Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «___»_____г. № _____

Директор _____Е. В. Вершинин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ
для 1 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Боровикова И.А.

Рыбинск, 2022 год

Пояснительная записка

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития.

Примерная рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)обучающихся с ОВЗ

-примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2. образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель изучения предмета «Технология» в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой (ПрАООП) заключается в:

-создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта

-обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;

-приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико- технологическими умениями и проектной деятельностью;

-формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными вПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи*** учебного предмета:

-получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

-усвоение правил техники безопасности;

-овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;

-овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;

-формирование положительного опыта и установки на активное использование своенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать

типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки). Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств реализации деятельностного подхода в образовании. Поскольку в 1 дополнительном классе предположительно будут обучаться первоклассники из разных образовательных условий, в планировании уроков необходимо учитывать различный уровень подготовки учащихся. Основные направления работы с материалами остаются те же, что и первом классе, но добавляются более сложные приемы работы, работа с учебником, схемами. Но актуальным также остается и наглядный материал, как картинного плана, так и натуральные объекты. Необходимо выделить 1–2 урока для диагностики уровня имеющихся навыков, в ходе которых будет проведена начальная диагностика по выделенным направлениям работы для вновь пришедших детей. Вместе с тем предполагается, что в 1 дополнительном классе обучающиеся уже будут владеть (в разной мере сформированными) навыками работы с бумагой, картоном, пластилином. Последнее позволяет разнообразить виды работы, предполагает использование комбинирования различных материалов.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 33 часа (по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Технология» может корректироваться в рамках предметной области «Технология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты на конец обучения:

-формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;

-формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;

-овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;

-формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;

-способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и

-сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

-отношению к материальным и духовным ценностям;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Регулятивные УУД позволяют:

-определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;

-понимать смысл инструкции учителя;

-определять план выполнения заданий под руководством учителя;

-проговаривать последовательность действий;

-учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;

-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и - инструментов;

-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;

-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;

-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные УУД позволяют:

-ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;

-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном - пространстве;

-сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;

-с помощью учителя отличать новое от уже известного;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;

-анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД позволяют:

-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;

-соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;

-принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;

-контролировать свои действия при совместной работе;

-договариваться с партнерами и приходить к общему решению;

-осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

Они обозначаются в ПрАООП как:

-формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

-формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

-формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

-приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Основное содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Трудовая деятельность и её

начение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие

предметов рукотворного мира. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Основы культуры труда и самообслуживание.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное соединение). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

Конструирование и моделирование.

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Практика работы с компьютером

Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Контрольные (диагностические)работы	Экскурсии	Проекты
1	**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание (6 ч).**	-	-	-	-
2	**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17 часов).**	-	-	-	-
3	**Конструирование и моделирование (10 ч).**	-	-	-	-

-