

Оценивание личностных результатов

Методика определения мотивов учения - автор М.Р. Гинзбург

(для учащихся 1-2 классов)

Цель: определение доминирующих мотивов учения.

Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (девочки) разговаривали о школе.

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил» (внешний мотив).

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился» (учебный мотив).

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть» (игровой мотив).

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (позиционный мотив).

Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что надо учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – можешь стать кем захочешь» (социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (оценочный мотив).

Анализ результатов:

Внешний мотив - 0 баллов; учебный мотив – 5 баллов; позиционный мотив - 3 балла; социальный мотив – 4 балла; оценочный - 2 балла; игровой мотив - 1 балл.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.