балл
1	<b>Отметь знаком <input checked="" type="checkbox"/> верное завершение предложения.</b> Чтобы жить, ...	Чтобы жить, нам необходимо дышать воздухом	1

	<input type="checkbox"/> надо много гулять и спать. <input type="checkbox"/> нам необходимо дышать воздухом. <input type="checkbox"/> нам необходимо есть и пить. <input type="checkbox"/> надо соблюдать режим дня.		
2	<b>Что такое атмосфера? Найди в тексте ответ и подчеркни.</b>	Воздух находится повсюду вокруг нас. Он окружает землю сплошным слоем, который называется атмосферой.	1
3	<b>Найди и подчеркни предложение, которое выражает главную мысль текста.</b>	Воздух – важнейшее условие жизни на земле!	1
4	<b>Пользуясь текстом, закончи предложения:</b> 1) В состав воздуха входят: водяные пары, ....., ....., ..... 2) Воздух не имеет ..... и ..... 3) Воздух распространяет ..... – без воздуха мы не могли бы слышать.	1) В состав воздуха входят: водяные пары, <b>азот, углекислый газ, кислород.</b> 2) Воздух не имеет <b>цвета и запаха.</b> 3) Воздух распространяет <b>звук</b> – без воздуха мы не могли бы слышать	6
5	<b>Установи последовательность пунктов плана данного текста.</b> <input type="checkbox"/> Состав воздуха. <input type="checkbox"/> Условие жизни на Земле. <input type="checkbox"/> Свойства воздуха	3, 1, 2	1
6	<b>Отметь рисунок, на котором изображено как человек использует свойства воздуха.</b>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	<b>Отмечены рисунки</b> 1,2,3	3
7	<b>Найди предложение в тексте. Впиши пропущенные слова.</b> Мы чувствуем, как _____, и знаем, что _____ вес.	Мы чувствуем, как <u>дует ветер</u> , и знаем, что <u>воздух имеет</u> вес.	1

8	<p><b>Прочитай утверждения А и Б.</b></p> <p>А) Воздух, находящийся в обычной комнате, весит около сорока пяти килограммов – примерно, как большой мешок с картошкой!</p> <p>Б) Воздух, находящийся в обычной комнате, весит около пяти килограммов – примерно, как рюкзак первоклассника!</p> <p><b>Какие из утверждений верны?</b></p> <p><b>Отметь знаком <input checked="" type="checkbox"/> верный ответ.</b></p> <p><input type="checkbox"/> только А</p> <p><input type="checkbox"/> только Б</p> <p><input type="checkbox"/> и А, и Б</p> <p><input type="checkbox"/> ни А, ни Б.</p>	Только А	1																	
9	<p><b>Изучи таблицу.</b></p> <table border="1" data-bbox="209 595 975 949"> <tr> <td rowspan="4">А) Состав воздуха</td> <td>1. Не имеет цвета</td> </tr> <tr> <td>2. Кислород</td> </tr> <tr> <td>3. Не имеет запаха</td> </tr> <tr> <td>4. Имеет вес</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Б) Свойства воздуха</td> <td>5. Азот</td> </tr> <tr> <td>6. Вода в виде пара</td> </tr> <tr> <td>7. Углекислый газ</td> </tr> </table> <p><b>Установи соответствие, что является составом воздуха, а что свойствами воздуха. Запиши в таблицу цифры под соответствующими буквами.</b></p> <table border="1" data-bbox="209 1084 963 1151"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А) Состав воздуха	1. Не имеет цвета	2. Кислород	3. Не имеет запаха	4. Имеет вес	Б) Свойства воздуха	5. Азот	6. Вода в виде пара	7. Углекислый газ	А	Б			<table border="1" data-bbox="1007 618 1337 770"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2, 5, 6, 7</td> <td>1, 3, 4</td> </tr> </table>	А	Б	2, 5, 6, 7	1, 3, 4	7
А) Состав воздуха	1. Не имеет цвета																			
	2. Кислород																			
	3. Не имеет запаха																			
	4. Имеет вес																			
Б) Свойства воздуха	5. Азот																			
	6. Вода в виде пара																			
	7. Углекислый газ																			
А	Б																			
А	Б																			
2, 5, 6, 7	1, 3, 4																			
10	<p><b>Катя провела исследование на тему «Загрязнение воздуха в городах России». Результаты исследования представлены в таблице.</b></p> <table border="1" data-bbox="209 1256 975 1464"> <tr> <td>Города России</td> <td>Объём выбросов загрязняющих веществ в атмосферу за год, тыс.тонн</td> </tr> <tr> <td>Красноярск</td> <td>200 тонн</td> </tr> <tr> <td>Москва</td> <td>1000 тонн</td> </tr> <tr> <td>Норильск</td> <td>2000 тонн</td> </tr> </table> <p>На основе полученных данных была построена диаграмма.</p>  <p><input type="checkbox"/></p>	Города России	Объём выбросов загрязняющих веществ в атмосферу за год, тыс.тонн	Красноярск	200 тонн	Москва	1000 тонн	Норильск	2000 тонн	Выбрана диаграмма № 1.	2									
Города России	Объём выбросов загрязняющих веществ в атмосферу за год, тыс.тонн																			
Красноярск	200 тонн																			
Москва	1000 тонн																			
Норильск	2000 тонн																			



Отметь знаком  ту диаграмму, которая соответствует данным таблицы.



**Проверочная работа**  
**для диагностики читательской грамотности**  
**в 3-х классах**

**Прочитай текст.**

Воздух – важнейшее условие жизни на земле! Воздух находится повсюду вокруг нас. Он окружает землю сплошным слоем, который называется атмосферой.

Воздух не имеет ни цвета, ни запаха. Но в действительности это смесь различных газов и его можно ощущать. Мы чувствуем, как дует ветер, и знаем, что воздух имеет вес. Воздух, находящийся в обычной комнате, весит около сорока пяти килограммов – примерно, как большой мешок с картошкой! Также воздух распространяет звук – без воздуха мы не могли бы слышать, потому что звуки не могут распространяться в безвоздушном пространстве.

Чтобы жить, нам необходимо дышать воздухом. В воздухе также содержится небольшое количество воды в виде пара, азот, углекислый газ. Однако самым главным компонентом воздуха, без которого жизнь на планете была бы невозможной, является кислород.

(108 слов)

(По материалам энциклопедии  
“Хочу всё знать”)

**1. Отметь знаком  верное завершение предложения.**

Чтобы жить, ...

- надо много гулять и спать.
- нам необходимо дышать воздухом.
- нам необходимо есть и пить.
- надо соблюдать режим дня.

**2. Что такое атмосфера? Найди в тексте ответ и подчеркни.**

**3. Найди и подчеркни предложение, которое выражает главную мысль текста.**

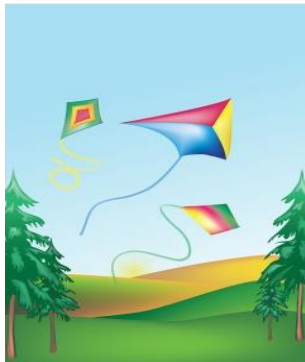
**4. Пользуясь текстом, закончи предложения:**

- 1) В состав воздуха входят: водяные пары, ....., ....., .....
- 2) Воздух не имеет ..... и .....
- 3) Воздух распространяет ..... – без воздуха мы не могли бы слышать.

**5. Установи последовательность пунктов плана данного текста.**

- Состав воздуха.
- Условие жизни на Земле.
- Свойства воздуха.

**6. Отметь рисунок, на котором изображено как человек использует свойства воздуха.**



**7. Найди предложение в тексте. Впиши пропущенные слова.**

Мы чувствуем, как \_\_\_\_\_, и знаем, что \_\_\_\_\_ вес.

**8. Прочитай утверждения А и Б.**

А) Воздух, находящийся в обычной комнате, весит около сорока пяти килограммов – примерно, как большой мешок с картошкой!

Б) Воздух, находящийся в обычной комнате, весит около пяти килограммов – примерно, как рюкзак первоклассника!

**Какие из утверждений верны?**

Отметь знаком  верный ответ.

- только А
- только Б
- и А, и Б
- ни А, ни Б.

**9. Изучи таблицу.**

А) Состав воздуха	1. Не имеет цвета
	2. Кислород
	3. Не имеет запаха
	4. Имеет вес
Б) Свойства воздуха	5. Азот
	6. Вода в виде пара
	7. Углекислый газ

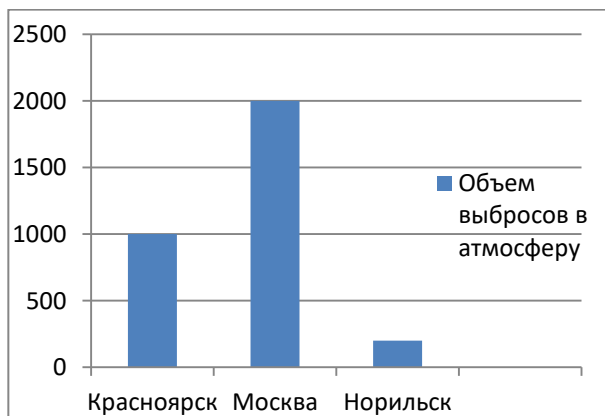
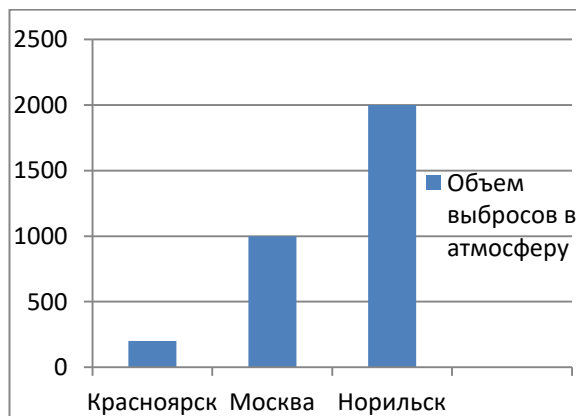
Установи соответствие, что является составом воздуха, а что свойствами воздуха. Запиши в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б

**10. Катя провела исследование на тему «Загрязнение воздуха в городах России». Результаты исследования представлены в таблице.**

Города России	Объём выбросов загрязняющих веществ в атмосферу за год, тыс. тонн
Красноярск	200 тонн
Москва	1000 тонн
Норильск	2000 тонн

На основе полученных данных была построена диаграмма.



Отметь знаком  ту диаграмму, которая соответствует данным таблицы.