

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44

Пособие по сопровождению внеурочной деятельности учащихся
начальной общеобразовательной школы

Путеводитель «МОЯ ДОРОГА К УСПЕХУ»

Рыбинск

2014

©Данилова Марина Владимировна, 2014

Вся **система внеурочной деятельности** призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

С 2011-2012 учебного года в экспериментальном режиме в ОУ реализуется *программа внеурочной деятельности* для младших школьников. Это позволило расширить поле выбора младших школьников и их родителей в формировании индивидуальной траектории развития и таким образом повысить привлекательность и конкурентоспособность школы в районе.

Отличительными особенностями *программы* являются:

- организация работы с детьми, имеющими разные потребности и индивидуальные возможности;
- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися.

Внеучебная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

Коллектив учителей СОШ № 44 характеризуется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её результатов.

Цель организации внеурочной деятельности: Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся.
2. Педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка.
3. Формирование системы знаний, умений, навыков.
4. Организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков.
5. Развитие опыта творческой деятельности.
6. Расширение рамок общения с социумом.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

При организации внеурочной деятельности использовался накопленный опыт внеклассной работы в начальных классах. В школе уже имелась модель внеурочной деятельности, которая после небольшой доработки была приведена в соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту. Работа по привлечению младших школьников

во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков, секций, реализацию планов воспитательной работы.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	
Направления развития личности	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование умений учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения
Общекультурное	Развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса
Спортивно-оздоровительное	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни
Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива

Предполагаемые результаты реализации внеурочной деятельности

1. **Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной

творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. **Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. **Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт развития по индивидуальной траектории; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Результативность работы системы внеурочной деятельности определяется:

- ✓ в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, викторины, олимпиады)
- ✓ в ходе проектов, конференций, практических работ
- ✓ с помощью самоанализа, самооценки, наблюдений, карты наблюдений кружков
- ✓ с помощью содержания записей «Дневника личностного роста»
- ✓ через путеводитель «Моя дорога к успеху», который содержит: индивидуальные маршруты обучающихся по внеурочной деятельности; диагностику продвижения ребенка по индивидуальному маршруту; мониторинг эффективности внеурочной деятельности (анкетирование обучающихся и родителей)

Целью путеводителя «Моя дорога к успеху» является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- ✓ рост социальной активности обучающихся;
- ✓ рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- ✓ уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских

компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- ✓ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру;
- ✓ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объектами мониторинга являются:

- личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога;
- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне школы;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель школьникам при выполнении заданий;
- ✓ поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

На каждом внеурочном занятии за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение УУД и активности на занятии) учащиеся получают жетоны разных цветов и формы:

Спортивно-оздоровительное направление - красные треугольники

Общекультурное направление – зеленые квадраты

Духовно-нравственное направление – оранжевые круги

Социальное направление – синие прямоугольники

Обще-интеллектуальное направление – фиолетовые овалы

Затем ученик клеивает геометрические фигуры, полученные от педагогов, в «лист успехов» (путеводитель) и анализирует свои успехи.

На страницах путеводителя можно найти: расписание внеурочной деятельности ребенка в течение года, информацию о преподавателях внеурочной деятельности, программу занятий внеурочной деятельности, самооценку результатов и достижений школьников, рекомендации педагогов, отзывы и пожелания родителей, тесты и анкеты для детей и взрослых, подведение итогов, заключительные выводы.

Два раза в год классный руководитель и педагоги-руководители занятий изучают результаты путеводителей, подсчитывают результаты. Затем в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая прогресс ученика по каждому направлению внеурочной деятельности. Периодически учителем, совместно с учащимися и родителями проводится анализ достижений. В ходе анализа можно определить:

- На каких занятиях внеурочной деятельности ребёнок в большей степени активен;
- Какое направление ребёнку интереснее других;
- Какова результативность деятельности учащегося;
- Какова работоспособность ученика в конкретные недели;
- Каков общий уровень успешности в классе за отдельный период.

Затем в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая прогресс ученика по каждому направлению внеурочной деятельности в течение года.

Особенностью путеводителя «Моя дорога к успеху» является **сотрудничество** учителей и родителей как участников педагогического процесса.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- оказание помощи детям в оформлении альбома;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей, костюмов и др. для качественной организации данных занятий

Школа постоянно совершенствует систему внеурочной деятельности, расширяя разнообразие кружков, интегрируя с системой профильного

обучения, что сказывается положительно на занятии обучающихся во внеурочное время, тем самым способствуя социализации личности.

Все занятия имеют коррекционную составляющую, так как создают условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений. Каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Ученики оживлённо общаются с преподавателями и друг с другом - в классах складываются доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Внеурочная деятельность в СОШ № 44 - это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях спорта, искусства, науки, техники и других видов деятельности.

Перспектива развития – расширение и обновление в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей системы внеурочной деятельности, направление ее на создание условий для самореализации и самовыражения и саморазвития, чем обеспечивается психическое здоровье и успешность школьников.

© МОУ СОШ № 44, 2014 г.

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 44

152919, Ярославская область,

г. Рыбинск,

ул. Гагарина, 22.

Телефоны:

(4855) 26-39-80 директор

(4855) 26-17-24 учебная часть

(4855) 26-16-48 секретарь

E-mail: sch44@rybadm.ru

Интернет:

<http://sch44.rybadm.ru>

