



Чемоданчик для



Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № 44 г Рыбинск.

Блокнот молодого специалиста

**участвующего в программе
«НАСТАВНИЧЕСТВО – 44»**

НАСТАВНИК №1

Рыбинск 202_

Молодому коллеге

Когда - то давно, когда ты была маленькой и боялась оставаться в темной комнате, тебе хотелось спрятаться в кармане папиного пальто.

Я понимаю: сейчас с тобой происходит то же самое, мой юный коллега. Я смотрю на тебя, на твое горящее румянцем энтузиазма лицо, когда ты стоишь у доски, слушаю твой голос и не сомневаюсь: ты увлечена своей работой. Теперь ты открываешь новый мир под названием «Школа». Тебе пока непонятно, что не ты, а он тебя выбирает и с годами заполнит твою жизнь без остатка, станет судьбой. Так было и со мной. Иначе здесь не бывает.

Я веду с тобой откровенный разговор о самом главном - о любви. Она запрограммирована в тебе генетически. Тебя учила ей бабушка, когда читала сказку о семи козлятах; мама, проверявшая, теплы ли твои руки в рукавичках; папа, собиравший с

тобой из деревянных деталей самолёт;
первая учительница. Они не просто учили –
берегли, растили в тебе личность,
направляли, наставляли. Теперь это делаю я,
а скоро ты будешь это делать сам. Это и
выбор, и душевная потребность.

Без любви не найти дороги к ученику. Не
рассмотреть таланта, нередко скрытого под
шелухой мальчишеского упрямства и
озорства, за молчанием робости, за
медлительностью неуверенности. Но ты
Мастер (ты станешь им обязательно, если
захочешь!), и твоя работа - ограничить каждый
природный алмаз. Только ты можешь
отшлифовать его грани. Возможно всё. Для
невозможного просто требуется чуть больше
времени. Сделай это своим девизом, как
сделала когда – то я, и не ошибёшься.

В добрый путь!

Наша школа

Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № 44 г Рыбинск.

<i>Директор школы</i>	<i>Вершинин Евгений Васильевич</i>	sch44@rybadm.ru 8(4855)26-17-24
<i>Зам. директора по УВР</i>	<i>Пешнина Марианна Витальевна</i>	sch44@rybadm.ru 8(4855)26-17-24
<i>Зам. директора по безопасност и</i>	<i>Андреева Мария Сергеевна</i>	sch44@rybadm.ru 8(4855)26-17-24
<i>Зам. директора по воспит. работе</i>	<i>Клюева Татьяна Юрьевна</i>	sch44@rybadm.ru 8(4855)26-17-24
<i>Психолог</i>	<i>Данилова Марина Владимировн а</i>	marinadanilova71@yandex.r u 8(4855)26-16-48

*Режим работы школы на
2020-21 учебный год*

http://sch44.rybadm.ru/DswMedia/kalendaruyuchebnyyigrafik_2020-21.pdf

Начало учебного года _____

Окончание учебного года _____

Каникулы

Осенние _____

Зимние _____

Дополнительные для 1 класса _____

Весенние _____

Расписание звонков

	Пн-чт	Пт
1	8:00- 8:40	Кл.ч 8:00- 8:20
2	8:50- 9:30	8:25- 9:05
3	9:40- 10:20	9:15- 9:55
4	10:30- 11:10	10:05- 10:45
5	11:20- 12:00	10:55- 11:35
6	12:10- 12:50	11:45- 12:25
7	13:00- 13:40	12:35- 13:15

Устав школы

3. Права и обязанности участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники. Иные работники Учреждения осуществляют вспомогательные функции.

3.1. Учащиеся.

3.1.1. Учащиеся имеют право на:

- общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
- образование в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной

психологомедико-педагогической
коррекции;

– обучение по индивидуальному учебному
плану, в том числе ускоренное обучение, в
пределах осваиваемой образовательной
программы в порядке, установленном
локальным нормативным актом Учреждения;

– выбор факультативных (необязательных
для данного уровня образования, профессии,
специальности или направления подготовки)
и элективных (избираемых в обязательном
порядке) учебных предметов, курсов,
дисциплин (модулей) из перечня,
предлагаемого организацией,
осуществляющей образовательную
деятельность (после получения основного
общего образования);

– освоение наряду с учебными предметами,
курсами, дисциплинами (модулями) по
осваиваемой образовательной программе
любых других учебных предметов, курсов,
дисциплин (модулей), преподаваемых в
организации, осуществляющей
образовательную деятельность, в
установленном ею порядке, а также

преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

– зачет Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, в установленном им порядке результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

– свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений; – каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об

образовании и календарным учебным графиком;

– перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– участие в управлении Учреждением в порядке, установленном настоящим Уставом;

– ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с настоящим Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в Учреждении;

- обжалование актов Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой Учреждения;
- пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения;
- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

– иные академические права, предусмотренные настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами. Привлечение учащихся Учреждения без согласия учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается. Принуждение учащихся к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

3.1.2. Учащиеся обязаны:

– добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания,

даные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; – выполнять требования Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

– заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию; – уважать честь и достоинство других учащихся и работников Учреждения, не создавать препятствий для получения образования другим учащимся;

– экономно расходовать электроэнергию, воду, сырье и другие материалы; 10 – приходить в Учреждение с необходимыми учебными принадлежностями, иметь форму для уроков физической культуры и технологии;

– бережно относиться к имуществу Учреждения, к результатам труда других людей. Иные обязанности учащихся могут устанавливаться федеральным

законодательством и договором об образовании (при его наличии).

3.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

3.2.1. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право:

– выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого Учреждением; – дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его

родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в Учреждении;

– знакомиться с Уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

– знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

– защищать права и законные интересы учащихся;

– получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) учащихся, давать согласие

на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований учащихся;

– принимать участие в управлении Учреждением, в форме, определяемой настоящим Уставом;

– присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

3.2.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся обязаны:

– заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

– обеспечить получение детьми общего образования;

- * * * * *
- выполнять Устав Учреждения в части, их касающейся;
 - соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий учащихся, порядок регламентации образовательных отношений между Учреждением, учащимися и их родителями (законными представителями), оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
 - уважать честь и достоинство учащихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся устанавливаются законодательством Российской Федерации.
- За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся несут
- * * * * *

ответственность, предусмотренную
законодательством Российской Федерации.

3.3. Педагогические работники. Право на
занятие педагогической деятельностью
имеют лица, имеющие среднее
профессиональное или высшее образование
и отвечающие квалификационным
требованиям, указанным в
квалификационных справочниках, и (или)
профессиональным стандартам.

Педагогические работники Учреждения
имеют право:

- на свободу преподавания, свободное
выражение своего мнения, свободу от
вмешательства в профессиональную
деятельность;
- на свободу выбора и использования
педагогически обоснованных форм, средств,
методов обучения и воспитания;
- на творческую инициативу, разработку и
применение авторских программ и методов
обучения и воспитания в пределах
реализуемой образовательной программы,
отдельного учебного предмета, курса,
дисциплины (модуля);

учебников, учебных пособий, материалов и
иных средств обучения и воспитания в
соответствии с образовательной программой
и в порядке, установленном
законодательством об образовании;

– на участие в разработке образовательных
программ, в том числе учебных планов,
календарных учебных графиков, рабочих
учебных предметов, курсов, дисциплин
(модулей), методических материалов и иных
компонентов образовательных программ;

– на осуществление научной, научно-
технической, творческой, исследовательской
деятельности, участие в экспериментальной
и международной деятельности, разработках
и во внедрении инноваций;

– на бесплатное пользование
информационными ресурсами, а также
доступ в порядке, установленном
локальными нормативными актами
Учреждения к 12 информационно-
телекоммуникационным сетям и базам
данных, учебным и методическим
материалам, материально-техническим
средствам обеспечения образовательной

деятельности, необходимым для
качественного осуществления
педагогической, научной или
исследовательской деятельности в
Учреждении;

– на бесплатное пользование
образовательными, методическими и
научными услугами Учреждения в порядке,
установленном законодательством
Российской Федерации или локальными
нормативными актами;

– на социальные льготы и гарантии,
установленные действующим
законодательством;

– на участие в управлении Учреждением, в
том числе в коллегиальных органах
управления, в порядке, установленном
настоящим Уставом;

– на участие в обсуждении вопросов,
относящихся к деятельности Учреждения, в
том числе через органы управления и
общественные организации;

– на объединение в общественные
профессиональные организации в формах и в

порядке, которые установлены
законодательством Российской Федерации;

- на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников;
- на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- на длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации; – на досрочное назначение страховой пенсии по старости в

порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– на сокращённую продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю;

– на получение доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в соответствии с локальными актами Учреждения; – на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года;

– на обжалование приказов и распоряжений администрации Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

- на иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации. Права и свободы педагогических работников должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства

Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закреплённых в локальных нормативных актах Учреждения.

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство учащихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном действующим федеральным законодательством;
- качественно и добросовестно выполнять возложенные на них должностные обязанности; – участвовать в работе педагогического совета;
- обеспечивать выполнение утверждённых образовательных программ;

– соблюдать Устав Учреждения, правила внутреннего трудового распорядка; – бережно относиться к имуществу Учреждения, обеспечивать сохранность оборудования; – не применять методы воспитания, связанные с физическим и (или) психическим насилием над личностью учащихся; – проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

– проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

– соблюдать правила техники безопасности в Учреждении; – соблюдать следующие ограничения: 14 1) педагогический работник Учреждения не вправе оказывать платные образовательные услуги учащимся в Учреждении, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника;

2) педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения детей к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения воспитанникам недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения учащихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками

обязанностей, предусмотренных пунктом 3.3.1. настоящего Устава, учитывается при прохождении ими аттестации.

3.4. Работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции. Работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции, имеют право на:

- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации; – участие в управлении Учреждением в порядке, определённом настоящим Уставом;
- избрание в коллегиальные органы управления Учреждения;
- участие в обсуждении и решении вопросов деятельности Учреждения, в том числе через коллегиальные органы управления и общественные организации; – обжалование приказов администрации Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- моральное и материальное стимулирование труда;

– оборудованное рабочее место,
благоприятные условия труда и отдыха,
рациональный режим работы;

– обязательное социальное страхование в
установленном законодательством
Российской Федерации порядке;

– получение необходимого
организационного, учебно-методического и
материально-технического обеспечения
своей профессиональной деятельности.

Работники Учреждения обязаны:

– соблюдать Устав Учреждения, правила
внутреннего трудового распорядка; – строго
следовать профессиональной этике; –
качественно выполнять возложенные на них
функциональные обязанности; – соблюдать
требования по охране труда и обеспечению
безопасности труда;

– бережно относиться к имуществу
Учреждения;

– незамедлительно сообщать директору
Учреждения либо непосредственному
руководителю о возникновении ситуации,

представляющей угрозу жизни и здоровью
людей, сохранности имущества Учреждения;
– проходить обязательные предварительные
(при поступлении на работу) и
периодические медицинские осмотры
(обследования) за счёт средств работодателя.

Ссылка на устав школы

<http://sch44.rybadm.ru/DswMedia/ustav-2015stitul-nyimlistom.pdf>

Документация учителя

1. Рабочая программа по предметам
(<http://sch44.rybadm.ru/DswMedia/polojenieorp.pdf> ПОЛОЖЕНИЕ)
2. Рабочая программа по внеучебной деятельности.
3. План воспитательной работы.
4. Журнал (АСИОУ заполняется ежедневно)
5. База данных (АСИОУ заполняется 1 раз, затем корректируется)
6. Ежедневный отчёт о пропускающих школу в школьном чате до 9-00 и бумажном варианте)
7. Отчёт по питанию (Ежемесячно за 2-3 дня до конца месяца. Сдавать Елене Анатольевне Шведовой в электронном виде на почту _____)
8. Отчёт об итогах четверти (года) (можно взять из АСИОУ. Сдавать Пешниной М.В в электронном виде на почту)
9. Отчёт по неуспевающим Сдавать Пешниной М.В в электронном виде на почту)

Полезные ссылки на ресурсы

Сайт школы:

<http://sch44.rybadm.ru/p3aa1.html>

Минпросвещения: **<https://fgosreestr.ru>**

ИОЦ (Рыбинск): **<http://ioc.rybadm.ru/news/>**

Департамент образования (Яр.обл):

<https://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx>

Департамент образования (Рыбинск):

<http://rybinsk.ru/admin/departments/obrazovanie>

Инфоурок:

Образовательная социальная сеть:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/05/18/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-a-pleshcheev-v-buryu-2>

РЭШ: **<https://resh.edu.ru>**

Якласс: **<https://www.yaklass.ru>**

Учи.ру: **<https://uchi.ru>**

LearningApps.org: **<https://learningapps.org>**

1 встреча

- Кто я, чем занимаюсь?

- Почему мне хочется принять участие в программе?

- Над какими вопросами (проблемами) я хотел бы поработать?

- Что мне важно увидеть в наставнике?

Анкета наставляемого (начало программы)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где?

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)										
6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ожидаемое качество передачи Вам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

необходимых теоретических знаний										
Ожидаемое качество передачи Вам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
необходимых практических навыков										
Ожидаемое качество программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
профессиональной адаптации										
Насколько Вам важно ощущение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
поддержки наставника?										
Насколько Вам важно, чтобы Вы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
остались довольны совместной										
работой?										

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

15.

. Как часто ВЫ ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1–2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

Диагностика профессиональных дефицитов молодого учителя
Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности *

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Организация самостоятельной работы обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Осуществление межпредметных связей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
деятельности			
Владение новыми технологиями	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Владение ИКТ Технологиями	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности *

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Коррекция своей профессиональной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков *

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Подбор учебных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
заданий различной степени сложности			
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Постановка цели урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Включение обучающихся в формулирование целей урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Постановка образовательных задач урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Постановка воспитательных задач урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Постановка	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
развивающих задач урока			
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Рациональное распределение времени урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Подготовка комфортных санитарно-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)			
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Проблемное изложение материала урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Проверки знаний учащихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подведение итогов урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Умение использовать рефлексию на уроке	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Комментирование учебных достижений обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Самоанализ урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ведение документации	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности *

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся			
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
Владение приемами планирования и организации личного труда			

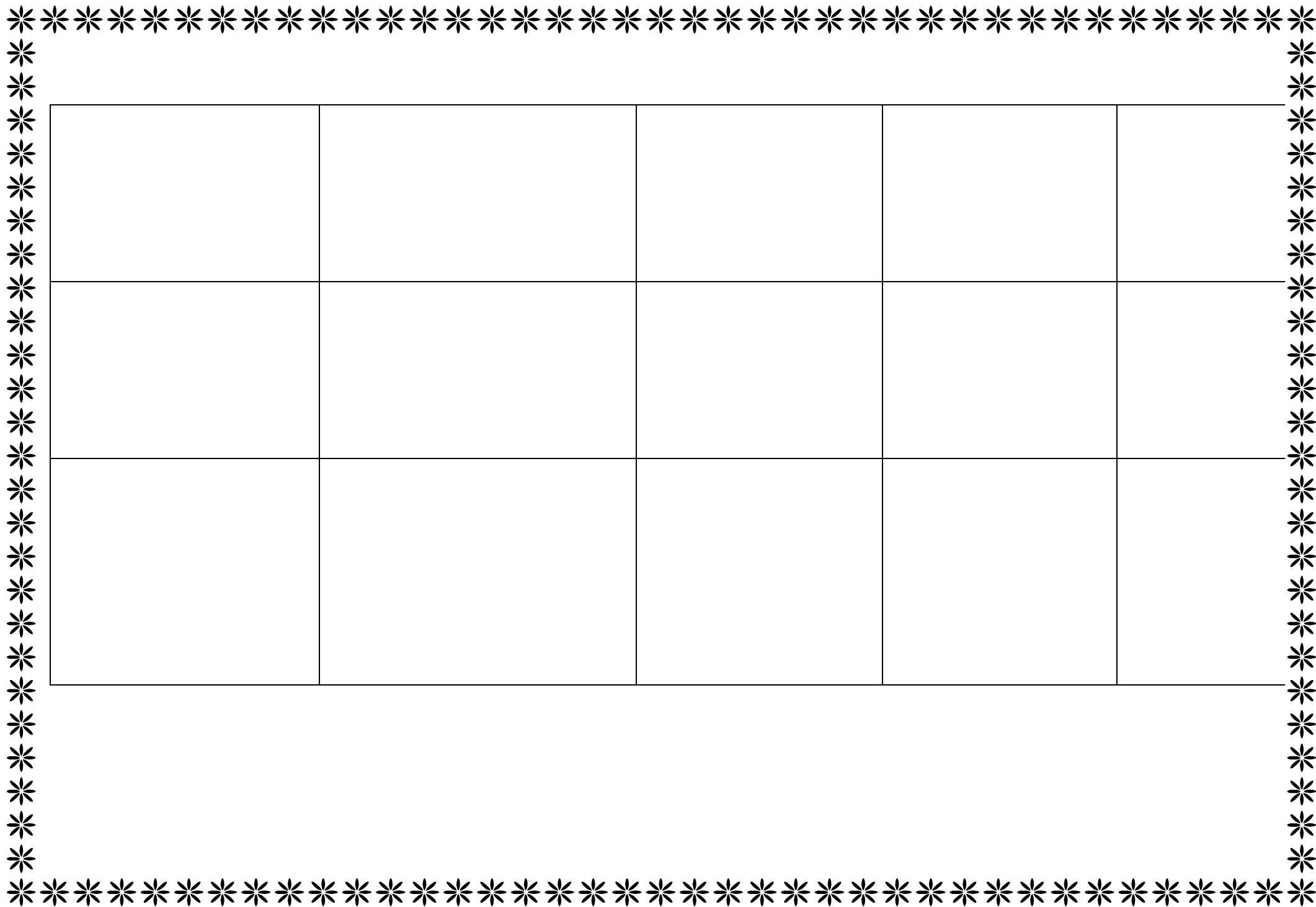
Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности *

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Разрешение конфликтных ситуаций	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Взаимодействие с родителями обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Взаимодействи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
е с администрацией ОО			
Взаимодействие с коллегами ОО			
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			

_____ встреча « Планирование основного процесса работы»

Желание	Какие ресурсы у меня есть, чтобы это получить?	Каких ресурсов мне не хватает, чтобы достичь цели и получить желаемое?	Как измерить результат реализации цели? Как я пойму, что достиг ее?	Сколько мне нужно времени, чтобы это получить?



Цель No 1				
Желаемый результат (как вы видите конечную реализацию цели?)	Конкретные действия и шаги, направленные на получение максимального результата	Сроки	Показатель Эффективности (по каким результатам конкретной деятельности можно будет оценить, что вы движетесь к поставленной цели)	Отметки о выполнении

Цель No 2

Желаемый результат (как вы видите конечную реализацию цели?)	Конкретные действия и шаги, направленные на получение максимального результата	Сроки	Показатель Эффективности	Отметки о выполнении

Цель No 3

Желаемый
результат
(как
вы видите
конечную
реализацию
цели?)

Конкретные
действия и
шаги,
направленные
на получение
максимального
результата

Сроки

Показатель
Эффективности

Отметки о
выполнении

Цель No 4

Желаемый
результат
(как
вы видите
конечную
реализацию
цели?)

Конкретные
действия и
шаги,
направленные
на получение
максимального
результата

Сроки

Показатель
Эффективности

Отметки о
выполнении

Цель No 5				
Желаемый результат (как вы видите конечную реализацию цели?)	Конкретные действия и шаги, направленные на получение максимального результата	Сроки	Показатель Эффективности	Отметки о выполнении

Чек – лист на месец _____

SUNDAY

MONDAY

TUESDAY

WEDNESDAY

THURSDAY

FRIDAY

SATURDAY

Диагностика профессионального выгорания

1. Я чувствую себя эмоционально опустошённым.
2. После работы я чувствую себя, как «выжатый лимон».
3. Утром я чувствую усталость и нежелание идти на работу.
4. Я хорошо понимаю, что чувствует мои подчинённые и коллеги, и стараюсь учитывать это в интересах дела.
5. Я чувствую, что общаюсь с некоторыми подчинёнными и коллегами как с предметами (без теплоты и расположения к ним).
6. После работы на некоторое время хочется уединиться от всех и всего.
7. Я умею находить правильное решение в конфликтных ситуациях, возникающих при общении с коллегами.
8. Я чувствую угнетённость и апатию.
9. Я уверен, что моя работа нужна людям.
10. В последнее время я стал более «чёрствым» по отношению к тем, с кем работаю.
11. Я замечаю, что моя работа ожесточает меня.

12. У меня много планов на будущее, и я верю в их осуществление.

13. Моя работа всё больше меня разочаровывает.

14. Мне кажется, что я слишком много работаю.

15. Бывает, что мне действительно безразлично то, что происходит с некоторыми моими подчиненными и коллегами.

16. Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и всех.

17. Я легко могу создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества в коллективе.

18. Во время работы я чувствую приятное оживление.

19. Благодаря своей работе я уже сделал в жизни много действительно ценного.

20. Я чувствую равнодушие и потерю интереса ко многому, что радовало меня в моей работе.

21. На работе я спокойно справляюсь с эмоциональными проблемами.

22. В последнее время мне кажется, что коллеги и подчинённые всё чаще перекладывают на меня груз своих проблем и обязанностей.

Регистрационный бланк

Ф.И.О _____

Возраст _____ Пол _____ Дата обследования _____

№.	Ник огда	Оче нь редк о	Ред ко	Иног да	Час то	Оче нь част о	Ежедне вно
1	0	1	2	3	4	5	6
2	0	1	2	3	4	5	6
3	0	1	2	3	4	5	6
4	0	1	2	3	4	5	6
5	0	1	2	3	4	5	6
6	0	1	2	3	4	5	6
7	0	1	2	3	4	5	6
8	0	1	2	3	4	5	6
9	0	1	2	3	4	5	6
10	0	1	2	3	4	5	6
11	0	1	2	3	4	5	6
12	0	1	2	3	4	5	6
13	0	1	2	3	4	5	6
14	0	1	2	3	4	5	6
15	0	1	2	3	4	5	6
16	0	1	2	3	4	5	6
17	0	1	2	3	4	5	6

18	0	1	2	3	4	5	6
19	0	1	2	3	4	5	6
20	0	1	2	3	4	5	6
21	0	1	2	3	4	5	6
22	0	1	2	3	4	5	6
Эмоциональное истощение _____ Деперсонализация _____ Редукция личных достижений _____							

Анкета наставляемого (окончание программы)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

– Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



(посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах))

8. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

9. Качество передачи Вам необходимых практических навыков

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Качество программы профессиональной адаптации

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11. Ощущение поддержки наставника

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

12. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?

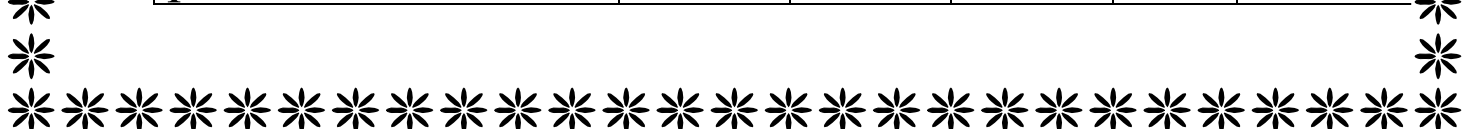
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

17.

. Как часто проводились мероприятия по развитию	Очень часто	Часто	Редко	1–2 раза	Никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------



<p>конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?</p>					
--	--	--	--	--	--

18. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

19. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

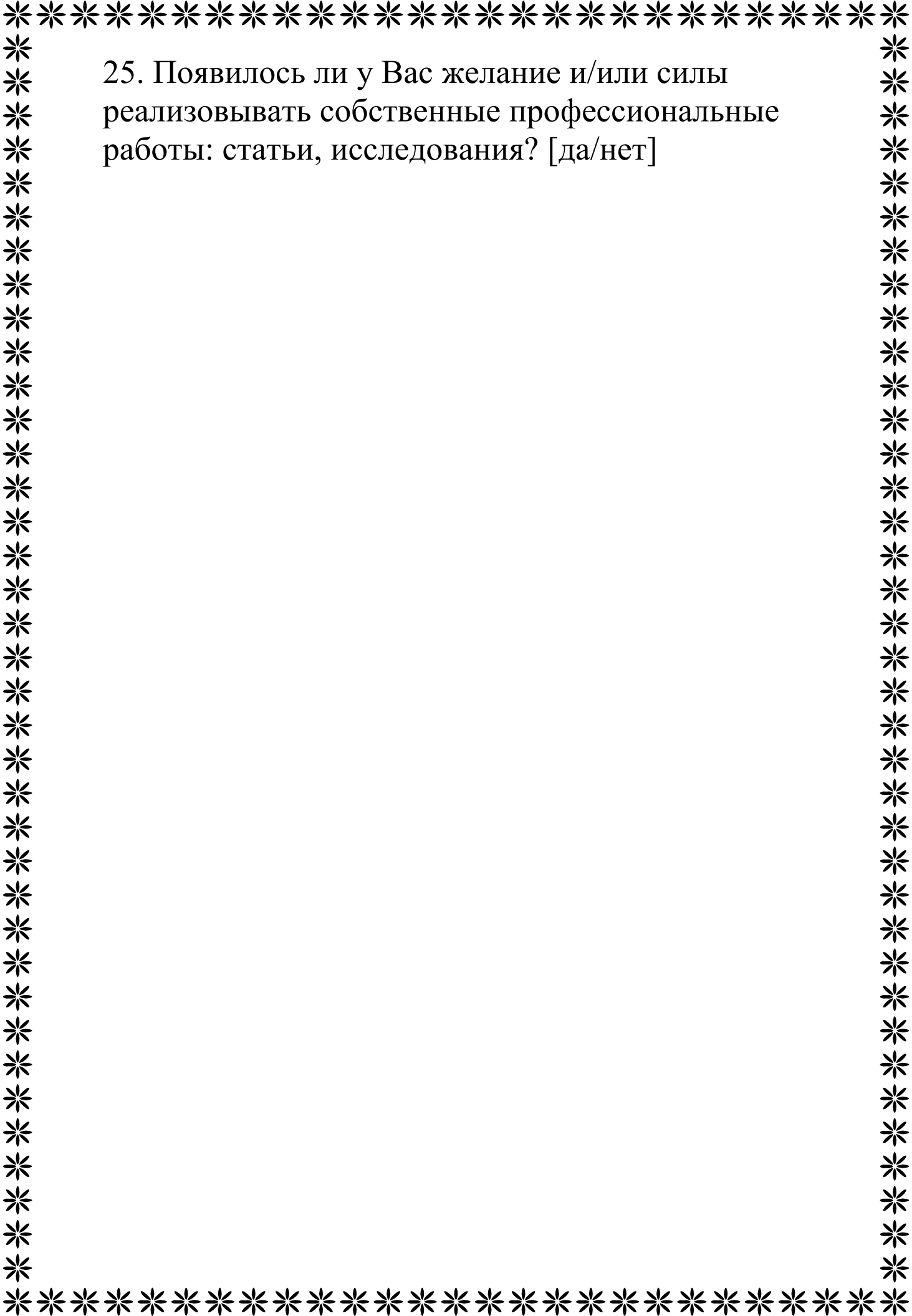
20. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет? [да/нет]

21. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? [да/нет]

22. После общения с наставником почувствовали ли Вы прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала? [да/нет]

23. Заметили ли Вы рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных Вам классах? [да/нет]

и родительским сообществами благодаря программе наставничества? [да/нет]

A decorative border consisting of a repeating pattern of asterisks surrounds the text. The border is composed of a top row, a bottom row, and two vertical columns on the left and right sides, all made of small, black, eight-pointed asterisks.

25. Появилось ли у Вас желание и/или силы
реализовывать собственные профессиональные
работы: статьи, исследования? [да/нет]