

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «__»_____г. № _____

Директор _____ Е. В. Вершинин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

для 1 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Боровикова И.А.

Рыбинск, 2022 год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОСНОО) обучающихся с ОВЗ,
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной
3. Программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПРАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей
- преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для обнаруживающих ЗПР. Владение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости

математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 дополнительном классе школьник с ЗПР продолжает закреплять элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами в пределах 10, осваивает счет в пределах 20, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Таким образом, в 1 дополнительном классе в первой четверти повторяется и закрепляется учебный материал, изученный в 1 классе. Затем обучающиеся осваивают математические навыки в объеме программы НОО для 1 класса, однако с соблюдением коррекционно-развивающей направленности обучения. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

В качестве основного учебника используется «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, преимущественно 2 часть.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебнопредмета

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета); навыках сотрудничества со взрослыми.

Сформированные *познавательные универсальные учебные действия*

проявляются возможностью:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;

-кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или

-графической форме;

-строить математические сообщения в устной и письменной форме;

-проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;

-осуществлять разносторонний анализ объекта;

-обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

-устанавливать аналогии

Сформированные *регулятивные универсальные учебные действия* проявляются

возможностью:

-понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

-различать способы и результат действия;

-принимать активное участие в групповой и коллективной работе;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;

-вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные *коммуникативные универсальные учебные действия* проявляются

возможностью:

-принимать участие в работе парами и группами;

-допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;

-активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;

-слушать учителя и вести с ним диалог.

Основное содержание предмета

В соответствии с выделенными в ПрАООп направлениями изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Контрольные (диагностические и т.д.) работы	Практические(лабораторные) работы	Экскурсии	Проекты
1	<i>Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация. (8 часов)</i>	8ч	-	-	-	-
2	<i>Сложение и вычитание (10 часов)</i>	10ч	-	-	-	-
3	<i>Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (18 часов).</i>	18ч	1	-	-	-
4	<i>Числа от 11 до 20 Нумерация. (28 часов)</i>	28ч	1	-	-	-
5	<i>Арифметические действия в пределах 20 (36 часов)</i>	36ч	1	-	-	-
6	<i>Сложение и вычитание в пределах 20 (32 часа)</i>	32ч	1	-	-	-