

## **Спецификация диагностической работы для 2 класса по определению читательской грамотности (ЧГн).**

### **1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности у учащихся вторых классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

### **2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

### **3. Условия проведения диагностической работы**

Работа проводится во втором классе *в рамках подготовки к ВСОКО*. При проведении бланкового тестирования каждый учащийся получает бланк с художественным текстом, информационными текстами и заданиями к ним. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся отмечают правильный ответ знаком «Х», который они ставят в специальном окошечке. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

### **4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится **40-45 минут**

### **5. Содержание и структура диагностической работы**

Для проведения диагностики будут использованы два варианта, одинаковых по структуре и сложности. Каждый вариант состоит из двух блоков (блок – это текст и задания к нему). Один из блоков включает художественный текст и 7 заданий к нему, другой – информационные тексты и 5 заданий к ним. Содержание работы соответствует возрастным особенностям учащихся 2-го класса.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 1 задание с выбором единственного верного ответа из четырёх (трёх) предложенных;
- 1 задание с выбором двух верных ответов из четырёх предложенных;
- 10 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ;

Все задания работы оцениваются в 1 балл. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – за полный верный ответ и 0 баллов – за неверный ответ. Максимальный первичный балл составляет 15 баллов.

\*\*Если учащийся получает за выполнение всей работы 7 баллов, то он достиг базового уровня овладения универсальными учебными действиями по работе с информацией и чтению.

**недостаточный**–выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

**пониженный**–30-49% выполнения всей работы;

**базовый** –50%-75% выполнения всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

**повышенный** –1) выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

#### ***6. Комплектация диагностической работы***

В комплект работы входит спецификация диагностической работы для 2 класса, ответы, диагностическая работа в одном варианте.

## Ответы к заданиям ЧГн.

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов Всего: 15 баллов
<b>Текст «Черепаша»</b>		
1.	Мильтон	1 балл
2.	С пестиком	1 балл
3.	Подле леса, в поле	2 балла за 2 1 балл за 1
4.	У черепахи на брюхе такая же скорлупа, как на спине	1 балл
5.	Ужи и лягушки	1 балл
6.	5,6,2,3, <u>1</u> , 4	1 балл за верную последовательность
7.	Подобрано два синонима Например: шла, бежала, двигалась	1 балл
Итого: 8 баллов		
<b>Текст «Интересные факты о черепахах»</b>		
1.	От температуры кладки Если в гнезде низкая температура, то появляются самцы, если высокая, то самочки.	1 балл 2 балла
2.	В панцире есть фосфор	1 балл
3.	Болотная черепаха	1 балл
4.	Заполнил все ячейки заполнил 2 ячейки	2 балла 1 балла
5	35 км/ч, 1200 м.	1 балл
Итого: 7 баллов		

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Прочитай тексты и ответь на вопросы после каждого текста.**

**Черепаха**

Один раз я пошел с Мильтоном на охоту. Подле леса он начал искать, вытянул хвост, поднял уши и стал принюхиваться. Я приготовил ружье и пошел за ним. Я думал, что он ищет куропатку, фазана или зайца. Но Мильтон не пошел в лес, а в поле. Я шел за ним и глядел вперед. Вдруг я увидел то, что он искал. Впереди его бежала небольшая черепаха, величиною с шапку. Голая темно-серая голова на длинной шее была вытянута, как пестик; черепаха широко перебирала голыми лапами, а спина ее вся была покрыта корой.

Когда она увидела собаку, она спрятала ноги и голову и опустилась на траву, так что видна была только одна скорлупа. Мильтон схватил ее и стал грызть, но не мог прокусить ее, потому что у черепахи на брюхе такая же скорлупа, как и на спине. Только спереди, сзади и с боков есть отверстия, куда она пропускает голову, ноги и хвост.

Я отнял черепаху у Мильтона и рассмотрел, как у нее разрисована спина, и какая скорлупа, и как она туда прячется. Когда держишь ее в руках и смотришь под скорлупу, то только внутри, как в подвале, видно что-то черное и живое. Я бросил черепаху на траву и пошел дальше, но Мильтон не хотел ее оставить, а нес в зубах за мною. Вдруг Мильтон взвизгнул и пустил ее. Черепаха у него во рту выпустила лапу и царапнула ему рот. Он так рассердился на нее за это, что стал лаять, и опять схватил ее и понес за мною. Я опять велел бросить, но Мильтон не слушался меня. Тогда я отнял у него черепаху и бросил. Но он не оставил ее. Он стал торопиться лапами подле нее рыть яму. И когда вырыл яму, то лапами завалил в яму черепаху и закопал землю.

Черепахи живут и на земле, и в воде, как ужи и лягушки. Детей они выводят яйцами, и яйца кладут на земле, и не высидывают их, а яйца сами, как рыба икра, лопаются — и выводятся черепахи. Черепахи бывают маленькие, не больше блюдечка, и большие, в три аршина длины и весом в 20 пудов. Большие черепахи живут в морях.

Одна черепаха в весну кладет сотни яиц. Скорлупа черепахи — это ее ребра. Только у людей и других животных ребра бывают каждое отдельно, а у черепахи ребра срослись в скорлупу. Главное же то, что у всех животных ребра бывают внутри, под мясом, а у черепахи ребра сверху, а мясо под ними.

1. Как звали собаку автора?

---

2. С чем автор сравнивает голову черепахи?

---

3. Когда происходят события? Отметь знаком  два верных ответа.

- Подле леса
- В лесу
- В поле
- В пустыне

4. Почему собака не могла разгрызть черепаху?

---

5. С кем сравнивает автор черепаху? Отметь знаком  верный ответ.

- Ужи и птицы
- Ужи и лягушки
- Лягушки и крокодилы
- Птицы и лягушки

6. Расставь события в порядке их следования. Цифра 1 уже стоит.

- Мильтон не хотел оставлять черепаху.
- Мильтон рассердился.
- Собака нашла черепаху.
- Мильтон начал грызть черепаху.
- Пошли на охоту.
- Автор отнял черепаху у собаки.

7. Подбери два синонима к слову *ПЕРЕБИРАЛА* (лапками).

---

### **Интересные факты о черепахах.**

Черепаха является рекордсменом по долгожительности среди позвоночных животных. Животные могут жить больше 100 лет. В их панцире есть фосфор. На протяжении дня он может накалиться на солнце и светиться ночью.

Обладают прекрасным обонянием, слухом, зрением, осязанием. Запоминают лица людей, с которыми «общаются». От температуры кладки зависит пол будущей особей - если в гнезде низкая температура, то появляются самцы, если высокая, то самочки. Могут долгое время обходиться без пищи. Например, болотная черепаха без пищи обходилась целых 5 лет.

1. От чего зависит пол будущей черепахи?

2. Почему панцирь черепахи может светиться ночью?

Прочитай информацию под рисунками и выполни задания.



3. Какая черепаха может прожить без пищи до 5 лет?

4. По информации рисунка дополни таблицу.

Цвета, на которые реагируют черепахи.	Цвета, на которые не реагируют черепахи.
Белый	

5. Заполни пропуски.

Скорость в воде самой быстрой кожистой черепахи - ....., погружение - на глубину до .....