

Сотрудничество библиотекаря и учителя истории в рамках конкурсного движения школьников

Попова Варвара Александровна, учитель истории и обществознания СОШ № 44

*«Я получил образование в библиотеке.
Совершенно бесплатно»*

Рэй Бредбери

Итак, можно с уверенностью сказать, что без хорошей библиотеки школа не сможет выполнить на высоком уровне ни воспитательную, ни образовательную функции. Вы спросите почему?

Ответ прост – школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гармонично развитую личность. Библиотекарь – это человек, несущий знания людям, хранитель общекультурных ценностей, специалист, знающий свое дело. А учитель – тот человек, который учит и направляет своих учащихся на правильный путь, играет огромную роль в формировании личности человека. Работая в тандеме, учитель и библиотекарь преследуют одну очень важную цель – научить ребенка работать с книгой. Вроде бы очень примитивная и на первый взгляд простая задача, но как только начинаешь ее осуществлять на детях поколения Зет (это дети, рожденные в 21 веке), на визуалах, у которых развито клиповое мышление, так сталкиваешься с рядом проблем, с которыми одному учителю точно не справиться. И здесь сотрудничество библиотекаря и учителя, несомненно, важно. Я как учитель истории и обществознания постоянно сталкиваюсь с проблемой анализа исторических текстов, документов, большого объема информации, особенно при подготовке к конкурсам. Как с подобной проблемой мне помогает справиться библиотекарь? Ольга Александровна, организуя библиотечные уроки, учит детей самостоятельно производить поиск информации в книгах, периодических изданиях, энциклопедиях, как пользоваться каталогом, картотекой, справочной литературой по истории и обществознанию.

Сотрудничество учителя и библиотекаря должно быть направлено на то, чтобы:

1. Пропагандировать чтение и работу с книгой; (дети, рожденные в 21 веке, не умеют работать с книгой, я, может быть, скажу примитивность, но они не умеют вдумчиво читать), именно с этой проблемой я сталкиваюсь на уроках истории и обществознания, когда мы работаем с текстом. Как мы с Ольгой Александровной с этим справляемся? Мне приходится разрабатывать для исследовательских и проектных работ такие темы, чтобы в интернете информацию взять было невозможно, я направляю детей в школьную библиотеку, где их радушно встречает Ольга Александровна и помогает определиться со списком нужной литературы.

2. Расширять кругозор учащихся, совершенствовать навыки функциональной грамотности (здесь библиотечный фонд помогает нам своими выставками, после которых я как классный руководитель провожу игру или викторину, по тому материалу, который мы рассмотрели и изучили);

3. Готовить и проводить проектную, исследовательскую работу, включая в эту деятельность непосредственно школьную библиотеку; (В проектной и исследовательской деятельности по истории и обществознанию школьная библиотека – это спасение учителя. Исторические источники, энциклопедии, словари, журналы, литература по краеведению – все это мы используем в проектной и исследовательской деятельности);

4. Учить и оказывать помощь в поиске, подборе, сортировке и использовании информации; (библиотечные уроки, проводимые Ольгой Александровной помогают мне и детям в образовательном процессе);

5. И последнее о чем здесь хотелось бы сказать – это конечно помощь библиотечного фонда в подготовке к конкурсам по истории и обществознанию.

Школьная библиотека занимает прочное место в организации учебного процесса при подготовке к конкурсам: причем, конкурсы здесь могут быть разной направленности, как детские (личные и командные), так и конкурсы профессионального мастерства («Учитель года», «Педагогический дебют»).

Хотелось бы отметить, что наш библиотечный фонд достаточно разнообразен и часто приходит как лично мне, так и детям на помощь.

А теперь давайте перейдем к конкретным примерам и результатам нашей совместной деятельности:

1. В 2019 году учащиеся СОШ № 44 стали участниками всероссийского «Команда.РФ» в рамках интернет-проекта «Поколение.РФ»;

2. Историческая развивающая игра «Лабиринт открытий», где дети заняли 1 место в команде;

3. Историческая развивающая игра «По ту сторону зеркал», 3 место в команде;

4. В 2020 году дипломом 2 степени, дипломом 3 степени (призер) награжден учащийся 7Б класса Белоусов Максим в конкурсе лонгридов «Невыдуманные истории» и конкурсе мультимедиа–проектов «Память семьи – память страны» интернет–проекта «Наследники Победы».

5. Дипломом 2 степени награждена учащаяся 7 класса конкурса мультимедиа – проектов «Память семьи – память страны» и команда СОШ № 44 «Наследники» за конкурс видеозэссе «Почему я не хочу войны» интернет – проекта «Наследники Победы»;

6. Интеллектуальная игра «РосКвиз», приуроченная ко дню Конституции Российской Федерации;

7. Муниципальный конкурс по формированию законопослушного поведения «Ты – прав», где 6 человек стали призерами;

8. Сейчас дети принимают участие во Всероссийской метапредметной олимпиаде школьников «Ближе к Дальнему» 1 тур.

На днях учащиеся 11 класса приняли участие во Всероссийской игре «1418», где им очень помогли книги из школьной библиотеки по Великой Отечественной войне, подвигах наших земляков.

Хотелось бы так же отметить, что фонд нашей библиотеки очень помог мне при подготовке в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года

России». Разработка урока и классных часов, подготовка методического семинара все это удалось осуществить, в том числе благодаря и школьной библиотеке.

Работа школьной библиотеки непосредственно пересекается с работой учителя. И тесное сотрудничество, содружество, сотворчество библиотекаря с педагогом становится необходимым условием качественного образовательного процесса в школе.

Большая часть человеческого знания во всех отраслях существует лишь на бумаге, в книгах, - этой бумажной памяти человечества... Поэтому лишь собрание книг, библиотека является единственной надеждой и не уничтожаемой памятью человеческого рода...

Шопенгауэр